

---

# Školní vzdělávací program

---

## Základní škola a Mateřská škola Lišov

ZŠ a MŠ Lišov 2017-18

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

Verze 2. z 01. 09. 2007

Platnost 01.09.2017 Č.j. ZŠMŠ 440/1/2017



## Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy a ŠVP</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>6</b>
<b>2.2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
2.2.1	Začlenění průřezových témat	10
<b>3</b>	<b>Učební plán</b>	<b>46</b>
<b>3.1</b>	<b>Celkový</b>	<b>46</b>
<b>3.2</b>	<b>Ročníkový</b>	<b>50</b>
<b>4</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>52</b>
<b>4.1</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>52</b>
4.1.1	Český jazyk a literatura	54
4.1.2	Anglický jazyk	94
<b>4.2</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>115</b>
4.2.1	Matematika	116
<b>4.3</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>145</b>
4.3.1	Informační a komunikační technologie	147
<b>4.4</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>152</b>
4.4.1	Prvouka	155
4.4.2	Přírodověda	168
4.4.3	Vlastivěda	176
<b>4.5</b>	<b>Člověk a společnost</b>	<b>185</b>
4.5.1	Dějepis	188
4.5.2	Výchova k občanství	200
<b>4.6</b>	<b>Člověk a příroda</b>	<b>221</b>
4.6.1	Fyzika	223
4.6.2	Chemie	239
4.6.3	Přírodopis	253
4.6.4	Zeměpis	264
<b>4.7</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>281</b>
4.7.1	Hudební výchova	284
4.7.2	Výtvarná výchova	306
<b>4.8</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>330</b>
4.8.1	Výchova ke zdraví	333
4.8.2	Tělesná výchova	338
<b>4.9</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>366</b>
4.9.1	Pracovní činnosti	368

<b>4.10</b>	<b>Další vzdělávací obory:</b>	<b>388</b>
4.10.1	Německý jazyk jako druhý cizí jazyk	388
<b>4.11</b>	<b>Volitelné předměty</b>	<b>396</b>
4.11.1	Informatika	396
4.11.2	Cvičení z českého jazyka	400
4.11.3	Sportovní hry	403
4.11.4	Praktika z environmentální výchovy	406
4.11.5	Praktika z keramiky a výtvarných činností	412
4.11.6	Cvičení z matematiky	416
4.11.7	Konverzace z anglického jazyka	417
4.11.8	Praktika z pracovních činností - Helago stroje	419
<b>5</b>	<b>Školní projekty</b>	<b>421</b>
<b>5.1</b>	<b>Projekty</b>	<b>421</b>
<b>6</b>	<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>422</b>

## 1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: ZŠ a MŠ Lišov 2017-18

Motivační název: ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

### **Předkladatel:**

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lišov
REDIZO	650036140
IČ	75000369
Adresa	Nová 611, 373 72 Lišov
Ředitel	Petr Ročňák
Koordinátor	Jana Smetanová
Kontakty	
Telefon	387 994 343
E-mail	zs@zslisov.cz
www	www.zslisov.cz
Fax	

### **Zřizovatel:**

Název	Město Lišov
IČ	245 178
Kontakt	sekretariát 387 007 911
Adresa	třída 5.května 139, 373 72 Lišov
Telefon	387 007 912 - 913
Fax	387 994 486
Email	posta@mulisov.cz
www	http://www.lisov.cz

## 2 Charakteristika školy a ŠVP

### 2.1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Lišov, Nová 611/14, 373 72 Lišov

Základní škola a Mateřská škola Lišov

Sídlo: Nová 611/14, 373 72 Lišov

Ředitel: Mgr. Petr Ročňák

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Irena Březinová

Zástupce ředitele: Mgr. Vít Bednář

Výchovný poradce: Mgr. Jana Smetanová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Smetanová, Mgr. Iveta Špačková

Metodik prevence: Mgr. Michaela Nováčková

Metodik EVVO: Mgr. Blanka Pečená

Ekonom školy: Martina Bakulová

Vedoucí učitelka MŠ: Věra Formánková

IČO: 75000369

č.ú.: 0566551389/0800

Základní škola Lišov byla otevřena 2.9.1973 jako 16-ti třídní škola se širokou spádovou oblastí. Počet žáků je tedy ovlivněn počtem dětí v okolních obcích. Jedinou spádovou školou v okolí je málotřídní ZŠ Štěpánovice.

Základní škola Lišov je plně organizovanou školou. Kapacita školy je stanovena podle zařazení do sítě škol na 500 žáků.

Součástí základní školy je i mateřská škola. Mateřská škola v Lišově má 7 tříd a 1 dislokovanou třídu ve Velechvíně.

Základní škola je pro realizaci ŠVP po materiální stránce plně připravena. Škola je vybavena interaktivními tabulemi, na něž škola získala prostředky z projektu Peníze do škol. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je na celé škole na velmi dobré úrovni.

Prostorové podmínky vyhovují současnému provozu. Žáci pracují v několika odborných učebnách, a to Vv, F, Ch, 2 učebnách výpočetní techniky, jazykové učebně, ve cvičné kuchyni a dílně. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem.

V celé škole je zaveden internet a počítače jsou propojeny do sítě.

Škola má vlastní stravovací zařízení s možností výběru dvou jídel. Kromě obědů poskytuje svým žákům také svačiny, což je nadstandartní činnost.

Škola provozuje školní družinu s kapacitou až 200 žáků, v závislosti na počtu přihlášených se otvírají 4 - 7 oddělení.

Ve škole pracuje pod pedagogickým vedením školní parlament, který organizuje vlastní akce pro žáky a podílí se na organizaci společných celoškolských aktivit.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Na škole vyučuje cca. 28 učitelů. Výhodou školy je vysoká aprobovanost výuky. V kolektivu pracuje 1 výchovný poradce a 1 metodik prevence rizikového chování s plnou kvalifikací. Pro práci školy je potřebná kvalifikace speciální pedagog s možností využití i pro předškolní zařízení.

Současný profil našich žáků odpovídá víceméně celostátnímu průměru. Výborní žáci tvoří 20%, žáci průměrní 70% a žáci podprůměrní 10%. Je nutné říci, že se zvyšuje počet žáků podprůměrných. Naše škola vytváří postupně další podmínky pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky mimořádně nadané. V našich záměrech zvýrazňujeme rozvoj spolupráce s firmami na území města a dále s rodičovskou veřejností. Chceme dále rozšířit podíl veřejnosti na zájmové činnosti.

Podařilo se navázat spolupráci se školou v partnerském městě Schüpfenu a komunikaci se školou v italském městě Varmo. Škola získává prostředky z řady projektů a vypisovaných grantů.

## 2.2 Charakteristika ŠVP

Charakteristika ŠVP, cíle a strategie

Školní vzděl. program ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA je programem všeobecného vzdělávání bez specializovaného zaměření, zpracovaný podle RVP ZV. Hlavní změny ve vzděl. programu spočívají zejména ve změnách forem a metod získávání klíčových kompetencí, tedy ve změnách, kterými se vzdělávací proces posune od pasivní formy získávání vědomostí na proces, do něhož vstupuje aktivní žák a učitel jako konzultant, na proces činnostního učení.

Pro úspěšnou realizaci ŠVP je nutné vytvořit podnětné moderní pracovní prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance školy.

V tomto procesu si stanovujeme následující cíle:

1. Budování příznivých materiálních podmínek školy
2. Vytváření příznivých personálních podmínek školy
3. Prohloubení spolupráce rodiny a školy
4. Rozšíření spolupráce s veřejností
5. Změny ve vztahu učitel - žák
6. Rozvoj systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Změnu systému a obsahu vnitřních předpisů školy, které organizují činnost žáků ve škole
8. Rozvoj spolupráce s odborníky v oborech pedagogiky, psychologie a prevence rizikového chování
9. Prohloubení systému profesní orientace žáků a informovanosti rodičů v této oblasti
10. Zaměření školy na obory, pro které máme vhodné podmínky a o něž projevují žáci i rodiče zájem z hlediska uplatnění v dalším studiu
11. Rozvoj systému mimotřídní a mimoškolní činnosti.
12. Transformace metodických orgánů v předmětové týmy - spolutvůrce školního kurikula
13. Rozvoj projektového vyučování

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, výletech, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

K zásadní změně dojde v práci se žáky, v organizaci vyučovacích jednotek a v používaných metodách práce. Tato změna musí vycházet z jednoznačné motivace učitelského sboru. Motivace předpokládá důkladnou metodickou a didaktickou přípravu.

Kromě povinných předmětů škola nabízí škálu volitelných předmětů, která není konstantní, ale přizpůsobuje se momentálním materiálním a personálním potřebám a zároveň zájmu žáků.

Nabízíme výuku nepovinných předmětů Sborový zpěv a Náboženství a řadu kroužků sportovních, výtvarných či jazykově zaměřených.

Pravidla pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí platnými předpisy a vyhláškami MŠMT.

Naším cílem je dosáhnout souboru hodnot jak učitele, tak žáka. Soubor hodnot učitele by měl být základem pro formování souboru hodnot žáka za přispění dalších činitelů výchovy a vzdělávání. Samotný proces učení není cílem, ale prostředkem k utváření jedince schopného aktivně se vzdělávat a získávat pro život potřebné klíčové kompetence.

Soubor hodnot učitele

A. Pochopení a láska k dětem.

Problémy a náročné životní situace řeší s láskou a pochopením, nikoliv mentorováním. Žákům aktivně naslouchá, povzbuzuje je v práci a vnímá jejich radosti i starosti.

B. Pravdivost a spravedlnost.

Nikdy žákům nelže a každý náhodný omyl bez odkladu přizná a vysvětlí. Neslibuje, co nemůže splnit, chová se čestně tak, aby žáky nesnižoval a nezraňoval. Každý žák by měl vědět, čím se provinil a za co je trestán.

C. Vzájemný respekt a pochopení.

Nikdy se nepovyšuje nad kolegy ani žáky. Nevysmívá se, neponižuje a respektuje odlišný názor, názor nepřiměřený se snaží uvést na pravou míru. Snaží se žáky pochopit a hledá

u nich spíše pozitivní vlastnosti.

D. Důvěra

Uvážlivě všem naslouchá a reaguje s rozmyslem. Důvěrné informace promýšlí, respektuje pravidla profesní etiky. Vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve vztahu učitel ? žák i ve vztazích se spolupracovníky.

E. Osobní nasazení

Snaží se podávat maximální výkon odpovídající jeho možnostem. Pomáhá žákům co nejlépe zvládat svěřené úkoly a vzniklé problémy.

F. Humor jako pozitivní výchovný prostředek.

Každodenně využívá v práci s dětmi inteligentního humoru bez výsměchu, ponižování a vulgarity.



G. Spolupráce a pomoc.

Spolupracuje s dětmi, rodiči a kolegy při plnění cílů výchovy a výuky. Pomáhá žákům, rodičům i kolegům, kteří ho o to požádají.

H. Respekt k dohodnutým pravidlům.

Dbá na dodržování školního řádu a dalších pravidel chování a vzájemného respektování.

Vychovává osobním příkladem. Co vyžaduje od ostatních, sám respektuje.

I. Loajalita ke škole, kolegiálníta.

Je ochotný řešit vzniklé problémy a nedorozumění věcně a bez emocí. Nikdy nehovoří negativně o práci svých kolegů mimo pracovní kolektiv.

J. Odpovědnost za výchovu.

Vychovává žáky k odpovědnosti za své činy. Nepoužívá psychického ani fyzického násilí.

K. Vztah k celoživotnímu vzdělávání.

Chápe potřebu dalšího vzdělávání pro svou práci se žáky. Přispívá k rozvoji metodické spolupráce v rámci pedagogického kolektivu.

L. Informovanost a přehled.

Záměrně udržuje svoji informovanost a přehled o dění v místě, regionu, ČR i celém světě, vede k informovanosti i svěřený dětský kolektiv.

M. Cílevědomá péče o zapojení žáků.

Zajímá se o mimoškolní činnost žáků. Podporuje jejich uvědomělé zapojování do zájmových aktivit a podle možností využívá získaných kompetencí ve vyučovacím procesu.

Soubor hodnot žáka.

Tento soubor není dogmatem, které se musí ihned dodržovat, ale jedná se o soubor hodnot a postojů, na němž pracují a společně jej budují učitelé a jejich žáci za přispění rodiny.

Soubor hodnot přináší atmosféru vzájemného porozumění a respektování, která je podmínkou realizace ŠVP.

A. Vstoupil jsem ? pozdravím.

B. Odcházím-li ? rozloučím se.

C. Chci-li ? řeknu prosím.

D. Dostanu-li ? poděkuji.

E. Nikomu vědomě neubližuji ? jen slaboch a zbabělec si dokazuje svoji sílu.

F. Nic neničím, věc, která slouží mě, poslouží i dalším.

G. Netrápím se, mohu se ve škole podělit o každou radost i bolest.

H. Mluvím pravdu, lež a pomluva je zbraní slabochů.

I. Mám důvěru ve své učitele, rodiče i spolužáky.

J. Respektuji je i jejich názory.

K. Jsem tolerantní, výsměch a ponižování je mi cizí.

L. Jsem ochoten pomoci spolužákům i učitelům.

- M. Učím se být samostatný a zodpovědný za své činy.  
 N. Svůj názor prosazuji otevřeně, v klidu a slušnou formou.  
 O. Chci dosáhnout co nejlepších výsledků.  
 P. Pracuji pro sebe i kolektiv třídy.  
 Q. Věřím si, i já jsem v něčem dobrý.  
 R. Vědomě a soustředěně rozvíjím své schopnosti a dovednosti.  
 S. Vím, že svým chováním reprezentuji sebe, svou rodinu a také svou školu.  
 T. Vyhýbám se partám, které preferují sociálně patologické chování.  
 U. Respektuji autoritu učitele a chovám se k němu podle platných zásad.

Splnění souboru hodnot učitele a žáka je cílem školního vzdělávacího programu. Podíl na jejich plnění musí přijmout vedení školy, pedagogičtí pracovníci, žáci, i jejich rodiče. Realizace ŠVP předpokládá, že se jí zúčastní všechny složky, které aktivně vstupují do procesu výchovy a vzdělávání.

### 2.2.1 Začlenění průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk
- Sportovní hry
- Praktika z keramiky a výtvarných činností
- Praktika z pracovních činností - Helago stroje

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí

	<p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem</p>
4. ročník	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí</p>
	<p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem</p>
5. ročník	<p><b>Matematika</b> Přirozená čísla</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí</p>
	<p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem</p>
6. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Vypravování</p>
	<p><b>Matematika</b> Geometrické útvary v rovině; Desetinná čísla; Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů.</p>
	<p><b>Dějepis</b> Úvod do učiva</p>
	<p><b>Fyzika</b> Látka a těleso; Fyzikální veličiny; Síla</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Přírodní obraz Země; Mapa - obraz Země; Přírodní složky a oblasti Země</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Plastická tvorba</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Staré příběhy</p>
	<p><b>Matematika</b> Racionální čísla.; Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.; Procenta</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen; Afrika; Atlantský oceán; Amerika; Antarktida; Indický oceán; Tichý oceán; Austrálie a Oceánie; Asie; Severní ledový oceán</p>
	<p><b>Hudební výchova</b></p>

	Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Kresba
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; LVVZ
8. ročník	<b>Matematika</b> Slovní úlohy; Kruh, kružnice; Válec
	<b>Výchova k občanství</b> Psychické procesy a stavy
	<b>Výtvarná výchova</b> Kresba
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Význam pohybu pro zdraví
	<b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti; Svět práce
9. ročník	<b>Matematika</b> Funkce; Podobnost; Tělesa; Finanční matematika
	<b>Fyzika</b> Teplo a tepelné jevy
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Sportovní hry
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova
- Sportovní hry

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí

4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Popis
	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka; Zdravý a bezpečný životní styl; Rozvoj osobnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Životopis
	<b>Výtvarná výchova</b> Kombinované techniky
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; LVVZ
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Charakteristika
	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výchova k občanství</b> Osobnost
	<b>Výtvarná výchova</b> Práce s netradičními materiály
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce

9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> Metody současného výtvarného umění; Prostorová tvorba
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Bruslení; Význam pohybu pro zdraví
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry
Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova
- Sportovní hry

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
4. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
5. ročník	<b>Matematika</b> Přirozená čísla
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý a bezpečný životní styl; Rozvoj osobnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika
	<b>Pracovní činnosti</b>

	Pěstitelské práce
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Životopis
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika
8. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Osobnost; Člověk v sociálních vztazích
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Úpoly
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry
Psychohygienu - integrace ve výuce	
5. ročník	<b>Matematika</b> Přirozená čísla
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Rozvoj osobnosti
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Životopis
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Úpoly; Sportovní hry
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry
8. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Člověk v sociálních vztazích
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Gymnastika; Úpoly; Význam pohybu pro zdraví
9. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Gymnastika; Úpoly; Význam pohybu pro zdraví
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry
Kreativita - pokrytí předmětem	

- Anglický jazyk
- Praktika z keramiky a výtvarných činností
- Konverzace z anglického jazyka

Kreativita - integrace ve výuce	
5. ročník	<b>Matematika</b> Přirozená čísla
6. ročník	<b>Fyzika</b> Fyzikální veličiny
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Kresba
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce
7. ročník	<b>Fyzika</b> Tlak v kapalinách
	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Malba; Kombinované techniky
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Sportovní hry
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Příprava pokrmů



8. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Gymnastika; Úpoly; Sportovní hry; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti; Svět práce
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Gymnastika; Sportovní hry; Bruslení
Poznávání lidí - integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Matematika</b> Číselný obor do 1 000 000
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Po stezkách odvahy
	<b>Fyzika</b> Síla
	<b>Hudební výchova</b>

	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> O přátelství a lásce
	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen; Afrika; Amerika; Austrálie a Oceánie
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Práce s uměleckým dílem; Architektura
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; LVVZ
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Charakteristika
	<b>Výchova k občanství</b> Osobnost
	<b>Tělesná výchova</b> Úpoly; Sportovní hry; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Bruslení
Mezilidské vztahy - integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
4. ročník	<b>Matematika</b> Číselný obor do 1 000 000
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí

5. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Po stezkách odvahy
	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy; Čtení
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> O přátelství a lásce
	<b>Výchova k občanství</b> Komunikace; Lidská práva
	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen; Amerika
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Gymnastika; Sportovní hry; LVVZ
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Úpoly; Sportovní hry; Bruslení; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Naruby
	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Výchova k občanství</b> Rodina a zákony
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Sportovní hry; Bruslení
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry

Komunikace - pokrytí předmětem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk jako druhý cizí</li> <li>• Praktika z environmentální výchovy</li> <li>• Konverzace z anglického jazyka</li> </ul>	
Komunikace - integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy; Mluvení, konverzace
	<b>Matematika</b> Číselný obor do 1 000 000
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Vyhledávání informací a komunikace
	<b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b>

	<p>Tématické okruhy; Mluvení a konverzace</p> <p><b>Matematika</b> Přirozená čísla</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Úvod do učiva ve Vv; Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem</p>
6. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy; Čtení</p> <p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi; Zdravý a bezpečný životní styl; Vliv médií</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce</p>
7. ročník	<p><b>Výchova k občanství</b> Komunikace</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Příprava pokrmů</p> <p><b>Německý jazyk jako druhý cizí jazyk</b> Reálie</p>
8. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Psychické procesy a stavy; Člověk v sociálních vztazích; Hospodaření</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; LVVZ</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p>

	Svět práce
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Společná práce
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Význam pohybu pro zdraví
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
	<b>Německý jazyk jako druhý cj</b> Poslech
	<b>Cvičení z českého jazyka</b> Literárně dramatický výcvik
Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem	

- Sportovní hry
- Praktika z environmentální výchovy
- Praktika z keramiky a výtvarných činností
- Praktika z pracovních činností - Helago stroje

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy; Mluvení, konverzace
	<b>Matematika</b> Číselný obor do 1 000 000
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
6. ročník	<b>Fyzika</b> Fyzikální veličiny
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výchova k občanství</b> Komunikace

	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Sportovní hry; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Příprava pokrmů
8. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Dekoratивní práce
	<b>Tělesná výchova</b> Bruslení; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Atletika
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Svět práce
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova
- Sportovní hry
- Praktika z environmentální výchovy
- Praktika z pracovních činností - Helago stroje

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce	
1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Mluvení, konverzace
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Mluvení a konverzace
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla
6. ročník	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b>

	Komunikace
	<b>Fyzika</b> Tlak v kapalinách
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Sportovní hry; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Příprava pokrmů
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Smutky, strasti, svízele
	<b>Výchova k občanství</b> Osobnost
	<b>Výtvarná výchova</b> Grafika; Práce s uměleckým dílem; Perspektiva
	<b>Tělesná výchova</b> Bruslení
	<b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti; Svět práce
9. ročník	<b>Matematika</b> Finanční matematika
	<b>Fyzika</b> Teplo a tepelné jevy
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Svět práce; Provoz a údržba domácnosti
	<b>Sportovní hry</b> Sportovní hry
Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce	
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Rozvoj osobnosti
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Komunikace; Člověk a kultura; Majetek v našem životě



	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Turistika; LVVZ
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Úvaha
	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výchova k občanství</b> Hospodaření
	<b>Tělesná výchova</b> Bruslení
	<b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti; Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Osudy
	<b>Výchova k občanství</b> Rodina a zákony
	<b>Výtvarná výchova</b> Malba; Metody současného výtvarného umění
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
	<b>Cvičení z českého jazyka</b> Literárně dramatický výcvik

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Tělesná výchova

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Z dávných věků
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Komunikace; Řízení společnosti
Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	

4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Z dávných věků
	<b>Dějepis</b> Starověk
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výchova k občanství</b> Majetek v našem životě; Řízení společnosti; Lidská práva
8. ročník	<b>Dějepis</b> Novověk
	<b>Výchova k občanství</b> Hospodaření; Právní minimum
	<b>Zeměpis</b> Česká Republika
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba
	<b>Výchova k občanství</b> Právní ochrana
	<b>Zeměpis</b> Evropa
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce	
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Člověk a kultura; Přírodní a kulturní bohatství; Řízení společnosti
8. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Právní minimum
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba
	<b>Výchova k občanství</b> Občan
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce	

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Staré příběhy z Čech a Moravy
	<b>Dějepis</b> Starověk
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření fantastických představ
7. ročník	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen
8. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Právní minimum
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba
	<b>Výchova k občanství</b> Globální svět

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk
- Německý jazyk jako druhý cizí
- Praktika z keramiky a výtvarných činností
- Konverzace z anglického jazyka

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy; Reálie
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy; Reálie
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
6. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy; Čtení

	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>Dějepis</b> Starověk</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p>
7. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy; Reálie</p> <p><b>Dějepis</b> Středověk</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Člověk a kultura</p> <p><b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Práce s uměleckým dílem</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Turistika</p> <p><b>Německý jazyk jako druhý cj</b> Reálie</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Obecné poučení o jazyce; Nestárnoucí literatura; Literatura 19.století</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy; Reálie</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Dekoratивní práce</p>
9. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Občan</p> <p><b>Fyzika</b> Vesmír</p> <p><b>Zeměpis</b></p>

	Evropa
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
	<b>Německý jazyk jako druhý cj</b> Poslech
Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem	

- Anglický jazyk
- Konverzace z anglického jazyka

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce	
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Křížem krázem - toulky, cesty, putování
	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Svět kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví
	<b>Německý jazyk jako druhý cj</b> Reálie
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Obecné poučení o jazyce; Nestárnoucí literatura
	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy; Reálie

	<p><b>Matematika</b> Slovní úlohy; Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> LVVZ</p>
9. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Občan</p>
	<p><b>Fyzika</b> Vesmír</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Evropa</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Německý jazyk jako druhý cj</b> Poslech</p>
Jsme Evropané - pokrytí předmětem	

- Konverzace z anglického jazyka

Jsme Evropané - integrace ve výuce	
3. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Prvouka</b> Lidé kolem nás</p>
6. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Nauka o perspektivě; Lidská figura</p>
7. ročník	<p><b>Dějepis</b> Středověk</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk a kultura; Svět kolem nás</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b></p>

	Práce s uměleckým dílem; Architektura
	<b>Německý jazyk jako druhý cj</b> Reálie
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Obecné poučení o jazyce
	<b>Dějepis</b> Novověk
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Práce s uměleckým dílem
9. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Občan; Globální svět
	<b>Fyzika</b> Vesmír
	<b>Chemie</b> Plasty a syntetická vlákna
	<b>Zeměpis</b> Evropa
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Malba; Metody současného výtvarného umění
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Turistika
	<b>Německý jazyk jako druhý cj</b> Poslech

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Kulturní diference - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
3. ročník	<b>Prvouka</b> Lidé kolem nás

	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Reálie
	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Reálie
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Dětskýma očima
	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy; Čtení
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk a kultura
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
Lidské vztahy - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova

Lidské vztahy - integrace ve výuce



1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
3. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Poznatky z Tv a sportu
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy; Reálie
	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy; Reálie
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Vyhledávání informací a komunikace
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
6. ročník	<b>Dějepis</b> Starověk
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi
	<b>Tělesná výchova</b> Úpoly; Sportovní hry; Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	<b>Dějepis</b> Středověk
	<b>Výchova k občanství</b> Komunikace; Člověk a kultura; Svět kolem nás
	<b>Fyzika</b> Tlak v kapalinách
	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen; Afrika; Amerika; Austrálie a Oceánie; Asie
	<b>Tělesná výchova</b> Úpoly; Sportovní hry; Turistika; Význam pohybu pro zdraví

8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Dějepis</b> Novověk
	<b>Fyzika</b> Úvod do elektřiny
	<b>Výtvarná výchova</b> Malba
	<b>Tělesná výchova</b> Úpoly; Turistika; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Dějepis</b> Moderní doba
	<b>Výchova k občanství</b> Občan; Rodina a zákony; Globální svět
	<b>Tělesná výchova</b> Atletika; Úpoly; Sportovní hry
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
Etnický původ - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Jak jsem potkal lidi
	<b>Dějepis</b> Středověk
	<b>Výchova k občanství</b>

	Svět kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
8. ročník	<b>Matematika</b> Slovní úlohy
	<b>Dějepis</b> Novověk
	<b>Přírodopis</b> Člověk-anatomie, fyziologie
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
9. ročník	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Turistika; Význam pohybu pro zdraví
Multikulturalita - pokrytí předmětem	

- Německý jazyk jako druhý cj

Multikulturalita - integrace ve výuce	
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Člověk a kultura; Svět kolem nás
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Výchova k občanství</b> Globální svět
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Německý jazyk jako druhý cj</b> Poslech
Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce	

5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Řízení společnosti; Lidská práva
8. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Právní minimum
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
9. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Globální svět
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí předmětem

- Praktika z environmentální výchovy

Ekosystémy - integrace ve výuce	
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem
6. ročník	<b>Dějepis</b> Pravěk
	<b>Přírodopis</b> Vztahy organismů v přírodě
	<b>Výtvarná výchova</b>

	Přírodní motivy
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	<b>Dějepis</b> Středověk
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Výklad, výtah, výpisky
	<b>Fyzika</b> Atomová fyzika
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba
	<b>Fyzika</b> Teplo a tepelné jevy; Vesmír
	<b>Výtvarná výchova</b> Společná práce
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika
Základní podmínky života - pokrytí předmětem	

- Praktika z environmentální výchovy

Základní podmínky života - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
5. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
6. ročník	<b>Fyzika</b> Látka a těleso; Síla; Těžiště
	<b>Přírodopis</b> Neživá příroda, podmínky života
	<b>Zeměpis</b> Přírodní složky a oblasti Země
	<b>Tělesná výchova</b>

	Turistika; Význam pohybu pro zdraví
	<b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce
7. ročník	<b>Matematika</b> Procenta
	<b>Fyzika</b> Pohyb a klid těles
	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen; Afrika; Antarktida; Indický oceán; Tichý oceán; Austrálie a Oceánie; Asie
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví
8. ročník	<b>Fyzika</b> Atomová fyzika
	<b>Chemie</b> Voda a vzduch
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba
	<b>Fyzika</b> Teplo a tepelné jevy; Vesmír
	<b>Chemie</b> Přírodní látky
	<b>Přírodopis</b> Vesmír
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem	

- Praktika z environmentální výchovy
- Praktika z keramiky a výtvarných činností

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Vztah k okolí
5. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí

6. ročník	<b>Dějepis</b> Starověk
	<b>Fyzika</b> Těžiště
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví
	<b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> Středověk
	<b>Výchova k občanství</b> Přírodní a kulturní bohatství
	<b>Zeměpis</b> Severní ledový oceán
	<b>Výtvarná výchova</b> Malba
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Výklad, výtah, výpisky
	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Matematika</b> Slovní úlohy
	<b>Dějepis</b> Novověk
	<b>Chemie</b> Úvod do chemie; Práce v laboratoři, bezpečnost; Voda a vzduch; Oxidy; Hospodářsky významné látky
	<b>Zeměpis</b> Česká Republika

	<p><b>Výtvarná výchova</b> Práce s netradičními materiály</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Turistika</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti</p>
9. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Tématické okruhy</p> <p><b>Dějepis</b> Moderní doba</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Globální svět</p> <p><b>Fyzika</b> Akustika</p> <p><b>Chemie</b> Energie a chemická reakce; Uhlovodíky; Deriváty uhlovodíků; Plasty a syntetická vlákna; Chemie a společnost</p> <p><b>Přírodopis</b> Krajina, ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b> Evropa</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Turistika</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály; Provoz a údržba domácnosti</p>
Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova
- Praktika z environmentální výchovy
- Praktika z keramiky a výtvarných činností

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce	
3. ročník	<p><b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem</p>
4. ročník	<p><b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí</p>



5. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti; Vztah k okolí
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Svět lidí a svět zvířat
	<b>Fyzika</b> Síla; Otáčivé účinky síly
	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka; Člověk a výživa
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Přírodní a kulturní bohatství
	<b>Fyzika</b> Užití odrazu a lomu světla
	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen; Amerika; Antarktida; Austrálie a Oceánie
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví; LVVZ
	<b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Výklad, výtah, výpisky
	<b>Zeměpis</b> Česká Republika
	<b>Výtvarná výchova</b> Malba; Perspektiva
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví
9. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Globální svět
	<b>Chemie</b> Chemie a společnost
	<b>Zeměpis</b>

	Evropa
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Kresba a grafika; Prostorová tvorba
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika; Význam pohybu pro zdraví

## MEDIÁLNÍ VYCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	<b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s informacemi
	<b>Zeměpis</b> Přírodní obraz Země; Mapa - obraz Země; Přírodní složky a oblasti Země
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vliv médií
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s informacemi
	<b>Zeměpis</b> Jak je svět rozdělen; Afrika; Atlantský oceán; Amerika; Antarktida; Indický oceán; Tichý oceán; Austrálie a Oceánie; Asie; Severní ledový oceán
8. ročník	<b>Chemie</b> Voda a vzduch
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Chemie</b> Chemie a společnost
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce; Provoz a údržba domácnosti
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s informacemi
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	<b>Fyzika</b> Úvod do elektřiny
	<b>Chemie</b> Voda a vzduch
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Pracovní činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Chemie</b> Chemie a společnost
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
5. ročník	<b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací
6. ročník	<b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací
8. ročník	<b>Fyzika</b> Atomová fyzika
Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce	
8. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
9. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce	

6. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Dekorační práce
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vliv médií
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Komunikace; Člověk a kultura; Řízení společnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Referát a recenze
	<b>Výchova k občanství</b> Právní minimum
	<b>Fyzika</b> Atomová fyzika
	<b>Výtvarná výchova</b> Práce s internetem
9. ročník	<b>Matematika</b> Finanční matematika
	<b>Dějepis</b> Moderní doba
Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací
5. ročník	<b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací
6. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Nauka o perspektivě
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s informacemi
	<b>Anglický jazyk</b> Tematické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> Užitá grafika
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b>

	Referát a recenze
	<b>Fyzika</b> Atomová fyzika
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
9. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
	<b>Informatika</b> Údržba počítače, čištění, jednoduché opravy; Video a jeho pořízení a zpracování
Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce	
4. ročník	<b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací
6. ročník	<b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
7. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Komunikace
	<b>Fyzika</b> Užití odrazu a lomu světla
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; LVVZ
8. ročník	<b>Fyzika</b> Úvod do elektřiny
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Sportovní hry; LVVZ
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika; Sportovní hry

## 3 Učební plán

### 3.1 Celkový

#### Realizace učebního plánu

Dílčí změny provedené v ŠVP pro školní rok 2016/2017

1. Volitelné předměty:

Cvičení z ČJ 9

Cvičení z M 9

Sportovní hry 7-9

Praktika z keramiky a výtvarných činností 7-8

Informatika 7-9

Konverzace z AJ 7-9

Praktika z pracovních činností - Helago stroje 8-9

Praktika z environmentální výchovy 7-9

2. Vyhláška č. 27/2016 Sb. (účinnost od 1.9.2016) upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na základě stanoviska ČŠI k úpravě RVP ZV a infobalíčku MŠMT jsme využili doporučenou 3. (minimalistickou) variantu zpracování minimálních výstupů do ŠVP ( formou uvedení odkazu na RVP ZV - viz přidaná kapitola č.9 ŠVP s názvem Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných - dle vyhlášky č.27/2016 Sb. s účinností od 1.9.2016.

3. Provedeny drobné obsahové změny osnov AJ v 6. ročníku v návaznosti na změnu učebnice (Your Space, FRAUS).

4. Osnovy pracovních činností na 2.stupni jsou vypracovány tak, aby bylo možné z uvedených okruhů vybrat hlavní a doplňující dle personálního obsazení předmětu.

Dílčí změny provedené ve ŠVP pro školní rok 2017/2018

1. Volitelné předměty:

Cvičení z ČJ 9

Cvičení z M 9

Sportovní hry chlapci 7-9, dívky 7-8

Praktika z keramiky a výtvarných činností 7-9

Informatika 7-9

Konverzace z AJ 7-8

Praktika z pracovních činností - Helago stroje 8-9

Praktika z environmentální výchovy 8-9

2. Doplnění kapitoly 9 - Vzdělávání žáků se SVZ a žáků nadaných (aktuální složení ŠPP, kontaktní osoba pro komunikaci s poradnou)

3. Provedeny drobné obsahové změny osnov AJ v 7. ročníku v návaznosti na změnu učebnice (Your Space 2, FRAUS), a osnov NJ v 7.ročníku - Maximal Interaktiv, KLETT).

4. Doplněny očekávané výstupy v předmětu Tělesná výchova, týkající se povinné výuky plavání ve 3. a 4.ročníku (na základě opatření MŠMT ze dne 3.5.2017).

5. Doplněna formulace v kapitole 3.10 Klasifikace chování - stupeň 3 neuspokojivé

- žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění tím, že opakovaně hrubě slovně či úmyslně fyzicky zaútočí vůči zaměstnancům školy, ostatním žákům školy nebo osobám přítomných ve škole

Drobné provedené změny podstatným způsobem neovlivňují vzdělávání žáků podle ŠVP a nijak se nedotýkají očekávaných výstupů.

**1. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>44 + 7</b>	<b>44</b>
Český jazyk a literatura	35 + 7	35
Anglický jazyk	9	9
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>20 + 4</b>	<b>20</b>
Matematika	20 + 4	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1 + 1</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	1 + 1	0
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>12 + 2</b>	<b>12</b>
Prvouka	6	0
Přírodověda	3 + 1	X
Vlastivěda	3 + 1	X
<b>Umění a kultura</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	5	0
Výtvarná výchova	7	0
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	10	10
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Pracovní činnosti	5	0



**2. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>27 + 3</b>	<b>27</b>
Český jazyk a literatura	15 + 3	15
Anglický jazyk	12	12
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>15 + 4</b>	<b>15</b>
Matematika	15 + 4	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1 + 1</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	1 + 1	0
<b>Člověk a společnost</b>	<b>11 + 1</b>	<b>11</b>
Dějepis	7 + 1	0
Výchova k občanství	4	0
<b>Člověk a příroda</b>	<b>22 + 5</b>	<b>21</b>
Fyzika	6 + 2	0
Chemie	4	0
Přírodopis	7 + 1	0
Zeměpis	5 + 2	0
<b>Umění a kultura</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	6	0
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	1	0
Tělesná výchova	8	0
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>3 + 1</b>	<b>3</b>
Pracovní činnosti	3 + 1	0
<b>Další vzdělávací obory:</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Německý jazyk jako druhý cizí	6	0
<b>Volitelné předměty</b>	<b>3</b>	<b>X</b>
Informatika	3	X
Cvičení z českého jazyka	1	X
Sportovní hry	2	X
Praktika z environmentální výchovy	3	X
Praktika z keramiky a výtvarných činností	2	X
Cvičení z matematiky	1	X
Konverzace z anglického jazyka	3	X
Praktika z pracovních činností - Helago stroje	2	X

**3.2 Ročníkový****1. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	SVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						44 + 7	44
Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	35 + 7	35
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9
<b>Matematika a její aplikace</b>						20 + 4	20
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>						1 + 1	1
Informační a komunikační technologie	X	X	X	0 + 1	1	1 + 1	0
<b>Člověk a jeho svět</b>						12 + 2	12
Prvouka	2	2	2	X	X	6	0
Přírodověda	X	X	X	2	1 + 1	3 + 1	X
Vlastivěda	X	X	X	1 + 1	2	3 + 1	X
<b>Umění a kultura</b>						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
<b>Člověk a zdraví</b>						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
<b>Člověk a svět práce</b>						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<b>Celkem základní</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

N - nepovinný; \* - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Volitelné předměty (1) 2 - volitelný Volitelné předměty (1) 3 - volitelný Volitelné předměty (1)

**2. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	SVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					27 + 3	27
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4 + 1	3 + 1	15 + 3	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
<b>Matematika a její aplikace</b>					15 + 4	15
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15 + 4	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>					1 + 1	1
Informační a komunikační technologie	1 + 1	X	X	X	1 + 1	0
<b>Člověk a společnost</b>					11 + 1	11
Dějepis	2	2	2	1 + 1	7 + 1	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
<b>Člověk a příroda</b>					22 + 5	21
Fyzika	2	1 + 1	2	1 + 1	6 + 2	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	2	2	1 + 1	2	7 + 1	0
Zeměpis	2	1 + 1	1	1 + 1	5 + 2	0
<b>Umění a kultura</b>					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
<b>Člověk a zdraví</b>					9	10
Výchova ke zdraví	1	X	X	X	1	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
<b>Člověk a svět práce</b>					3 + 1	3
Pracovní činnosti	1	1	1	0 + 1	3 + 1	0
<b>Další vzdělávací obory:</b>					6	0
Německý jazyk jako druhý cizí jazyk	X	2	2	2	6	0
<b>Volitelné předměty</b>					3	X
Informatika	X	1 <sup>1</sup>	1 <sup>2</sup>	1 <sup>3</sup>	3	X
Cvičení z českého jazyka	X	X	X	1 <sup>3</sup>	1	X
Sportovní hry	X	1 <sup>1</sup>	X	1 <sup>3</sup>	2	X
Praktika z environmentální výchovy	X	1 <sup>1</sup>	1 <sup>2</sup>	1 <sup>3</sup>	3	X
Praktika z keramiky a výtvarných činností	X	1 <sup>1</sup>	1 <sup>2</sup>	X	2	X
Cvičení z matematiky	X	X	X	1 <sup>3</sup>	1	X
Konverzace z anglického jazyka	X	1 <sup>1</sup>	1 <sup>2</sup>	1 <sup>3</sup>	3	X
Praktika z pracovních činností - Helago stroje	X	X	1 <sup>2</sup>	1 <sup>3</sup>	2	X
<b>Celkem základní</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>107</b>	<b>98</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

N - nepovinný; \* - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Volitelné předměty (1) 2 - volitelný Volitelné předměty (1) 3 - volitelný Volitelné předměty (1)

## 4 Učební osnovy

### 4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### 4.1.1 Český jazyk a literatura

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život

#### Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	8 + 1	8 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	4 + 1	4	4 + 1	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat

- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- obhájí a vysvětluje svá řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- naslouchá druhým

- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- práce s elektr. zařízením
- práce s chemikáliemi
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
- seznámí se s etickými normami podnikání
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas



**1. ročník - dotace: 8 + 1, povinný**

<b>Přípravné období</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se na stránce (rozumí pojmům vlevo, vpravo, vzadu, vepředu, nahoře, dole, uprostřed apod.)</b></li> <li>• <b>pozná stejný, podobný, odlišný obrazek, tvar, věc...</b></li> <li>• <b>vytváří slova začínající stejnou hláskou</b></li> <li>• <b>přirazuje slova k odpovídajícím obrázkům</b></li> <li>• <b>uvolňuje si zápěstí a ruku uvolňovacími cviky</b></li> <li>• <b>upevňuje si správná sezení a správné držení tužky</b></li> <li>• <b>učí se udržovat pořádek na lavici</b></li> </ul>	<p>Uvolňovací cviky. Hry s obrázky, říkadly, básničkami. Hry na procvičování orientace, na udržení pozornosti. Poslech, dovyprávění, dramatizace pohádek.</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> M (1. ročník) : Úvodem Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás Hv (1. ročník) : Vokální činnosti Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti Vv (1. ročník) : Úvod do učiva ve Vv Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Z:</b> M (1. ročník) : Úvodem M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0 Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme Hv (1. ročník) : Vokální činnosti Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti Vv (1. ročník) : Úvod do učiva ve Vv Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiálem</p>	
<b>Jazyková příprava</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se, procvičuje, pozná a čte velké a malé tvary tiskací a psací abecedy</b></li> <li>• <b>umí určit hlásku na začátku i na konci slova, vyjmenuje ve správném pořadí</b></li> </ul>	<p>Čtení písmen, slabik, slov, vět. Psaní písmen, slabik, slov, vět. Opis, přepis, diktát.</p>

**všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek či písmen sestavit slovo, větu**

- ovládá čtení slabik, jejich vázání do slov, umí pomocí nich slovo složit
- spočítá slova ve větě, rozdělí je na slabiky
- spočítá věty v textu
- tvoří věty s danými slovy
- umí doplnit do vět správné chybějící slovo
- čte přiměřené věty se správným přízvukem a dýcháním
- seznamuje se s intonací čtení vět podle postoje mluvčího
- upevňuje správné držení tužky, pera, správné sezení
- při psaní udržuje pořádek na lavici
- seznamuje se, procvičuje a píše velké i malé tvary písmen
- váže správně jednotlivá písmena do slabik, do slov
- respektuje diakritická znaménka
- opisuje, přepisuje přiměřený text, dokáže napsat diktát písmen, slov i vět
- kontroluje svůj písemný projev

přesahy

**Do:**

Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova

M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0

Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme

Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás

Hv (1. ročník) : Vokální činnosti

Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti

Vv (1. ročník) : Úvod do učiva ve Vv

Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiálem

Pč (1. ročník) : Konstruktivní činnosti

**Z:**

Čj (1. ročník) : Literární výchova

M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0

Hv (1. ročník) : Vokální činnosti  
 Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti  
 Vv (1. ročník) : Úvod do učiva ve Vv  
 Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  
 Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiálem  
 Pč (1. ročník) : Konstrukční činnosti

### Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech</b></li> <li>• <b>vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupracuje s logopedem)</b></li> <li>• <b>s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo), volí vhodné tempo a hlasitost řeči</b></li> <li>• <b>volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo ni</b></li> <li>• <b>učí se slušnou formou odmítat a říkat NE, zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole</b></li> <li>• <b>rozlišuje mezi vykáním a tykání</b></li> <li>• <b>umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</b></li> <li>• <b>respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)</b></li> <li>• <b>učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)</b></li> <li>• <b>nahrazuje slova v textu slovy stejného významu</b></li> <li>• <b>vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený, známý text</b></li> </ul>	<p>Výslovnost hlásek.                      Správné dýchání a rytmus při mluvení.                      Scénky (rozhovor, omluva, přání, prosba, vzkaz, telefonát).                      Vypravování.                      Nonverbální vyjadřování.</p>

přesahy

**Do:**

Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova  
 Čj (1. ročník) : Literární výchova  
 M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0  
 Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme  
 Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás  
 Hv (1. ročník) : Vokální činnosti

<p>Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti                  Hv (1. ročník) : Poslechové činnosti                  Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Vv (1. ročník) : Vztah k okolí                  Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiálem                  Pč (1. ročník) : Konstrukční činnosti  <b>Z:</b>                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  M (1. ročník) : Základy geometrie                  Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme                  Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás                  Hv (1. ročník) : Vokální činnosti                  Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti                  Hv (1. ročník) : Poslechové činnosti                  Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Vv (1. ročník) : Vztah k okolí                  Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiálem                  Pč (1. ročník) : Konstrukční činnosti</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Rozvoj schopností poznávání                  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  - Seberegulace a sebeorganizace                  - Poznávání lidí                  - Mezilidské vztahy                  - Komunikace  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Lidské vztahy</p>	
Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy: básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují</li> <li>• umí naslouchat čtenému textu</li> <li>• rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu</li> <li>• seznamuje se s tvorbou osnovy podle obrázků a vypravuje podle ní</li> <li>• dramaturguje scénu příběhu</li> </ul>	<p>Čtení a porozumění textu.                  Druhy postav.                  Ilustrace k textu.                  Dramatizace.                  Literární pojmy (básnička, říkadlo, pohádka, příběh, verš).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</li> <li>• navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b></p> <p>Čj (1. ročník) : Jazyková příprava          Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova          Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme          Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás          Prv (1. ročník) : Lidé a čas          Hv (1. ročník) : Vokální činnosti          Hv (1. ročník) : Instrumentální činnosti          Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti          Hv (1. ročník) : Poslechové činnosti          Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti          Vv (1. ročník) : Vztah k okolí          Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiálem          Pč (1. ročník) : Konstrukční činnosti</p> <p><b>Z:</b></p> <p>Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova          Hv (1. ročník) : Vokální činnosti          Hv (1. ročník) : Instrumentální činnosti          Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti          Hv (1. ročník) : Poslechové činnosti          Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti          Vv (1. ročník) : Vztah k okolí          Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiálem          Pč (1. ročník) : Konstrukční činnosti</p>	

**2. ročník - dotace: 8 + 2, povinný**

Jazyková výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky.</li> <li>• rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření</li> <li>• odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky</li> <li>• prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená</li> </ul>	<p>Hláska (písmeno), slabika, slovo, věta.          Druhy vět podle postoje mluvčího.          Význam slov.          Druhy hlásek.          Měkké a tvrdé slabiky.          Psaní u-ú-ů.          Psaní slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.          Psaní velkých písmen.          Spodoba.          Abeceda.          Druhy slov</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova apod.)</li> <li>• užívá správné mluvnické tvary v textu</li> <li>• vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé měkké i obojetné</li> <li>• odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• zdůvodní a správně napíše ve slovech u-ú-ů</li> <li>• píše správně slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>• umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat</li> <li>• vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy</li> <li>• zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou</li> <li>• seznámí se s posloupností slovních druhů a jejich číslováním, vyjmenuje je a správně přiřadí číslo</li> <li>• píše úhledně všechna písmena psací</li> <li>• kontroluje svůj písemný projev</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (2. ročník) : Literární výchova                  M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100                  Hv (2. ročník) : Vokální činnosti                  Pč (2. ročník) : Práce s drobným materiálem                  Pč (2. ročník) : Konstrukční činnosti</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100                  Hv (2. ročník) : Vokální činnosti                  Pč (2. ročník) : Práce s drobným materiálem                  Pč (2. ročník) : Konstrukční činnosti</p>	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• čte se správnou intonací, dýcháním a rytmem</li> <li>• rozumí textu a stručně reprodukuje jeho obsah</li> <li>• dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky</li> <li>• seznamuje se se čtením v rolích, učí se poznávat a rozlišovat přímou řeč</li> <li>• umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</li> <li>• tvoří smysluplné odpovídající věty k obrázkům</li> <li>• nahrazuje slova jiným požadovaným výrazem</li> <li>• pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví)</li> <li>• jednoduše popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup</li> </ul>	<p>Čtení textu s porozuměním, reprodukce obsahu, orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky.</p> <p>Čtení v rolích, s přímou řečí.</p> <p>Psaní adresy, krátkého dopisu, pozdravu, blahopřání, vzkazu.</p> <p>Tvorba vět k obrázkům a obrázkové osnově.</p> <p>Popis.</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b></p> <p>Čj (2. ročník) : Jazyková výchova  Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme  Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás  Prv (2. ročník) : Lidé a čas  Hv (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  Vv (2. ročník) : Vztah k okolí  Tv (2. ročník) : Sportovní hry</p> <p><b>Z:</b></p> <p>Čj (2. ročník) : Jazyková výchova  Čj (2. ročník) : Literární výchova  M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku  M (2. ročník) : Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20  M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100  M (2. ročník) : Násobilka 2 - 5  Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme  Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás  Hv (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  Vv (2. ročník) : Vztah k okolí</p>	

Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá uvědoměle literární texty</li> <li>• čte jednotlivé básničky, příběhy, knihy</li> <li>• zaznamenává si název knih, jméno spisovatele, kreslí vlastní ilustraci, vypráví, co se mu líbilo</li> <li>• seznámí se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách</li> <li>• přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• rozlišuje a používá literární pojmy (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník apod.)</li> <li>• zúčastňuje se kulturních a divadelních představeních</li> <li>• zná některé dětské časopisy, vyhledává v nich zajímavé údaje</li> </ul>	<p>Poslech, uvědomělé čtení se správnou intonací.</p> <p>Jednoduchý záznam čteného textu.</p> <p>Vlastní názor na text, zhodnocení.</p> <p>Literární pojmy.</p> <p>Přednes básně, vyprávění pohádky, dotvoření příběhu.</p> <p>Návštěva kulturního představení.</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>            Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova            Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme            Hv (2. ročník) : Vokální činnosti            Hv (2. ročník) : Instrumentální činnosti            Hv (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti            Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti            Tv (2. ročník) : Turistika</p> <p><b>Z:</b>            Čj (2. ročník) : Jazyková výchova            Hv (2. ročník) : Vokální činnosti            Hv (2. ročník) : Instrumentální činnosti            Hv (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti            Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti            Vv (2. ročník) : Vztah k okolí</p>	

**3. ročník - dotace: 7 + 2, povinný**

Jazyková výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou uprostřed i na konci slov</li> </ul>	<p>Párové souhlásky.</p> <p>Stavba slova, slova příbuzná.</p> <p>Vyjmenovaná slova. Slovní druhy.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, umí tvořit ke kořenu slova příbuzná</li> <li>• umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná, seznamuje se se slovy stejně znějícími (být x bit, výr x vír)</li> <li>• vyjmenuje slovní druhy, v textu vyhledává a zařazuje běžná plnovýznamová slova</li> <li>• u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, v mužském rodě životnost</li> <li>• u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu</li> <li>• rozezná větu jednoduchou a souvětí, u souvětí určí počet vět jednoduchých</li> <li>• seznamuje se se základní skladební dvojicí ve větě jednoduché a s jejím grafickým znázorněním</li> <li>• píše úhledně písmena psací i tiskací abecedy, číslice</li> <li>• efektivně si kontroluje písemný projev</li> </ul>	<p>Věta jednoduchá x souvětí. Základní skladební dvojice. Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas). Psaní všech tvarů psací i tiskací abecedy. S-CJL-5-2-01, 02</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (3. ročník) : Literární výchova                  Pč (3. ročník) : Práce s drobným materiálem  <b>Z:</b>                  M (3. ročník) : Číselná řada do 1000                  Pč (3. ročník) : Práce s drobným materiálem                  Pč (3. ročník) : Konstrukční činnosti</p>	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí komunikovat se spolužáky i s dospělými, dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu apod.), dokáže stručně a jasně mlu</li> </ul>	<p>Pravidla společenského chování. Telefonní hovor. Dopis, pohlednice, adresa. Obohacování slovní zásoby, vhodné používání slovních prostředků. Tvoření osnovy, následné vyprávění dle osnovy. Popis. S-CJL-5-1-01, 03-05, 07-09</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsání adresy</b></li> <li>• <b>obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, nahrazuje opakující se slova jinými, umí použít slova stejně znějící ve větách, umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému, vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit př</b></li> <li>• <b>pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty, osnovu, dokáže text rozčlenit na části, vypravuje podle osnovy</b></li> <li>• <b>popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, jednoduchý pracovní postup</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>  M (3. ročník) : Číselná řada do 1000  M (3. ročník) : Geometrie  Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás  Prv (3. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody  Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví  Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  Tv (3. ročník) : Plavání</p> <p><b>Z:</b>  Čj (3. ročník) : Jazyková výchova  M (3. ročník) : Opakování  M (3. ročník) : Číselná řada do 1000  M (3. ročník) : Násobilka  Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme  Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás  Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>  - <b>Objevujeme Evropu a svět</b>  - <b>Jsme Evropané</b></p>	
<b>Literární výchova</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, člení text, frázuje, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat</b></li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním textu, správná intonace, členění, frázování, rychlost a tempo.  Reprodukce textu, orientace v textu. S-CJL-5-3-02</p>

<p><b>odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, orientuje se sv literárn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslouchá uvědoměle literární texty, čte samostně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku, kreslí ke knize vlastní ilustraci, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy</b></li> <li>• <b>půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice</b></li> <li>• <b>přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</b></li> <li>• <b>vypráví zážitky s divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah</b></li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry (poezie, próza, pověst, pohádka, bajka). Uvědomělý poslech. Záznam knih v podobě čtenářského deníku. S-CJL-5-3-01 Návštěva knihovny, orientace ve výpůjčním řádě apod. Recitace. Stručný obsah divadelního, filmového představení.</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> Prv (3. ročník) : Lidé a čas Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Tv (3. ročník) : Plavání <b>Z:</b> Čj (3. ročník) : Jazyková výchova Hv (3. ročník) : Vokální činnosti Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p>	

**4. ročník - dotace: 6 + 1, povinný**

<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souřadná, nadřazená, podřazená, vytváří slova příbuzná</b></li> <li>• <b>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov</b></li> <li>• <b>rozlišuje slova spisovná a nespisovná, v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná</b></li> <li>• <b>vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je slovy spisovnými</b></li> </ul>	<p>Význam slov Zvuková a psaná podoba slov Slova spisovná a nespisovná Části slov Psaní předpon a předložek S-CJL-5-2-01, 08</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná</li> <li>• rozpozná části slova (předpona, kořen, příponová část), tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí</li> <li>• odlišuje předpony a předložky (nad, pod, před, roz, bez,...), správně píše slova s předponami a předložkami</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (4. ročník) : Tvarosloví                  Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (4. ročník) : Literární výchova                  M (4. ročník) : Geometrie                  M (4. ročník) : Zlomky                  Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                  VI (4. ročník) : Lidé a čas                  Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (4. ročník) : Tvarosloví                  M (4. ročník) : Opakování                  Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Pč (4. ročník) : Konstruktivní činnosti</p>	
<b>Tvarosloví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ohebné slovní druhy - zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a nesklouje je v návaznosti na pravopis)</b></li> <li>• <b>v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy plnovýnamových slov</b></li> <li>• <b>seznamuje se a procvičuje vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, upevňuje pravopis koncovek podstatných jmen v závislosti na vzorech</b></li> <li>• <b>skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů</b></li> <li>• <b>odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen</b></li> </ul>	<p>Slovní druhy                  Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)                  Skloňování podstatných jmen                  Pravopis koncovek podstatných jmen (podle vzorů)                  Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) a slovesné tvary                  Časování sloves</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba, číslo a čas</b></li> <li>• <b>seznamuje se s kategorií způsob - oznamovací, rozkazovací, podmiňovací (tento pouze odlišuje od ostatních)</b></li> <li>• <b>samostatně určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas</b></li> <li>• <b>k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak</b></li> <li>• <b>v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a složené</b></li> <li>• <b>časuje slovesa v čase minulém, přítomném, budoucím, tvoří a píše správné tvary sloves</b></li> </ul>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov                  Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (4. ročník) : Literární výchova                  M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000                  M (4. ročník) : Geometrie                  M (4. ročník) : Zlomky                  Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                  VI (4. ročník) : Lidé a čas</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov</p>	
<b>Skladba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>upevňuje si dovednost rozlišování vět jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru</b></li> <li>• <b>u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí</b></li> <li>• <b>naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce</b></li> <li>• <b>samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce</b></li> <li>• <b>užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</b></li> </ul>	Věta jednoduchá x souvětí S-CJL-5-2-06 Vzorec souvětí, tvorba souvětí Spojovací výrazy S-CJL-5-2-07 Základní skladební dvojice (podmět, přísudek), grafický záznam Shoda přísudku s podmětem

<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává dovednost psaní čárky před některými spojovacími výrazy</li> <li>• ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší pomět a přísudek, pozná podmět nevyjádřený</li> <li>• seznamuje se a procvičuje pravidla shody přísudku s podmětem</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>          Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova          Čj (4. ročník) : Literární výchova</p>	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk - snaží se používat různá zabarvení hlasu podle obsahu textu</li> <li>• samostaně reprodukuje text po tichém čtení</li> <li>• při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená</li> <li>• posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního</li> <li>• zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah</li> <li>• vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje</li> <li>• v telefonním rozhovoru podává přesné informace, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• učí se rozpoznat manipulativní komunikaci - zejména v reklamě</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně používá tvary spisovné výslovnosti</li> </ul>	<p>Čtení a naslouchání, uvědomění základních myšlenek          Reprodukce textu          Rozvoj tichého čtení          Rozvoj mluveného projevu          Částečná automatizace písemného projevu (po stránce obsahové, pravopisné, verbální)          Osnova          Uvědomělá kontrola psaného projevu          S-CJL-5-1-01, 02, 05, 06, 08, 10</p>

- používá při řeči přiměřená gesta a mimiku
- zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
- učí se rozvrhnout text na ploše
- píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu (adresa, dopis, blahopřání, pozdrav, pozvánka, oznámení, výpisek, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník, podací lístek), rozlišuje pojmy adresát x odesílatel
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a učí se rozdělovat text na odstavce
- aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického

přesahy

**Do:**

- Čj (4. ročník) : Literární výchova  
 Aj (4. ročník) : Tématické okruhy  
 Aj (4. ročník) : Mluvení, konverzace  
 VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme  
 VI (4. ročník) : Lidé a čas  
 Tv (4. ročník) : Sportovní hry  
 Tv (4. ročník) : Soutěže v průběhu roku  
 PČ (4. ročník) : Práce s drobným materiálem

**Z:**

- Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov  
 Čj (4. ročník) : Tvarosloví  
 Čj (4. ročník) : Skladba  
 M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000  
 IKT (4. ročník) : Vyhledávání informací a komunikace  
 IKT (4. ročník) : Zpracování a využití informací  
 PŘ (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody  
 VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme  
 VI (4. ročník) : Lidé a čas  
 Hv (4. ročník) : Vokální činnosti

průřezová témata

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- **Stavba mediálních sdělení**

Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize, vede čtenářský deník</li> <li>tvoří vlastní literární text na dané téma (verše, rýmy, ale i prozaické texty)</li> <li>seznamuje s různými typy uměleckých i neuměleckých textů</li> </ul>	Tvorba textů (čt. deník) S-CJL-5-3-02 Další literární pojmy S-CJL-5-3-04 Recitace textu Aktivní vlastní četba Vyhledávání potřebné literatury
přesahy	
<b>Do:</b> Aj (4. ročník) : Čtení a poslech s porozuměním Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti <b>Z:</b> Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Čj (4. ročník) : Tvarosloví Čj (4. ročník) : Skladba Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví VI (4. ročník) : Lidé kolem nás VI (4. ročník) : Lidé a čas Vv (4. ročník) : Vztah k okolí	

**5. ročník - dotace: 6 + 1, povinný**

Slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně určí základní části slova včetně koncoky, chápe vztah základové a odvozené slovo, utvoří slovo základové</li> <li>tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek</li> <li>tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami</li> <li>odliší předponu a předložku, příponu a koncovku</li> </ul>	Části slova (předpona, kořen, přípona, koncovka). Slovo základové. Tvorba slov. S-CJL-5-2-03, 04
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (5. ročník) : Tvarosloví Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (5. ročník) : Literární výchova	



<p>Aj (5. ročník) : Mluvení a konverzace  M (5. ročník) : Přirozená čísla  Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví  <b>Z:</b>  Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody  Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví  Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  Vv (5. ročník) : Vztah k okolí</p>	
<b>Tvarosloví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy plnovýznamových slov</b></li> <li>• <b>podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje a respektuje psaní i/y v koncovech</b></li> <li>• <b>určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)</b></li> <li>• <b>určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, způsob, čas)</b></li> <li>• <b>slovesa časuje ve všech časech, správně odůvodňuje psaní koncovek podle syntaktických pravidel</b></li> </ul>	<p>Slovní druhy.  Podstatná jména (skloňování podle vzorů, pravopis, určování mluvnických kategorií).  Slovesa (pravopis koncovek ve slovesných časech, mluvnické kategorie, druhy slovesných tvarů).  Přídavná jména.  S-CJL-5-2-08, 09</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>  Čj (5. ročník) : Skladba  Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova  Čj (5. ročník) : Literární výchova  M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla  <b>Z:</b>  Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov</p>	
<b>Skladba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samostatně určí přídavná, jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek</b></li> <li>• <b>seznámí se s přídavnými jmény přivlastňovacími</b></li> <li>• <b>seznámí se s druhy zájmen a číslovek</b></li> <li>• <b>seznámí se skloňováním zájmen a číslovek</b></li> </ul>	<p>Přídavná jména (druhy, pravopis přídavných jmen měkkých a tvrdých).  Zájmena (druhy, skloňování).  Číslovky (druhy, skloňování).  Základní větné členy (podmět, přísudek) a jejich druhy. S-CJL-5-2-05  Věta jednoduchá x souvětí (vzorec souvětí).  Spojovací výrazy.  Přímá a nepřímá řeč.  Psaní předpon.  Psaní -ě- a -je-, -mě- a -mně- v kořeni slov.  Pravopisné jevy - odůvodňování.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvítý, několikanásobný) a podmět nevyjádřený, který dohledá</li> <li>• pozná a tvoří přísudek holý, rozvítý, několikanásobný</li> <li>• v souvětí určí počet vět jednoduchých a spojovací výrazy</li> <li>• rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztážná zájmena a příslovce</li> <li>• píše větné vzorce u delších souvětí, nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí</li> <li>• v textu vyhledává přímou řeč a seznámí se druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, seznámí se s grafický zápisem přímé řeči</li> <li>• píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, z-/s-/vz-, apod.</li> <li>• ovládá psaní -ě- a -je-, -mě- a -mně- v kořeni slov</li> <li>• ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves ve všech časech</li> <li>• ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</li> <li>• zvládá základy syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p>S-CJL-5-2-09</p>
<p>přesahy</p>	
<p><b>Do:</b>                  Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody                  Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví  <b>Z:</b>                  Čj (5. ročník) : Tvarosloví</p>	
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</li> <li>• procvičuje praktické a věcné naslouchání při komunikaci s další osobou, reaguje otázkami</li> <li>• aktivně používá komunikační žánry (pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog</li> <li>• dovede samostatně vést telefonický rozhovor</li> <li>• učí se používat při mluvení přiměřená gesta a mimiku</li> <li>• dokáže napsat, přijmout sms, vytvořit a odeslat e-mail</li> <li>• aktivně používá hygienické návyky při psaní a techniku psaní</li> <li>• přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu</li> <li>• automaticky si kontroluje písemný projev</li> </ul>	<p>Čtení a naslouchání. Tiché čtení. Mluvený projev - rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti, gesta, mimika, dialog, monolog, telefonní hovor apod. Psaný projev - technika psaní, používání barevného zvýrazňování, kontrola textu apod. Slohové žánry, umělecké a neumělecké texty. S-CJL-5-1-01, 09</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (5. ročník) : Literární výchova                  Aj (5. ročník) : Tématické okruhy                  Aj (5. ročník) : Mluvení a konverzace                  Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody                  Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  VI (5. ročník) : Lidé kolem nás                  VI (5. ročník) : Lidé a čas                  Pč (5. ročník) : Pěstivelské práce                  Pč (5. ročník) : Příprava pokrmů  <b>Z:</b>                  Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov                  Čj (5. ročník) : Tvarosloví                  Čj (5. ročník) : Skladba                  M (5. ročník) : Opakování</p>	

<p>M (5. ročník) : Přirozená čísla  M (5. ročník) : Geometrie  M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla  Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody  VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme  VI (5. ročník) : Lidé kolem nás  VI (5. ročník) : Lidé a čas  Hv (5. ročník) : Vokální činnosti  Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti  Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  Vv (5. ročník) : Vztah k okolí</p>	
<p>průřezová témata</p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>  - Kulturní diference  - Etnický původ  - Multikulturalita</p>	
Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup činnosti, jednoduché tiskopisy)</li> <li>• snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, hovorová a básnická, vhodně je používá v textu</li> <li>• čte knihy, časopisy uměrné svému věku, vede si čtenářský deník, seznamuje s knihami své spolužáky</li> <li>• navštěvuje knihovnu, vyzná se v kartotéce, dodržuje pravidla výpůjčního řádu</li> <li>• tvoří vlastní literární text (poezii i prózu)</li> <li>• seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie (bajka, povídka, báje, pověst, tragédie, drama, komedie, cestopis)</li> </ul>	<p>Aktivní samostatné čtení.  Orientace v knihovnách a v jejich kartotékách.  Seznámení s dalšími literárními pojmy.  Řeč autora, řeč postav.  S-CJL-5-3-03, 04</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje řeč autora, řeč postav</li> <li>• s pomocí používá tyto literární pojmy při jednoduchém rozboru díla</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Aj (5. ročník) : Čtení a poslech s porozuměním                  VI (5. ročník) : Lidé a čas                  Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Vv (5. ročník) : Vztah k okolí                  Tv (5. ročník) : Sportovní hry                  Tv (5. ročník) : Soutěže v průběhu roku                  Pč (5. ročník) : Příprava pokrmů</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov                  Čj (5. ročník) : Tvarosloví                  Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  M (5. ročník) : Geometrie                  Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody                  Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme                  VI (5. ročník) : Lidé kolem nás                  VI (5. ročník) : Lidé a čas                  Hv (5. ročník) : Vokální činnosti                  Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Vv (5. ročník) : Vztah k okolí</p>	

**6. ročník - dotace: 4 + 1, povinný**

Obecné poučení o jazyce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalí práci s jazykovými příručkami (slovníky, pravidla čes. pravopisu, ...)</li> <li>• zkvalitní schopnost užívání a rozeznávání spisovného jazyka a dalších jazykových útvarů, především obecné češtiny a nářečí</li> </ul>	Nářečí, nadnářeční útvary Spisovný jazyk S-CJL-9-2-08 Seznámení s jazykovědnými příručkami S-CJL-9-2-03 S-CJL-9-1-10, S-CJL-9-2-01
Zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší spisovný a nespisovný jazyk. projev</li> <li>• upevní si učivo o zvukové stránce jazyka s důrazem na spisovnou výslovnost a správnou větnou melodii</li> </ul>	Hláskosloví - hláska a písmeno - spisovná výslovnost hlásek Slovní přízvuk Zvuková stránka věty - větná melodie - důraz - tempo a pauza

<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>procvičí a upevní dovednosti správného pravopisu, prohloubí znalosti z nauky o slově</b></li> </ul>	Tvoření slov - odvozování - slovtvorný rozbor - slova příbuzná Stavba slova - morfematický rozbor - tvarotvorný rozbor Střídání hlásek při odvozování - střídání samohlásek - střídání souhlásek  S-CJL-9-2-02,08
přesahy	
<b>Z:</b> Aj (6. ročník) : Gramatika Aj (7. ročník) : Gramatika Aj (8. ročník) : Gramatika Aj (9. ročník) : Gramatika	
<b>Pravopis (lexikální a morfologický)</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</b></li> </ul>	Pravopis slova - zdvojené souhlásky - skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze - předložky s/se, z/ze - psaní i/y, í/ý
<b>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zopakuje si a prohloubí znalosti učiva tvaroslovného se zvláštním důrazem na druhy podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen</b></li> <li>• <b>zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů, v tvorbě spisovných tvarů slov a naučí se je vědomě užívat ve vhodných situacích</b></li> </ul>	Slovní druhy S-CJL-9-2-04 Podstatná jména - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu - tvary odchýlné od vzorů Přídavná jména - druhy - skloňování - stupňování Zájmena - druhy - skloňování Číslovky - druhy Slovesa - mluvnické významy sloves
přesahy	
<b>Z:</b> Aj (6. ročník) : Gramatika Z (6. ročník) : Přírodní obraz Země Aj (7. ročník) : Gramatika Aj (8. ročník) : Gramatika Aj (9. ročník) : Gramatika	
<b>Skladba</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>upevní si dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy</b></li> <li>• <b>zdokonalí se v poznávání a správném určování souvětí a vět jednoduchých</b></li> <li>• <b>naučí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</b></li> </ul>	Stavba větná - základní větné členy S-CJL-9-2-06 - rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Stavba textová - opakování o přímé řeči
Vypravování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</b></li> </ul>	Vypravování děje Vypravování podle předlohy S-CJL-9-1-06, 07, 09, 10
přesahy	
<b>Z:</b>	
D (6. ročník) : Starověk	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Rozvoj schopností poznávání	
Popis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v rámci slohové a komunikační výuky si procvičí a osvojí základní postupy vypravování a popisu</b></li> </ul>	Popis předmětu Popis osoby Popis dějový a popis pracovního postupu Popis a vypravování
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Sebepoznání a sebepojetí	
Práce s informacemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj</b></li> </ul>	Výpisky a výtah Encyklopedická hesla Reklamní a propagační texty
přesahy	
<b>Z:</b>	
PČ (9. ročník) : Svět práce	
průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Z dávných věků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže text reprodukovat</b></li> </ul>	Báje a pověsti

	Pohádky Staré příběhy + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-01
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát	
<b>Staré příběhy z Čech a Moravy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší texty přiměřené věku</li> <li>• zvládá dramaturgii jednoduchého textu</li> </ul>	Pověsti z Čech a Moravy Balady + literární pojmy vyplývající z ukázek
přesahy	
<b>Z:</b> Vv (6. ročník) : Vyjádření fantastických představ Vv (6. ročník) : Přírodní motivy	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<b>Křížem krázem - toulky, cesty, putování</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen sestavit osnovu textu</li> <li>• dokáže najít hlavní myšlenku textu</li> </ul>	Cestování dříve a dnes Cestopisy Cizí země + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-06
přesahy	
<b>Z:</b> Vv (6. ročník) : Plastická tvorba Vv (6. ročník) : Vyjádření fantastických představ	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Objevujeme Evropu a svět	
<b>Po stezkách odvahy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá text s porozuměním</li> <li>• tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	Dobrodružství Příběh party dětí Fikce a reality + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-03
průřezová témata	



<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy	
<b>Svět lidí a svět zvířat</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá text s porozuměním</li> <li>• výstižně formuluje vlastní myšlenky a názory</li> </ul>	Bajky Zvířecí hrdina Zážitky se zvířaty + literární pojmy vyplývající z ukázek
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí	
<b>Dětskýma očima</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text</li> </ul>	Příběhy a zkušenosti dětí Odlišnosti mezi dětmi - handicapované děti Rasové odlišnosti + literární pojmy vyplývající z ukázek
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní difference	
<b>Maléry a patálie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže text reprodukovat</li> <li>• dokáže najít hlavní myšlenku textu</li> </ul>	Humoristická próza Příběhy s poučením + literární pojmy vyplývající z ukázek
<b>Úsměvy a šibalství</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>• přednáší texty přiměřené věku</li> </ul>	Poezie a próza S-CJL-9-3-04 Lidová vyprávění + literární pojmy vyplývající z ukázek

**7. ročník - dotace: 4, povinný**

<b>Tvarosloví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné jevy morfologické</li> <li>• chápe přenášení pojmenování</li> </ul>	Podstatná jména - procvičování - odchýlné tvary označující části těla Přídavná jména Zájmena - procvičování - skloňování a užívání vztažných zájmen Číslovky Slovesa - některé obtížnější slovesné tvary

	- slovesný rod činný a trpný Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce S-CJL-9-2-04
přesahy	
<b>Z:</b> Aj (7. ročník) : Gramatika Aj (8. ročník) : Gramatika Aj (9. ročník) : Gramatika	
Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné jevy morfologické</li> </ul>	Pravopis slova - psaní souhláskových skupin - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze - psaní i/y, í/ý
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe přenášení pojmenování</li> <li>• používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</li> <li>• rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady</li> </ul>	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování S-CJL-9-2-02 Skládání slov a zkracování Význam slov S-CJL-9-2-05, 08
Skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li> </ul>	Stavba větná - věty jednočlenné a dvojčlenné - větné ekvivalenty - druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Přísudek - slovesný , jmenný(se sponou, beze spony) - vedlejší věta přísudková Podmět - vyjádřený a nevyjádřený - všeobecný - vedlejší věta podmětná Shoda přísudku s podmětem Předmět - vedlejší věta předmětná Příslowečné určení - druhy, vedlejší věty Přívlastek - shodný, neshodný - postupně rozvíjející a několikanásobný - vedlejší věta přívlastková - těsný a volný Doplňek - vedl. věta doplňková

	Větné členy několikanásobné - opakování o stavbě větné Tvoření vět Stavba textová S-CJL-9-2-06
přesahy	
<b>Z:</b> Aj (7. ročník) : Gramatika Aj (8. ročník) : Gramatika Aj (9. ročník) : Gramatika	
<b>Vypravování</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady</li> </ul>	Vypravování Osnova Jazykové prostředky S-CJL-9-1-04-07, 09
<b>Popis</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady</li> <li>dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, předmětu, přírodních jevů</li> <li>popisuje fáze výroby předmětu a pracovní postup</li> </ul>	Popis uměleckých děl Líčení Popis výrobků a pracovních postupů Užití odborných výrazů v popisu Popis osoby a její charakteristika S-CJL-9-1-08
přesahy	
<b>Do:</b> Pč (7. ročník) : Příprava pokrmů Pč (7. ročník) : Práce s technickými materiály	
<b>Z:</b> Pč (7. ročník) : Příprava pokrmů	
<b>Životopis</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat a vyjádřit kladné i záporné povahové rysy člověka</li> <li>formuluje vlastní jednoduchý strukturovaný životopis</li> </ul>	Osobní životopis Životopis literární postavy
přesahy	
<b>Z:</b> D (8. ročník) : Novověk	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygienu</li> </ul>	
Práce s informacemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky</li> </ul>	Termíny Schémata S-CJL-9-1-03, S-CJL-9-1-10
průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	
V krajině her a fantazie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazně čte a přednáší vhodný literární text</li> </ul>	Realita a fikce Sny a představy Tajemství + literární pojmy vyplývající z ukázek
přesahy	
<b>Do:</b> VO (7. ročník) : Člověk a kultura <b>Z:</b> Vv (7. ročník) : Užité grafika Vv (7. ročník) : Kombinované techniky Pč (8. ročník) : Provoz a údržba domácnosti	
O přátelství a lásce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech ( viz učivo)</li> </ul>	O zvířatech a lidech Rodina Vztahy a přátelství + literární pojmy vyplývající z ukázek
přesahy	
<b>Z:</b> Vv (7. ročník) : Malba	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	
Staré příběhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> </ul>	Mýty Pověsti Staré příběhy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech ( viz učivo)</li> </ul>	Bajky + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-01
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Rozvoj schopností poznávání	
<b>Nikdy se nevzdávej</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže chápat liter. text jako zdroj informací a prožitků</li> </ul>	Souboje, prohry a vítězství v lidském životě + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-03
<b>Jak jsem potkal lidi</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu</li> <li>• učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky</li> </ul>	Lidské vztahy v mezních situacích + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-06
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Etnický původ	
<b>S úsměvem jde všechno líp</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže chápat liter. text jako zdroj informací a prožitků</li> <li>• jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> </ul>	Humoristická próza Humor našich předků a současníků Písňový text S-CJL-9-3-04 + literární pojmy vyplývající z ukázek

**8. ročník - dotace: 4 + 1, povinný**

<b>Obecné poučení o jazyce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o slovanských a světových jazycích</li> </ul>	Útvary čes. jazyka a jazyková kultura Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
přesahy	
<b>Do:</b>	
Z (8. ročník) : Česká Republika	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>	
- Evropa a svět nás zajímá	
- Objevujeme Evropu a svět	

<b>- Jsme Evropané</b>	
<b>Slovní zásoba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně používá jazykové prostředky</b></li> <li>• <b>správně vybírá slova z příslušné jazykové vrstvy</b></li> </ul>	Slovní zásoba a tvoření slov S-CJL-9-2-02 Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis S-CJL-9-2-08
přesahy	
<b>Do:</b> Aj (8. ročník) : Tématické okruhy	
<b>Tvarosloví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ovládá pravopisné jevy morfoligické včetně jmen cizích</b></li> <li>• <b>využívá různé slovesné tvary</b></li> <li>• <b>orientuje se v koncovkách u jmen a sloves</b></li> </ul>	Procvičování Nepravidelnosti ve skloňování podst. jmen Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Skloňování zájmen týž, tentýž Slovesný vid, slovesa dokonavá, nedokonavá Kmen přítomný a minulý Přehled slovesných vzorů Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves S-CJL-9-2-04
přesahy	
<b>Z:</b> Aj (8. ročník) : Gramatika Aj (9. ročník) : Gramatika	
<b>Skladba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže určit druhy vedlejších vět</b></li> <li>• <b>ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</b></li> </ul>	Stavba větná - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy Znázornění stavby věty jednoduché Souvětí podřadné Tvoření vět Stavba textová - souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními S-CJL-9-2-06
přesahy	
<b>Z:</b> Aj (8. ročník) : Gramatika Aj (9. ročník) : Gramatika	

Charakteristika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> </ul>	Charakteristika vnější, vnitřní Charakteristika přímá, nepřímá
přesahy	
<b>Do:</b> VO (8. ročník) : Osobnost	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí	
Výklad, výtah, výpisky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> </ul>	Srovnání výklad - výtah Odborná terminologie S-CJL-9-1-02, S-CJL-9-1-08
přesahy	
<b>Do:</b> D (8. ročník) : Novověk F (8. ročník) : Atomová fyzika	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Referát a recenze	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> <li>• ovládá základy studijního čtení a formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</li> </ul>	Informace o určitém díle Hodnocení S-CJL-9-1-01, 04, 05
průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení	
Úvaha	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> </ul>	Srovnání úvaha - výklad Aktualizace společenských jevů

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> </ul>	S-CJL-9-1-03
přesahy	
<b>Do:</b> VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy <b>Z:</b> VO (8. ročník) : Osobnost	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>Důležité písemnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> </ul>	Přihláška Objednávka Pozvánka Žádost
přesahy	
<b>Z:</b> D (9. ročník) : Moderní doba	
<b>Nestárnoucí literatura</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> <li>učí se formulovat hlavní myšlenku textu</li> </ul>	Nejstarší příběhy lidstva Antická literatura Česká středověká lyrika Lidová tvorba Drama + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-01
přesahy	
<b>Do:</b> D (8. ročník) : Novověk <b>Z:</b> PČ (8. ročník) : Provoz a údržba domácnosti	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	
<b>Literatura 19.století</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních literárních pojmech</li> <li>výrazně čte a přednáší vhodný liter, text</li> </ul>	Ukázky světové a české literatury Dětský hrdina Lidové zvyky a obyčeje na českém venkově Lyrická poezie



<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> <li>• chápe literaturu jako zdroj informací a prožitků</li> </ul>	<p>Sociální balada + literární pojmy vyplývající z ukázek</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> D (6. ročník) : Starověk VO (7. ročník) : Člověk a kultura <b>Z:</b> Vv (8. ročník) : Kresba</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá</p>	
<b>Smutky, strasti, svízele</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>• chápe literaturu jako zdroj informací a prožitků</li> <li>• učí se formulovat hlavní myšlenku textu</li> </ul>	<p>Protiválečná literatura s dětským hrdinou Problémy s dospíváním a různými závislostmi + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-03, 06</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> D (7. ročník) : Středověk</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<b>Humor</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>• chápe literaturu jako zdroj informací a prožitků</li> <li>• učí se formulovat hlavní myšlenku textu</li> </ul>	<p>Satira na vztahy v rodině Soužití zvířete a člověka Satira a humor ve filmu + literární pojmy vyplývající z ukázek</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> VO (7. ročník) : Člověk a kultura VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství Hv (6. ročník) : Poslechové činnosti <b>Z:</b> Vv (8. ročník) : Dekorativní práce</p>	

Chvála jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech</li> <li>• výrazně čte a přednáší vhodný liter, text</li> <li>• výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> </ul>	Využití jazyka ve všech jeho podobách S-CJL-9-3-04 Hry s jazykem Texty o české zemi + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-09
přesahy	
<b>Do:</b> VO (8. ročník) : Osobnost <b>Z:</b> Vv (8. ročník) : Práce s uměleckým dílem Vv (8. ročník) : Malba	
Jiné světy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech</li> <li>• učí se formulovat hlavní myšlenku textu</li> </ul>	Pohled do světa fantastické literatury
přesahy	
<b>Do:</b> VO (7. ročník) : Člověk a kultura	

**9. ročník - dotace: 3 + 1, povinný**

Obecné poučení o jazyce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v historii vývoje českého jazyka a literatury</li> </ul>	Vývoj českého jazyka Nejdůležitější etapy vývoje České kroniky Jazykovědná literatura S-CJL-9-3-09 Útvary českého jazyka
přesahy	
<b>Do:</b> D (7. ročník) : Středověk D (8. ročník) : Novověk D (9. ročník) : Moderní doba	
Zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin v českých slovech</li> </ul>	Spisovná výslovnost

<b>Tvarosloví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně používá pravopisná pravidla při psaní tvarů a koncovek jmen a sloves</b></li> </ul>	Slovní druhy Procvičování probraného učiva o slovních druzích Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary Přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech S-CJL-9-2-07
přesahy	
<b>Z:</b> Aj (9. ročník) : Gramatika	
<b>Skladba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určuje druhy souvětí</b></li> <li>• <b>ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</b></li> </ul>	Stavba větná - věta jednoduchá - větné členy holé, rozvité - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - samostatný větný člen, elipsa - věta a souvětí Tvoření vět Hlavní zásady českého slovosledu Stavba textová - souvětí souřadné - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech S-CJL-9-2-06
přesahy	
<b>Z:</b> Aj (9. ročník) : Gramatika	
<b>Nauka o slově</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje správný význam slova</b></li> <li>• <b>využívá odborné názvy v textu</b></li> </ul>	Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova s tvořením slov Význam slova Odborné názvy S-CJL-9-1-05, S-CJL-9-2-08
<b>Slohotvorní činitele</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• vyjádří písemně či ústně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní liter. texty</li> </ul>	Tvorba textu podle jeho zaměření a využití S-CJL-9-1-02, 05
<b>Projev</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>• dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</li> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> </ul>	Mluvený a psaný text Oficiální projev Formální vyjadřování S-CJL-9-1-04, 06
<b>Publicistické útvary</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří písemně či ústně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní liter. texty</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> </ul>	Komentář Fejeton Reportáž Rozhovor S-CJL-9-1-01,03, 08, 10
<b>Chvála vypravěčství</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří písemně či ústně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní liter. texty</li> <li>• chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce</li> <li>• dokáže najít hlavní myšlenku textu</li> </ul>	Moderní pohádka Parodie literárních textů Detektivní literatura Moderní povídka + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-01, 05-06
<b>Naruby</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje dojmy ze své četby a utváří si na ni vlastní názor</li> <li>• zapojuje se do diskuze o přečteném díle</li> </ul>	Jak vychovávat vychovatele Mezigenerační vztahy v rodině + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-03
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Mezilidské vztahy	
<b>České divadlo 20. století</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</b></li> <li>• <b>je schopen jednoduché herní transformace textu</b></li> </ul>	Legendy českého divadla Písňové texty Cimbárumské divadlo + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-07, 08
<b>Poezie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v základních liter. směrech 19. a 20. století</b></li> <li>• <b>má přehled o významných představitelích české a světové literatury</b></li> </ul>	Česká a světová poezie 19.století Česká a světová poezie 20.století + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-04
<b>Písňe a písničkáři</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formuluje dojmy ze své četby a utváří si na ni vlastní názor</b></li> <li>• <b>je schopen interpretovat jednoduchý písňový text s hudebním doprovodem</b></li> </ul>	Texty se společensko-politickou tematikou Lyrické písňové texty + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-08
<b>Vize a fantazie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce</b></li> <li>• <b>dokáže najít hlavní myšlenku textu</b></li> <li>• <b>zapojuje se do diskuze o přečteném díle</b></li> </ul>	Protiválečná a utopistická literatura Literatura s protitotalitním zaměřením + literární pojmy vyplývající z ukázek
<b>Osudy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže najít hlavní myšlenku textu</b></li> <li>• <b>formuluje dojmy ze své četby a utváří si na ni vlastní názor</b></li> </ul>	Životní osudy lidí v různých historických etapách Válka a lidé Vliv politických změn na osud člověka + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-02, 09
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika	

### 4.1.2 Anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Osvojení cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jenců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučovací předmět má v 3. až 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale i ve specializované jazykové učebně. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů (např. pohybové hry, hraní rolí, didaktické a manipulační hry, recitace...). Zvolené aktivity jsou adekvátní věku žáků a jejich studijním možnostem. Žáci mají k dispozici potřebný didaktický materiál (karty, pexesa, obrázky...), ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích, autentické texty a rovněž mají možnost si své získané dovednosti ověřit prostřednictvím výukových programů PC.

Důraz je kladen na komunikační kompetence žáků, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Jazykové vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět pokynům a novým informacím, chápali obsah jednoduché komunikace a využili svých dovedností k reprodukci mikrodialogů a jejich tvořivému obměňování, číst s porozuměním texty, které jsou obsahem slov na jejich jazykové úrovni a rámci svých možností byli schopni správně reagovat při komunikaci s cizincem v běžných životních situacích, a to na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem výuky je vybavit žáky takovými jazykovými dovednostmi, které jim umožní komunikovat, sdělovat svoje potřeby, pocity, myšlenky, povedou k rozvíjení přesného a logického myšlení a napomohou ke kvalitnímu rozvoji osobnosti, sebedůvěry a možnosti nabývání nových informací.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

#### Učební plán předmětu

Ročník	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny							

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
  - Kulturní diference
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Komunikace

- Kreativita
- Rozvoj schopností poznávání
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
  - Evropa a svět nás zajímá
  - Objevujeme Evropu a svět

### ***Klíčové kompetence***

#### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- obhájí a vysvětlí své řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích

- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- pracuje podle návodu
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci



- zorganizuje si pracoviště a čas

### 3. ročník - dotace: 3, povinný

Tématické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými při výuce setkal</li> <li>• pochopí obsah jednoduché konverzace při použití základní slovní zásoby učebnice</li> <li>• zapisuje si tématickou slovní zásobu</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení</li> <li>• pracuje s počítačovým programem určeným pro danou věkovou kategorii</li> </ul>	<p>Já a moje rodina                      Angličtina kolem nás                      Abeceda, barvy, číslovky, vlastnosti                      Moje škola, třída                      Domov, můj pokoj                      Odkud jsme                      Moji kamarádi                      Hračky                      Obličej, vlasy, tělo</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Komunikace  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>                      - Objevujeme Evropu a svět</p>	
Mluvení, konverzace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými při výuce setkal</li> <li>• vyslovuje a foneticky správně čte jednoduché krátké fráze z učebniče s vizuální oporou</li> </ul>	<p>Představování, pozdravy, poděkování                      Základní fráze v procesu výuky                      Otázka na jméno, věc, osobu a reakce na ni                      Líbí se / nelíbí, mám rád, nemám rád                      Otázka na věk, místo bydliště a reakce na ně                      Otázka na vlastnictví a vlastnost věci                      Souhlas, nesouhlas                      Dramatizace, neverbální projev</p>
Čtení a poslech s porozuměním	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pomalu a zřetelně vyslovovaným, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• postupně si osvojuje zvukovou a písemnou stránku jazyka vč.fonetické transkripce)</li> <li>• reprodukuje krátké říkanky, písničky s velmi jednoduchou slovní zásobou</li> </ul>	<p>Učebnicové texty a nahrávky                      Krátké dialogy, souvislé texty s vizuální podporou                      S - CJ-5-1-01, S - CJ-5-1-03</p>

Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní gramatické struktury v komunikativních obrazech</li> </ul>	sloveso to be - otázka, zápor, plné a stažené tvary přivlastňovací zájmena předložky místa sloveso to have got - otázka, zápor there is/there are wh questions
Psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>postupně si osvojuje zvukovou a písemnou stránku jazyka vč.fonetické transkripce)</li> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>zapisuje si tématickou slovní zásobu</li> </ul>	písemné pojmenování obrázků doplňovací cvičení krátké sdělení o sobě, o druhém vedení slovníčku k lekcím, zvládnutí znaků fonetické transkripce
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>hravou formou se seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí</li> <li>vyhledá neznámé slovíčko ve slovníku</li> </ul>	UK seznámení s mapou některé kulturní, zeměpisné a přírodní zajímavosti ze života anglicky mluvících zemí dětské říkanky, písničky a jejich reprodukce

**4. ročník - dotace: 3, povinný**

Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech</li> <li>zapojí se do jednoduchého dialogu s kamarádem, dospělým, reaguje na otázky a otázky pokládá</li> <li>vyhledá neznámé slovo ve slovníku</li> <li>pracuje s počítačovým programem určeným pro danou věkovou kategorii</li> </ul>	Lidé Zvířata, mazlíčci, zvířecí tělo Činnosti, dovednosti Sporty, hudební nástroje Jídlo, pití, stravování Roční období, počasí Koničky Dny v týdnu, rozvrh hodin, školní předměty a činnosti ve škole Čas Oblečení, móda
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000	

PŘ (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody PŘ (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Komunikace - Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy	
<b>Mluvení, konverzace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojevaných tématech</li> <li>• reprodukuje básničky, říkanky, písničky, krátké texty</li> <li>• zapojí se do jednoduchého dialogu s kamarádem, dospělým, reaguje na otázky a otázky pokládá</li> <li>• aplikuje pravidla výslovnosti hlásek, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> </ul>	Odkud pocházíme, národnost, jakými jazyky mluvíme Kde lidé pracují, jejich profese a práce Otázka na momentální činnost Oblíbené filmy, knihy Konverzace v obchodě - co bychom si přáli, kolik co stojí Otázka na místo - kde se nachází...? Kdy jsme se narodili a kdy máme narozeniny Otázka na cestu Kde zvířata žijí a čím se živí Co jsem dělal včera, minulý týden... Co budeme dělat o prázdninách Dramatizace různ. situací - role playing S - CJ-5-2-01, S - CJ-5-2-02, S - CJ-5-2-03
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Komunikace - Kooperace a kompetice	
<b>Čtení a poslech s porozuměním</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům, jednoduchým větám a poslechovým textům z osvojených témat, pronášeným pomalu a zřetelně</li> </ul>	Učebnicové texty a nahrávky s vizuální podporou Komiksové příběhy S - CJ-5-1-03, S - CJ-5-3-01, S - CJ-5-3-02

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pomalu a pečlivě vyslovovaným</li> <li>• plynule čte jednoduché texty z učebnice</li> <li>• aplikuje pravidla výslovnosti hlásek, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (4. ročník) : Literární výchova M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000	
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném a písemném projevu používá základní gramatické struktury bez narušení smyslu sdělení</li> </ul>	Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý I'd like Předložky a příslovce místa Řadové číslovky, datum To be - minulý čas To have got - minulý čas Souvětí s but, when
Psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• zapisuje tématickou slovní zásobu do slovníčku vč. fonetické transkripce</li> </ul>	Písemné pojmenování obrázků a situací Doplnovací cvičení Vyhledání a zapsání informace z krátkého textu Krátké sdělení o sobě, o druhém Vedení slovníčku k lekcím, zvládnutí znaků fonetické transkripce S - CJ-5-4-01
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s kulturními, zeměpisnými či přírodními zvláštnostmi anglicky mluvících zemí</li> </ul>	UK Anglicky mluvící země Svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, jejich zeměpisné, kulturní a přírodní odlišnosti Básničky, říkanky, písně
přesahy	
<b>Z:</b> VI (4. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**

- Evropa a svět nás zajímá

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**

- Kulturní diference

- Lidské vztahy

**5. ročník - dotace: 3, povinný**

Tématické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům, jednoduchým větám a poslechovým textům z osvojených témat, pronášeným pomalu a zřetelně</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• pracuje s počítačovým programem určeným pro danou věkovou kategorii a se slovníkem</li> </ul>	<p>Evropské země, jazyky, odkud jsme Profese, činnosti Domácí práce Koníčky - čtení, film, televize Nakupování, peníze, obchody Internet, počítač Narozeniny, oslava narozenin, dárky Zvířata a místa, kde žijí Prázdniny, počasí</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b>                      IKT (4. ročník) : Zpracování a využití informací                      Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                      M (5. ročník) : Přirozená čísla                      Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody                      Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Sebepoznání a sebepojetí                      - Poznávání lidí                      - Komunikace                      - Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>                      - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Ekosystémy</p>	
Mluvení a konverzace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla výslovnosti hlásek, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> </ul>	<p>I like/I dont like + -ing                      I would like/I'd like                      Where do you live?                      What is he doing? What does he do?                      Can I help you?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zapojí se do jednoduchého dialogu s kamarádem, dospělým, reaguje na otázky a otázky pokládá</li> <li>• reprodukuje básničky, říkanky, písničky, krátké texty</li> </ul>	When is your birthday? When/where were you born? Did you...? Excuse me, where is/are...? What do you like doing in...? What are you going to...? Dramatizace růz. situací - role playing S - CJ-5-2-02, S - CJ-5-2-02
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Komunikace	
<b>Čtení a poslech s porozuměním</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům, jednoduchým větám a poslechovým textům z osvojených témat, pronášeným pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pomalu a pečlivě vyslovovaným</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, obměňuje krátké texty z učebnice</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> </ul>	Učebnicové texty a nahrávky s vizuální podporou Komiksové příběhy Doplnování podle poslechu S - CJ-5-3-02
přesahy	
<b>Z:</b> IKT (4. ročník) : Vyhledávání informací a komunikace Čj (5. ročník) : Literární výchova	
<b>Gramatika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném a písemném projevu používá základní gramatické struktury bez narušení smyslu sdělení</li> </ul>	Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý I'd like Předložky a příslovce místa Řadové číslovky, datum To be - minulý čas To have got - minulý čas

	Předložky a vyzby určující směr Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves To be going to
<b>Psaní</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji</li> <li>• napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• zapisuje tématickou slovní zásobu do slovníčku vč. fonetické transkripce</li> </ul>	Písemné pojmenování obrázků a situací Vyplnění dotazníku s osobními údaji Doplnovací cvičení Vyhledání a zapsání informace z krátkého textu Krátké sdělení o sobě, o druhém Vedení slovníčku k lekcím, zvládnutí znaků fonetické transkripce S - CJ-5-4-02
<b>Reálie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje básničky, říkanky, písničky, krátké texty</li> <li>• orientuje se na mapě, ukáže UK, anglicky mluvící země a jejich hlavní města, zná některé kulturní odlišnosti života v těchto zemích</li> </ul>	UK Anglicky mluvící země Svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, jejich zeměpisné, kulturní a přírodní odlišnosti Známé osobnosti Básně, písně
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní diference - Lidské vztahy	

**6. ročník - dotace: 3, povinný**

<b>Tématické okruhy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole, zvířatech, nákupech, počasí aj., popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• vyhledá požadované informace v přiměřeném textu</li> </ul>	Alphabet, numbers, days of the week, Months of the year, interests Countries and nationalities House, furniture Family relationship Characters Daily routines Free time activities Jobs Sports School subjects

	House rules and school rules Clothes Food and drink Animals Weather Places
--	---

průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**

- Kulturní diference

**Čtení**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v přiměřeném textu</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty</li> </ul>	Understanding personal information on a webpage Different kinds of houses Answering questions about a poster or a film Jobs A summer sports camp School clubs School meals An article about Liverpool Life in our country Pronunciation, sentence stress, intonation

průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Mezilidské vztahy
- Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**

- Evropa a svět nás zajímá

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**

- Kulturní diference

**Poslech**

výstupy	učivo
---------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vyslovovaným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním)</li> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> </ul>	<p>Understanding children talking about their interests                  Understanding children talking about their houses                  Family descriptions                  People talking about their jobs                  Weird animal facts                  Children talking about school routines                  Children talking about school meals                  An article about Liverpool                  A girl talking about your country</p>
Mluvení a konverzace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole, zvířatech, nákupech, počasí aj., popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh, událost podle obrázkové či písemné osnovy</li> </ul>	<p>Greetings, introductions and saying goodbye                  Asking and giving personal information                  Telling the time                  Classroom English                  Giving instructions                  Talking about personal information and interests                  Talking about facts, saying where you are from                  Talking about homes, describing a room                  Talking about family, about possessions                  Saying when you do things                  Talking about interests                  Buying a ticket                  How well can you do something                  Likes and dislikes                  Making suggestions                  Pronunciation, sentence stress, intonation</p>
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá probrané gramatické jevy ke komunikaci tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení</li> </ul> <p>Family and pets                  House                  Time, date, birthday, invitation                  Town                  Visiting friends                  School, timetable, British school                  Shopping                  Clothes, fashion                  Animals</p>	<p>Be - positive, negative, questions and short answers                  Have got - positive, negative, questions and short answers                  Present simple - positive, negative, questions and short answers                  Can - positive, negative, questions and short answers                  Like/love/hate + ing                  Imperative                  Must - positive, negative</p>

<p>Holidays, weekend Weather</p>	<p>Present continuous - positive, negative, questions and short answers Present continuous or present simple Question words Subject, possessive, object pronouns Regular, irregular plurals Articles There is/ there are, lots of This, that, these, those Possessive 's Prepositions of time Adverbs of manner, frequency Question words and present simple Countable and uncountable nouns, a/an, some, any How much? How many? lots of/not much/ many</p>
--------------------------------------	--

přesahy

<p><b>Do:</b> Čj (6. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Čj (6. ročník) : Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p>
---

**Psaní**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, vyplní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>• <b>napíše o sobě krátký, stručný odstavec na webovou stránku, email na probírané téma, zodpoví písemně zadané otázky</b></li> </ul>	<p>A paragraph about yourself for a webpage A paragraph about your ideal house Answering questions about a film A paragraph about jobs Describing free time activities An e-mail about your school A food diary My town/city My school</p>

**Reálie**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí se se základními kulturními, zeměpisnými, společenskými či přírodními zajímavostmi anglicky mluvících zemí</b></li> <li>• <b>reprodukuje z paměti text písně, básně s důrazem na přízvuk, intonaci</b></li> </ul>	<p>Základní informace o anglicky mluvících zemích (kultura, škola, život dětí, lidé, zeměpis...) Písně, básně, autentické materiály</p>

**7. ročník - dotace: 3, povinný**

<b>Tématické okruhy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o sobě, volném čase, oslavách, stravování aj., popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na osobu, věc či jev</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh, událost podle obrázkové či písemné osnovy</li> </ul>	<p>School, rooms, furniture.                      Apperance. Clothes                      Daily life. Jobs in the house.                      Describing people.                      Transport means. Inventions. Space travel.                      Weekend activities.                      Problems.                      Airport. Time.                      Mysteries. Disasters Feelings.                      Heroes and legends.                      Nature. Geography. Animals.                      Things to do. Shops.                      Computers. Mobiles.                      Free time, sports. Travelling. TV programmes.</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Kooperace a kompetice  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>                      - Občan, občanská společnost a stát  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>                      - Evropa a svět nás zajímá  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Kulturní diference  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Tvorba mediálního sdělení</p>	
<b>Mluvení a konverzace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o sobě, volném čase, oslavách, stravování aj., popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných situacích, vede jednoduchý rozhovor se spolužákem</li> <li>• jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na osobu, věc či jev</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh, událost podle obrázkové či písemné osnovy</li> </ul>	<p>Talking about a friend. Daily routines.                      Possessions. Abilities.                      Buying train and bus tickets.                      Talking about inventions.                      Talking about the present, the future, the past.                      Agreeing, disagreeing. Making and suggesting plans. Giving options.                      Talking about problems.                      Describing last holiday. Asking for information.                      My hero.                      Telling a story. Making comparisons.. Talking about superlatives.                      Shopping.</p>

	<p>Describing last holiday. Asking for information. Making arrangements. Talking about obligation. Asking and giving options. Describing location.</p> <p>S - CJ-9-2-03</p>
--	---

**Čtení a poslech s porozuměním**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vyslovovaným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)</li> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům i každodenním autentickým materiálům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, pravopis osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<p>Učebnicové texty a nahrávky k lekcím. Heroes. British history. Mysteries. Animals. Facts about the Earth. Quizes. Computers, mobiles. Zjednodušená doplňková četba podle uvážení učitele. Hudební nahrávky, autentické úryvky, videa. Časopis. S - CJ-9-1-01, S - CJ-9-3-01</p>

přesahy

**Do:**  
VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství

**Gramatika**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá probrané gramatické jevy ke komunikaci tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení</li> </ul>	<p>There is/there are. Must/mustn't. Have got. Adverbs of frequency. Present simple. Some /any. Countable/uncountable. Present continuouse. Can/can't, could/couldn't. Min. čas sl. to be, pravidel. sloves, nepravidelných sloves. Přítom. průběhový čas pro vyjádření budoucnosti. Předložky času. Stupňování přídavných jmen. Would like to. May/might. Účelový infinitiv. Must/have to. Should.</p>

přesahy	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Čj (6. ročník) : Tvarosloví (ohybné slovní druhy) Čj (7. ročník) : Tvarosloví Čj (7. ročník) : Skladba	
Psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně tvoří a obměňuje jednoduchá sdělení a krátké texty související se životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy, vyplní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	E-mail, vzkaz, zpráva. Jednoduchý text o vlastní osobě, o kamarádovi, oblíbeném hrdinovi, na probírané téma. Reakce na jednoduché písemné sdělení. Kontrola napsaného textu. Struktura textu. Jazykové prostředky. Dopis, pozdrav z výletu, prázdnin, blog. Projekt, kreativní úkol na zadané téma. S - CJ-9-4-02
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními kulturními, zeměpisnými, společenskými či přírodními zajímavostmi anglicky mluvících zemí</li> <li>• reprodukuje z paměti text písně, básně s důrazem na přízvuk, intonaci</li> </ul>	London. English speaking countries. Mysteries. Animals. ICT. Doplnující autentické materiály, písně, básně, ilustrační videa dle volby učitele.
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá	

**8. ročník - dotace: 3, povinný**

Tématické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení, které se týká probíraných tématických okruhů</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	School, form, timetable Feelings Sports Discoveries and inventions, design and technology London, travelling Culture, population in Britain, ethnic minorities Leisure time, internet, USA, Florida, Alaska, California, gold rush, festivals British and American English

přesahy	
<b>Z:</b> Čj (8. ročník) : Slovní zásoba	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Mluvení a konverzace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení, které se týká probíraných tematických okruhů</li> <li>• jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj pocit, přání, názor na osobu, věc či jev</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	Žádání a poskytování osobních informací, nabídnutí pomoci Vyjádření žádosti, povinnosti, názoru, pocitu, přání, nálady, souhlasu/nesouhlasu s argumenty druhých, rozloučení Popis cesty, osoby, věci, pamětihodnosti, způsobů cestování, trávení volného času Zvážení návrhu, formulace podmínky Jak fungují přístroje Národnosti, původ, kulturní odlišnosti Co někdo může/nemůže, smí/nesmí dělat Telefonování, zanechání zprávy Plán x okamžité rozhodnutí Co by se mohlo stát, co kdo rád/nerad dělá, v čem je kdo dobrý/špatný S - CJ-9-2-01, S - CJ-9-2-02
<b>Čtení a poslech s porozuměním</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vyslovovaným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)</li> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> </ul>	Učebnicové texty a nahrávky k lekcím Hudební nahrávky, autentické úryvky Časopis S - CJ-9-1-02, S - CJ-9-3-02

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v monologu, dialogu či textu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• vyhledá požadované informace v přiměřeném textu</li> </ul>	
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje probrané gramatické jevy při jazykových činnostech tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení</li> </ul>	Minulý čas prostý x čas předpřítomný Podmínkové věty I.,II. typu Zástupné ONE Vztažné věty Minulý čas průběhový Zvratná zájmena Modální slovesa Tázací dovětky Budoucí čas Předpřítomný čas se since a for Gerundium Nepravdělná slovesa
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Čj (6. ročník) : Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Čj (7. ročník) : Tvarosloví Čj (7. ročník) : Skladba Čj (8. ročník) : Tvarosloví Čj (8. ročník) : Skladba	
Psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně tvoří a obměňuje jednoduchá sdělení a krátké texty související s probíranými tematickými okruhy, vyplní formulář, dotazník, napíše krátký dopis</li> </ul>	Vyplnění dotazníku Popis sestavení, fungování přístroje Krátký příběh v minulém čase Krátký dopis Projekt na zadané téma S - CJ-9-4-02, S - CJ-9-4-03
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podá stručné informace o základních kulturních, zeměpisných, společenských či</li> </ul>	USA - Alaska, California Great Britain - Wales, London Básně, písně Autentické materiály

<p><b>přírodníchzajímavosech anglicky</b> mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje z paměti text písně, básně s důrazem na přízvuk, intonaci</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b> Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p>	

**9. ročník - dotace: 3, povinný**

Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení, které se týká probíraných tematických okruhů</li> <li>• jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj pocit, přání, názor na osobu, věc či jev</li> <li>• vyhledá požadované informace v přiměřeném textu (i autentickém)</li> </ul>	<p>USA, New York, svátky, Afroameričané, Nebraska Zvláštnosti ze života mladých lidí v USA, Británii, volný čas, vztahy v rodině, oslavy Britská a americká angličtina, orientace ve slovníkovém hesle Austrálie Historie Velké Británie, královská rodina Cestování, ubytování, na letišti, značky, orientační tabule, jízdní řád Čtení novin, časopisů Povolání - čím chci být Formuláře, dotazník, kvíz, životopis, inzerát, dopis Představy o budoucnosti Jídlo, na návštěvě, nabídnutí, odmítnutí jídla</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita</p>	



<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
<b>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
<b>Mluvení a konverzace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj pocit, přání, názor na osobu, věc či jev</b></li> <li>• <b>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</b></li> <li>• <b>dokáže se orientovat v monologu, dialogu či textu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</b></li> </ul>	<p>V hotelu, na recepci                  Poskytnutí rady, psaní vzkazu                  Z čeho je něco uděláno, z čeho se věc skládá                  Žádání a poskytování osobních informací, zdvořilá otázka a odpověď, jak vyjádřit, že nerozumíme                  Omluva a její vysvětlení                  Opis významu slov                  Vyjádření žádosti, prosby, povinnosti, názoru, svolení, odmítnutí, radost, politování, chuti k činnosti, domněnky                  Komunikace s hostem, nabídnutí, odmítnutí jídla                  Telefonování                  Formuláře, dotazník, životopis, inzerát, dopis                  Domluvení schůzky                  S - CJ-9-2-01</p>
<b>Čtení a poslech s porozuměním</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vyslovaným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)</b></li> <li>• <b>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</b></li> <li>• <b>dokáže se orientovat v monologu, dialogu či textu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</b></li> <li>• <b>čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</b></li> <li>• <b>vyhledá požadované informace v přiměřeném textu (i autentickém)</b></li> </ul>	<p>Učebnicové texty a nahrávky k lekcím                  Hudební nahrávky, autentické úryvky</p>
<b>Gramatika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aplikuje probrané gramatické jevy při jazykových činnostech tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení</b></li> </ul>	<p>Opakování všech probraných slovesných časů                  Použití členů                  Předminulý čas                  Trpný rod</p>

	Nepřímá řeč Vyjadřování budoucnosti Vedlejší věty časové Přídavná jména - opozita Číslovky, vyjadřování množství Modální slovesa, nepravidelná slovesa
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Čj (6. ročník) : Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Čj (7. ročník) : Tvarosloví Čj (7. ročník) : Skladba Čj (8. ročník) : Tvarosloví Čj (8. ročník) : Skladba Čj (9. ročník) : Tvarosloví Čj (9. ročník) : Skladba	
<b>Psaní</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pisemně tvoří jednoduchá sdělení a krátké texty související s probíranými tématy, vyplní formulář, dotazník, napíše krátký dopis, pozvánku</b></li> </ul>	Pozvánka na oslavu, společenskou událost Formuláře, dotazník, životopis, inzerát, dopis Krátké texty na probrané téma Projekt či prezentace na zadané téma S - CJ-9-4-03
<b>Reálie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá slovníky a jazykové příručky</b></li> <li>• <b>podá stručné informace o základních kulturních, zeměpisných, společenských či přírodních zajímavostech anglicky mluvících zemí</b></li> <li>• <b>reprodukuje z paměti text písně, básně s důrazem na přízvuk, intonaci</b></li> </ul>	USA - historie, současnost, New York, Nebraska, odlišnosti v životě mládeže UK - historie a současnost, život mládeže, královská rodina Austrálie - příroda, zajímavosti, původní obyvatelstvo Významné osobnosti
přesahy	
<b>Do:</b> Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie	

## 4.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

### 4.2.1 Matematika

Žáci budou využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ? odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Budou trénovat a rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů a budou si osvojovat nezbytné, matematické vzorce a algoritmy, rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, budou vedeni ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, budou vedeni k ?rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů . Rovněž se budou seznamovat s vytvářením zásob matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich efektivnímu využívání v praxi. Budou vedeni k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely. Budou mít možnost ?provádět rozbor problému a plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Budou respektovat ?přesné a stručné vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Budou rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívat získané řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Současně dojde k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování .

#### Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4 + 1	4 + 1	3 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace

- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- obhájí a vysvětluje svá řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých

- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- dokáže se vcítit do situace druhého
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 1. ročník - dotace: 4, povinný

Úvodem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla čte je</b></li> </ul>	Hry s obrázky. Porovnávání, řazení v určitém množství a sledu. Hry s čísly.
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Přípravné období	

- M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0  
 M (1. ročník) : Základy geometrie  
 Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme  
 Hv (1. ročník) : Vokální činnosti  
 Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti  
 Vv (1. ročník) : Úvod do učiva ve Vv  
 Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  
 Pč (1. ročník) : Konstrukční činnosti  
**Z:**  
 Čj (1. ročník) : Přípravné období  
 Prv (1. ročník) : Lidé a čas  
 Hv (1. ročník) : Vokální činnosti  
 Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti

**Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák čte, píše a porovnává čísla</b></li> <li>• <b>počítá předměty v oboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků</b></li> <li>• <b>vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</b></li> <li>• <b>orientuje se v číselné řadě do 20</b></li> <li>• <b>dočítá do 10, 20</b></li> <li>• <b>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</b></li> <li>• <b>provádí z paměti jednoduché početní operace</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy a sám je tvoří</b></li> <li>• <b>slovní úlohy řeší tak, že vyhledá v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy typu o něco více, o něco méně</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme</b></li> <li>• <b>rozkládá čísla</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi</b></li> <li>• <b>počítá číselné řetězy v oboru do 20</b></li> <li>• <b>doplňuje tabulky a posloupnosti čísel</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu sloupec a řádek</b></li> </ul>	<p>Čtení, psaní a porovnávání předmětů, tvarů i čísel v oboru do 20.                  Utváření skupin s daným počtem prvků.                  Vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose.                  Tvoření a řešení slovních úloh.                  Rozkládání čísel.                  Doplnění tabulek.                  Počítání číselných řetězů.</p>

přesahy

**Do:**  
 Čj (1. ročník) : Přípravné období  
 Čj (1. ročník) : Jazyková příprava  
 M (1. ročník) : Základy geometrie  
 Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme  
 Hv (1. ročník) : Vokální činnosti  
 Vv (1. ročník) : Úvod do učiva ve Vv  
 Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  
 PČ (1. ročník) : Práce s drobným materiálem  
 PČ (1. ročník) : Konstrukční činnosti  
**Z:**  
 Čj (1. ročník) : Jazyková příprava  
 Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova  
 M (1. ročník) : Úvodem  
 Prv (1. ročník) : Lidé a čas  
 Hv (1. ročník) : Vokální činnosti

průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace

**Základy geometrie**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</b></li> <li>• <b>rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec)</b></li> <li>• <b>orientuje se v prostoru, rozumí pojům pomlčka, vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu vzadu, uprostřed, hned před, hned za</b></li> </ul>	Hry se základními rovinnými útvary. Kreslení a modelování základních rovinných útvarů a těles. Prostorové hry.

přesahy

**Do:**  
 Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova  
 Vv (1. ročník) : Úvod do učiva ve Vv  
 Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  
**Z:**  
 M (1. ročník) : Úvodem  
 M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0

**2. ročník - dotace: 4 + 1, povinný**

**Opakování učiva z 1. ročníku**



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20</b></li> </ul>	Hry s čísly, obrázky a geometrickými tvary. Tvoření slovních úloh z praktického života. Soutěže a hry s využitím příkladů.
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (2. ročník) : Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100 M (2. ročník) : Násobilka 2 - 5 Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme Hv (2. ročník) : Vokální činnosti Hv (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti <b>Z:</b> Hv (2. ročník) : Vokální činnosti Hv (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
<b>Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20</b></li> <li>• <b>řeší příklady s jednou závorkou</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy a sám je tvoří</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy o něco více, o něco méně</b></li> <li>• <b>v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců</b></li> </ul>	Soutěže a hry s využitím příkladů s přechodem desítky do 20. Tvoření a řešení slovních úloh z praktického života.
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100 M (2. ročník) : Násobilka 2 - 5 M (2. ročník) : Geometrie Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Tv (2. ročník) : Soutěže v průběhu roku <b>Z:</b> M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku	
<b>Přirozená čísla do 100</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</b></li> <li>• <b>sčítá, odčítá desítky</b></li> <li>• <b>rozkládá čísla na desítky a jednotky</b></li> </ul>	Tvoření, vyhledávání a zobrazování čísel. Řešení slovních úloh z praktického života. Postřehové hry. Hledání bližších čísel.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>• orientuje se v číselné řadě do 100</li> <li>• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>• sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100</li> <li>• sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100</li> <li>• řeší slovní úlohy typu o něco méně, o něco více</li> <li>• řeší slovní úlohu tak, že vyhledá v zadání všechny důležité údaje, запиše příklad a odpověď</li> <li>• řeší příklady s jednou závorkou</li> <li>• provádí sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100</li> <li>• používá pojem sloupec a řádek</li> </ul>	<p>Řešení řetězců.</p>
<p>přesahy</p>	
<p><b>Do:</b>                  Čj (2. ročník) : Jazyková výchova                  Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  M (2. ročník) : Násobilka 2 - 5                  M (2. ročník) : Geometrie                  Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme                  Prv (2. ročník) : Lidé a čas                  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Tv (2. ročník) : Poznatky z Tv a sportu                  Tv (2. ročník) : Soutěže v průběhu roku                  Pč (2. ročník) : Konstrukční činnosti</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (2. ročník) : Jazyková výchova                  M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku                  M (2. ročník) : Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20                  Prv (2. ročník) : Lidé a čas</p>	
<p><b>Násobilka 2 - 5</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje řady násobků 2-5</li> <li>• chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> </ul>	<p>Utváření řad násobků jednotlivých čísel 2 - 5. Hry a soutěže s využitím příkladů na násobení a dělení v oboru 2 - 5. Tvorba a řešení slovních úloh i z praktického života.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší příklady násobení a dělení v oboru 2 - 5</li> <li>• řeší slovní úlohy násobení a dělení v oboru 2 - 5, n-krát více, n-krát méně v oboru 2 -5</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Tv (2. ročník) : Soutěže v průběhu roku <b>Z:</b> M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku M (2. ročník) : Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100	
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák chápe pojem kreslení a rýsování</b></li> <li>• <b>osvojuje si správné návyky při rýsování</b></li> <li>• <b>rýsuje, měří v cm a odhaduje délku úsečky na cm</b></li> <li>• <b>porovnává úsečky</b></li> <li>• <b>zná jednotky délky (cm, m) a času (min, hod)</b></li> <li>• <b>zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (křivá a rovná čára, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, úsečka) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)</b></li> <li>• <b>rozeznává, pojmenuje a označí bod</b></li> </ul>	Kreslení a rýsování. Osvojování s správných návyků včetně přípravy pomůcek. Modelování základních rovinných útvarů a těles. Měření a porovnávání.
přesahy	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Pč (2. ročník) : Konstrukční činnosti <b>Z:</b> M (2. ročník) : Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100	

### 3. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Opakování	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák procvičuje a upevňuje si učivo z 2. ročníku</b></li> </ul>	<p>Hry a soutěže s použitím přechodem desítky v oboru do 100.</p> <p>Hry a soutěže zaměřené na násobení a dělení 2 - 5.</p> <p>Tvorba a řešení slovních úloh.</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b></p> <p>Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova</p> <p>M (3. ročník) : Číselná řada do 1000</p> <p>M (3. ročník) : Násobilka</p> <p>M (3. ročník) : Geometrie</p> <p>Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás</p> <p>Pč (3. ročník) : Práce s drobným materiálem</p>	
<b>Číselná řada do 1000</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>počítá po jednotkách, desítkách a stovkách</b></li> <li>• <b>čte a píše trojciferná čísla</b></li> <li>• <b>znázorňuje dvoj- a trojciferná čísla na číselné ose</b></li> <li>• <b>porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel daná znaménka</b></li> <li>• <b>řeší úlohy na porovnávání čísel</b></li> <li>• <b>zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce</b></li> <li>• <b>rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě</b></li> <li>• <b>sčítá a odčítá násobky 100</b></li> <li>• <b>písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu</b></li> <li>• <b>používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</b></li> <li>• <b>řeší úlohy typu o n více, o n méně</b></li> <li>• <b>řeší složené slovní úlohy v kombinaci několika matematických početních úkonů</b></li> <li>• <b>řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, provádí jednoduchý zápis slovní úlohy</b></li> </ul>	<p>Zápis čísel a jejich porovnávání.</p> <p>Zaokrouhlování a rozklad čísel.</p> <p>Součet a rozdíl čísel.</p> <p>Písemné sčítání a odčítání.</p> <p>Odhad a kontrola výsledku.</p> <p>Tvorba a řešení slovních úloh.</p> <p>Hry a soutěže s využitím matematických příkladů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí <b>předběžný odhad výsledku řešení</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (3. ročník) : Jazyková výchova                  Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  M (3. ročník) : Násobilka                  Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  M (3. ročník) : Opakování                  Prv (3. ročník) : Lidé a čas</p>	
<b>Násobilka</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjmenuje řady násobků 1 - 10</b></li> <li>• <b>chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</b></li> <li>• <b>řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek</b></li> <li>• <b>řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilkek i mimo ně do 100</b></li> <li>• <b>řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně a složené slovní úlohy v kombinaci se sčítáním a odčítáním</b></li> <li>• <b>dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek</b></li> <li>• <b>sestavuje a čte tabulky násobků</b></li> <li>• <b>využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti atd.) při tvorbě úloh</b></li> <li>• <b>seznáme se s dělením dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</b></li> <li>• <b>seznáme se s výrazem neúplný podíl, zbytek</b></li> <li>• <b>používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, činitel, součin</b></li> <li>• <b>provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů</b></li> </ul>	<p>Násobilka 1 - 10, včetně řešení slovních úloh i složených slovních úloh v kombinaci se sčítáním a odčítáním.                  Násobení a dělení mimo obor násobilky.                  Tvoření a setavování tabulek násobků a jejich využití v praxi při tvorbě úloh.                  Dělení se zbytkem.                  Kontrola a odhad výsledků.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady výsledků</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova Hv (3. ročník) : Hudebně pohybové činnosti Tv (3. ročník) : Plavání <b>Z:</b> M (3. ročník) : Opakování M (3. ročník) : Číselná řada do 1000 Hv (3. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm</b></li> <li>• <b>označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice (s velkým písmenem), přímku a kružnici (malým psacím písmenem)</b></li> <li>• <b>rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice</b></li> <li>• <b>rýsuje trojúhelník podle daných stran</b></li> <li>• <b>pozná rovnostranný trojúhelník</b></li> <li>• <b>sestrojí libovolnou kružnici</b></li> <li>• <b>měří poloměr dané kružnice</b></li> <li>• <b>přnáší úsečku na danou polopřímku</b></li> <li>• <b>sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm</b></li> <li>• <b>sezná se se vztahy mezi základními jednotkami (mm, cm, dm, m)</b></li> <li>• <b>provádí odhady vzdálenosti a délky</b></li> <li>• <b>určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran</b></li> <li>• <b>sezná s pojmem průměr kružnice, kruhu a s jeho vztahem k poloměru kružnice, kruhu</b></li> </ul>	Rovinné obrazce. Trojúhelník. Kružnice. Jednotky délky (mm, cm, dm, m). Obvod. S - M-5-3-01
přesahy	
<b>Do:</b>	

Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Pč (3. ročník) : Práce s drobným materiálem

Pč (3. ročník) : Konstrukční činnosti

**Z:**

Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova

M (3. ročník) : Opakování

**4. ročník - dotace: 4 + 1, povinný**

Opakování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák procvičuje učivo ze 3. ročníku</b></li> </ul>	Typy úloh, příkladů a geometrického učiva ze 3. ročníku
přesahy	
<p><b>Do:</b></p> <p>Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000</p> <p>M (4. ročník) : Geometrie</p> <p>VI (4. ročník) : Lidé a čas</p> <p>Pč (4. ročník) : Práce s drobným materiálem</p>	
Číselný obor do 1 000 000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících</b></li> <li>• <b>čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose</b></li> <li>• <b>dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</b></li> <li>• <b>zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</b></li> <li>• <b>rozkládá čísla v desítkové soustavě</b></li> <li>• <b>pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</b></li> <li>• <b>pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo</b></li> <li>• <b>pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem</b></li> <li>• <b>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem</b></li> </ul>	<p>Číselná osa.</p> <p>Zaokrouhlování.</p> <p>Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly.</p> <p>Kontrola vypočtu, odhady výsledků.</p> <p>Slovní úlohy.</p> <p>S - M-5-1-04, S - M-5-4-01</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>písemně dělí jednociferným dělitelem, písemně dělí se zbytkem</b></li> <li>• <b>provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně</b></li> <li>• <b>provádí stručný zápis slovní úlohy</b></li> <li>• <b>řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Aj (4. ročník) : Tématické okruhy                  Aj (4. ročník) : Čtení a poslech s porozuměním                  M (4. ročník) : Geometrie                  Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                  VI (4. ročník) : Lidé kolem nás                  VI (4. ročník) : Lidé a čas</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (4. ročník) : Tvarosloví                  M (4. ročník) : Opakování                  Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                  Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme                  VI (4. ročník) : Lidé a čas</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Poznávání lidí</b></li> <li>- <b>Mezilidské vztahy</b></li> <li>- <b>Komunikace</b></li> <li>- <b>Kooperace a kompetice</b></li> </ul>	
<b>Geometrie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí vzájemnou polohu dvou přímek</b></li> <li>• <b>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</b></li> <li>• <b>sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou</b></li> <li>• <b>rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník</b></li> <li>• <b>pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný</b></li> </ul>	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Kružnice. Trojúhelník. Souměrnost. Obsah čtverce a obdélníku. S - M-5-3-01 - 03, S - M-5-3-05



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</b></li> <li>• <b>vypočítá průměr kružnice</b></li> <li>• <b>pozná souměrný útvar</b></li> <li>• <b>určí osu souměrnosti modelováním, překládáním</b></li> <li>• <b>nakreslí souměrný útvar</b></li> <li>• <b>provádí grafický součet a grafický rozdíl úseček</b></li> <li>• <b>zná jednotky délky umí je převádět</b></li> <li>• <b>seznámí se se základními jednotkami obsahu</b></li> <li>• <b>seznámí se s geometrickými tělesy (jehlan, kužel)</b></li> <li>• <b>sestrojí osu úsečky pomocí kružítka</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme                  VI (4. ročník) : Lidé a čas                  Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Vv (4. ročník) : Vztah k okolí                  Pč (4. ročník) : Práce s drobným materiálem                  Pč (4. ročník) : Konstrukční činnosti  <b>Z:</b>                  Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov                  Čj (4. ročník) : Tvarosloví                  M (4. ročník) : Opakování                  M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000                  Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                  VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme</p>	
<b>Zlomky</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí se se zápisem a čtením zlomku</b></li> <li>• <b>seznámí se s výpočtem části z celku za pomoci zlomku</b></li> <li>• <b>názorně vyznačí jednoduché zlomky</b></li> </ul>	Zápis, čtení, znázornění zlomku. Číselník, jmenovatel, zlomková čára. Praktické využití zlomků v běžném životě.
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  VI (4. ročník) : Lidé a čas                  Tv (4. ročník) : Sportovní hry</p>	

Pč (4. ročník) : Práce s drobným materiálem  
**Z:**  
 Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov  
 Čj (4. ročník) : Tvarosloví

**5. ročník - dotace: 4 + 1, povinný**

Opakování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák procvičuje učivo ze 4. ročníku</li> </ul>	Typy úloh, příkladů a geometrického učiva ze 4. ročníku
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                      VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme                      Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti  <b>Z:</b>                      Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti</p>	
Přirozená čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000</li> <li>zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</li> <li>porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</li> <li>sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>pisemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, pisemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech</li> <li>pisemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>pisemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>samostatně provádí kontroly výpočtů</li> <li>řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li> </ul>	Čísla do a přes 1 000 000. Posloupnost přirozených čísel. Číselná osa. Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě. Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti. Pisemné algoritmy. Kontrola výpočtů a odhady výsledků. Seznámení se zápornými čísly. S - M-5-1-02, 03, S - M-5-1-05 - 08, S - M-5-2-01, 02 S - M-5-4-01

přesahy	
<p><b>Do:</b>            Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova            Aj (5. ročník) : Tématické okruhy            M (5. ročník) : Geometrie            M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla            Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody            Pč (5. ročník) : Pěstitelské práce            Pč (5. ročník) : Příprava pokrmů  <b>Z:</b>            Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov            Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody            Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví            VI (5. ročník) : Lidé a čas</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>            - Rozvoj schopností poznávání            - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti            - Seberegulace a sebeorganizace            - Psychohygiiena            - Kreativita            - Komunikace</p>	
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník různého typu</b></li> <li>• <b>vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</b></li> <li>• <b>zná jednotky obsahu a seznámí se se základními vztahy mezi nimi</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy na výpočty obsahů a obvodů obdélníku a čtverce</b></li> <li>• <b>řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle</b></li> <li>• <b>doplňuje řady čísel a tabulky</b></li> <li>• <b>čte sloupcový diagram</b></li> <li>• <b>seznámí se s výpočtem povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</b></li> </ul>	<p>Konstrukce obdélníku a čtverce.            Další jednotky obsahu.            Povrch kvádru a krychle.            Tabulky, grafy, diagramy.            S - M-5-3-04</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b></p>	

<p>Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (5. ročník) : Literární výchova                  M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla                  PŘ (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  PČ (5. ročník) : Práce s drobným materiálem                  PČ (5. ročník) : Konstrukční činnosti  <b>Z:</b>                  M (5. ročník) : Přirozená čísla                  VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme</p>	
<b>Zlomky a desetinná čísla</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>procvičuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</b></li> <li>• <b>seznáme se se čtením a zápisem desetinného čísla řádu desetin a setin</b></li> </ul>	<p>Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem.                  Desetinná čárka, desetina, setina.                  Praktické využití desetinných čísel v běžném životě.</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  PŘ (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody                  VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme                  VI (5. ročník) : Lidé a čas                  Hv (5. ročník) : Vokální činnosti                  Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti                  PČ (5. ročník) : Práce s drobným materiálem  <b>Z:</b>                  Čj (5. ročník) : Tvarosloví                  M (5. ročník) : Přirozená čísla                  M (5. ročník) : Geometrie                  Hv (5. ročník) : Vokální činnosti                  Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti</p>	

**6. ročník - dotace: 4, povinný**

<b>Rozšířené opakování</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla</b></li> <li>• <b>Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně</b></li> <li>• <b>Provádí odhady a kontrolu výpočtů</b></li> <li>• <b>Zaokrouhluje</b></li> <li>• <b>Umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose</b></li> </ul>	<p>Přirozená čísla                  Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě                  Zobrazení na číselné ose                  Početní operace</p>

<b>Základní pravidla rýsování</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje druhy čar</li> <li>• Používá technické písmo k popisu geom. útvarů</li> </ul>	Druhy čar, technické písmo
přesahy	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník) : Práce s technickými materiály <b>Z:</b> F (6. ročník) : Síla PČ (6. ročník) : Práce s technickými materiály PČ (9. ročník) : Práce s technickými materiály	
<b>Geometrické útvary v rovině</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• Rýsuje lineární útvary</li> <li>• Převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>• Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů</li> <li>• Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku S - M-9-3-02
přesahy	
<b>Do:</b> F (6. ročník) : Fyzikální veličiny	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Desetinná čísla</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>• Umí zobrazit des. číslo na číselné ose</li> <li>• Porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>• Provádí početní operace s des. čísly</li> <li>• Umí vypočítat aritmetický průměr</li> </ul>	Zobrazení na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování Početní operace Aritmetický průměr Převody jednotek S - M-9-1-01, 02, S - M-9-1-04

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převádí jednotky</li> <li>• Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> F (6. ročník) : Fyzikální veličiny <b>Z:</b> D (6. ročník) : Úvod do učiva	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Dělitelnost přirozených čísel.</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojem násobek, dělitel</li> <li>• Umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>• Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>• Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> <li>• Rozloží číslo na součin prvočísel</li> </ul>	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel S - M-9-1-03
<b>Úhel a jeho velikost</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pojmu</li> <li>• Narýsuje a změří daný úhel</li> <li>• Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>• Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>• Provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních i minutách)</li> <li>• Poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</li> <li>• Rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>• Umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>	Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky- pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) S - M-9-3-03

přesahy	
<b>Do:</b> Z (6. ročník) : Mapa - obraz Země <b>Z:</b> Z (6. ročník) : Přírodní obraz Země	
Osová souměrnost.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>• Poznává útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>	Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary S - M-9-3-08
Obsah čtverce a obdélníku.Povrch a objem krychle a kvádr.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>• Umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>• Charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle)</li> <li>• Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat)</li> <li>• Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• Vypočítá povrch krychle, kvádru</li> <li>• Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>• Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru</li> </ul>	Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádru Jednotky objemu -objem krychle, kvádru S - M-9-3-04, S - M-9-3-09, S - M-9-3-10, 11, 12
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
Trojúhelník.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> </ul>	Pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy ( strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ?)</b></li> <li>• <b>Umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</b></li> <li>• <b>Umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</b></li> </ul>	S - M-9-3-04, 06
<b>Závěrečné opakování</b>	
výstupy	učivo

**7. ročník - dotace: 4 + 1, povinný**

<b>Racionální čísla.</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modeluje a zapisuje zlomkem část celku</b></li> <li>• <b>převádí zlomky na des. čísla a naopak</b></li> <li>• <b>porovnává zlomky</b></li> <li>• <b>provádí početní operace s rac. čísly</b></li> <li>• <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek ? část ? přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem</b></li> <li>• <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</b></li> </ul>	Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des, čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek S - M-5-3-01, S - M-9-1-04, S - M-9-1-09
přesahy	
<b>Do:</b> F (7. ročník) : Pohyb a klid těles F (7. ročník) : Tlak F (7. ročník) : Tlak v kapalinách F (7. ročník) : Tlak v plynu	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Celá čísla</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje kladná a záporná čísla</b></li> <li>• <b>umí zobrazit kladná a záporná číslana vodorovné i svislé číselné ose</b></li> </ul>	Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace



<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem opačné číslo</li> <li>• určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel</li> </ul>	<p>S - M-5-3-01, S - M-9-2-01</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> D (6. ročník) : Úvod do učiva</p>	
<b>Trojúhelník.</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• umí sestavit trojúhelník z daných prvků</li> <li>• dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	<p>Shodnost trojúhelníků - S - M-9-3-07 Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků S - M-9-3-01</p>
<b>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>	<p>Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Úměra Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka S - M-9-1-05, S - M-9-2-03</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> F (7. ročník) : Pohyb a klid těles</p>	

F (7. ročník) : Tlak F (7. ročník) : Tlak v kapalinách F (7. ročník) : Tlak v plynu Z (6. ročník) : Mapa - obraz Země Pč (7. ročník) : Práce s technickými materiály <b>Z:</b> F (7. ročník) : Vlastnosti světla	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Procenta</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem 1%</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>• vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>• řeší slovní úlohy</li> <li>• chápe pojem promile</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek )</li> </ul>	Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy S - M-9-1-04, S - M-9-1-06
přesahy	
<b>Z:</b> Ch (8. ročník) : Směsi	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života	
<b>Rovnoběžníky</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>• rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>• umí sestavit rovnoběžník</li> <li>• odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li> </ul>	Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah, obsah trojúhelníku S - M-9-3-02

<b>Lichoběžník</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>umí sestrojít lichoběžník</li> <li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>	Pojem Konstrukce
<b>Povrch a objem hranolů</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	Pojem hranol, povrch a objem hranolu S - M-9-3-09, 10, 11, S - M-9-4-02
<b>Středová souměrnost</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>určí středově souměrný útvar</li> </ul>	Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti S - M-9-3-08
<b>Závěrečné opakování</b>	
výstupy	učivo

**8. ročník - dotace: 4 + 1, povinný**

<b>Opakování učiva 7.ročníku, Výrazy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu výraz</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>provádí početní operace s výrazy a úpravy pomocí vzorců</li> <li>rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> </ul>	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů a početní výkony (sčítání, odčítání, násobení) Rozklad výrazů na součin Úpravy výrazů pomocí vzorců
<b>Druhá mocnina a odmocnina</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>• užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>• chápe pojem reálné číslo</li> </ul>	Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla
<b>Pythagorova věta</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší odvěsny a přepony</li> <li>• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	Pojem Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
přesahy	
Do: D (6. ročník) : Starověk	
<b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem S - M-5-3-01
přesahy	
Do: F (6. ročník) : Fyzikální veličiny	
<b>Lineární rovnice</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> </ul>	Rovnost Lineární rovnice S - M-9-1-07, 08
přesahy	
Do: Ch (8. ročník) : Chemické rovnice	
<b>Slovní úlohy</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>	Slovní úlohy
přesahy	
<b>Do:</b> F (8. ročník) : Práce a energie F (8. ročník) : Elektrické obvody Ch (8. ročník) : Směsi	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Kruh, kružnice</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>• vypočítává obvod a obsah kruhu</li> </ul>	Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu S - M-9-3-05
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Válec</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje válec</li> <li>• vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>	Pojem Povrch válce, objem válce S - M-9-3-09, 10, 11
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	

<b>- Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>Konstrukční úlohy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestavit jednoduché konstrukce</li> <li>• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• využívá poznatků ( výška, těžniceThaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<p>Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy</p>
<b>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>• vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<p>Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru S - M-9-2-01, 02</p>
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>	
<b>- Objevujeme Evropu a svět</b>	
<b>Nerovnice</b>	
výstupy	učivo
<b>Závěrečné opakování.</b>	
výstupy	učivo

**9. ročník - dotace: 3 + 2, povinný**

<b>Opakování učiva 8.ročníku.</b>	
výstupy	učivo
<b>Výrazy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkládá výraz na součin (vytýkáním,pomocí vzorců)</li> <li>• provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>	<p>Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy</p>
<b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> </ul>	<p>Slovní úlohy S - M-9-2-05</p>

<b>Soustavy rovnic</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic</li> </ul>	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
přesahy	
<b>Do:</b> Ch (8. ročník) : Směsi	
<b>Funkce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí bod v PSS</li> <li>chápe pojem funkce</li> <li>rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>	Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce ( přímá úměrnost) S - M-9-2-04
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Podobnost</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>	Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků S - M-9-3-07
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Tělesa</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>umí naryšovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles S - M-9-3-11
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	

<b>- Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>Goniometrické funkce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit goniometrickou funkci jako poměr stran pravoúhlého troj.</li> <li>• určí hodnotu gon. funkce ostrého úhlu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačkou</li> <li>• užívá gon. funkce ostého úhlu při výpočtech v pravoúhlém troj.</li> <li>• umí využít gon. funkce v geometrických úlohách</li> </ul>	<p>Funkce sinus, kosinus, tangens                      Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku                      Užití goniometrických funkcí v úlohách</p>
<b>Závěrečné opakování</b>	
výstupy	učivo
<b>Finanční matematika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování</li> <li>• chápe základní pojmy finanční matematiky</li> <li>• umí určit reálnou hodnotu peněz při inflaci</li> <li>• seznámí se se základy mzdové problematiky, reklamy, fungování trhu a hospodaření domácnosti</li> </ul>	<p>Základní pojmy finanční matematiky                      Jednoduché a složené úročení                      Druhy pojištění a spoření                      Banky a jejich služby                      Produkty finančního trhu - investice,                      získávání prostředků                      Práva spotřebitele                      Reklama                      Koloběh peněz v ekonomice                      Inflace                      Příjmy a výdaje domácnosti, dluhy</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Rozvoj schopností poznávání                      - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	



### 4.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu ?učení kdekoliv a kdykoliv?, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího

počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### 4.3.1 Informační a komunikační technologie

Obor Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

V 1.období se žáci seznamují s počítačem pod vedením třídních učitelů při běžných hodinách prostřednictvím výukových programů a her.

Ve 2.období probíhá výuka ve 4. a 5. ročníku formou povinného předmětu v rozsahu 1 hodiny týdně pod vedením odborného učitele a žáci získají základní dovednosti pro práci s počítačem, použití Internetu jako zdroje informací a ovládnutí textového a grafického editoru.

Ve 3.období navazují žáci na dříve získané dovednosti v ovládnutí počítače a prohlubují je, navíc se učí pracovat s tabulkovým kalkulátorem, programem pro tvorbu prezentací. Výuka je realizována v povinném předmětu Informatika v 6. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Na tyto dovednosti navazuje volitelný předmět Informatika v 7., 8. a 9. ročníku.

#### Učební plán předmětu

Ročník	4	5	6
Dotace	0 + 1	1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- poznatky dává do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- vyhledává a třídí informace

##### Kompetence k řešení problémů

- obhájí a vysvětlí své řešení
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém

##### Kompetence komunikativní

- dodržuje smluvená pravidla
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

##### Kompetence sociální a personální

- nabízí, přijímá a poskytne pomoc

- přijímá role ve skupině
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje

Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci

**4. ročník - dotace: 0 + 1, povinný**

<b>Základy práce s počítačem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se se základními funkcemi počítače a pozná jeho nejběžnější periferie</b></li> <li>• <b>seznamuje se s pravidly bezpečné práce s hardwarem i softwarem</b></li> </ul>	Základní pojmy informační činnosti Informace Informační zdroje Funkce a popis počítače a přídavných zařízení Multimediální využití počítače Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává informace na internetu</b></li> <li>• <b>komunikuje pomocí Internetu</b></li> </ul>	Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu Pravidla pro děti při práci na internetu
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova Aj (5. ročník) : Čtení a poslech s porozuměním	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>Zpracování a využití informací</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</b></li> </ul>	Základní funkce grafického editoru Základní funkce textového editoru
přesahy	

<p><b>Do:</b>                  Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Aj (5. ročník) : Tématické okruhy                  Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p>
průřezová témata
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Tvorba mediálního sdělení                  - Práce v realizačním týmu</p>

**5. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Základy práce s počítačem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>• uspořádá si základní informace o hardware</li> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	Základní pojmy informační činnosti Informace Informační zdroje Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Multimediální využití počítače Postupy při běžných problémech s hardware a software Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá jednoduché informace v síti Internet a používá tyto informace pro tvorbu dokumentu</li> <li>• při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>• komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při Vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy Pravidla pro děti při práci na internetu
průřezová témata	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Lidské vztahy</p>	
<b>Zpracování a využití informací</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se školní sítí</li> </ul>	Základní funkce textového a grafického editoru Práce se soubory na stanicích i ve školní síti

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá soubory, kopíruje, přesouvá, maže a hledá</li> <li>• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	

**6. ročník - dotace: 1 + 1, povinný**

<b>Základy práce s počítačem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s počítačem a jeho běžnými periferiemi</li> <li>• žák respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW, postupuje poučeně při jejich poruše</li> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	Chápe stavbu počítače a funkci jeho periférií Bezpečně ovládá práci se soubory a daty Dbá na zásady bezpečnosti práce a prevenci zdravotních rizik při dlouhodobém používání VT
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů</li> <li>• posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informací</li> </ul>	Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Internet
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>Zpracování a využití informací</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

průřezová témata

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Stavba mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 4.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální



problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

#### 4.4.1 Prvouka

Je určena pro 1.-3. ročník na 1. stupni ZŠ. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do všech oblastí a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat a pozorovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Reagují na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s komunikací a vyjadřováním svých myšlenek, poznatků a dojmů.

##### Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### 1. ročník - dotace: 2, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy</b></li> <li>• <b>orientuje se v budově školy</b></li> <li>• <b>dokáže se připravit na vyučování</b></li> <li>• <b>dbá na bezpečnost při cestě do školy</b></li> <li>• <b>pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí</b></li> <li>• <b>zvládne cestu ze školy domů</b></li> <li>• <b>spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</b></li> </ul>	Domov Škola Obec Riziková místa a situace
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Přípravné období Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova Vv (1. ročník) : Úvod do učiva ve Vv Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vv (1. ročník) : Vztah k okolí <b>Z:</b> Čj (1. ročník) : Přípravné období Čj (1. ročník) : Jazyková příprava Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (1. ročník) : Literární výchova	

<p>M (1. ročník) : Úvodem                  M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0                  Prv (1. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                  Vv (1. ročník) : Vztah k okolí                  Pč (1. ročník) : Pěstitelské práce</p>	
<b>Lidé kolem nás</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku</b></li> <li>• <b>vypráví o práci rodičů</b></li> <li>• <b>respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit</b></li> <li>• <b>hovoří o chování v rodině</b></li> <li>• <b>aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo něj</b></li> <li>• <b>ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce</b></li> <li>• <b>rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</b></li> </ul>	<p>Rodina                  Soužití lidí                  Chování lidí</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (1. ročník) : Přípravné období                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Hv (1. ročník) : Vokální činnosti                  Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p>	
<b>Lidé a čas</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjmenuje dny v týdnu</b></li> <li>• <b>rozlišuje čas práce a odpočinku</b></li> <li>• <b>určí celé hodiny</b></li> <li>• <b>na příkladech porovnává odlišnosti života lidí</b></li> <li>• <b>vypráví o zvycích a práci lidí</b></li> </ul>	<p>Orientace v čase                  Současnost a minulost v našem životě</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpozná současnost a minulost</b></li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> M (1. ročník) : Úvodem M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0 Pč (1. ročník) : Pěstitelské práce <b>Z:</b> Čj (1. ročník) : Literární výchova	
<b>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál</b></li> <li>• <b>rozliší den a noc</b></li> <li>• <b>rozpozná roční období</b></li> <li>• <b>zhodnotí odlišnosti během ročních období</b></li> <li>• <b>popíše základní části rostliny</b></li> <li>• <b>zná základní podmínky pro život rostlin</b></li> <li>• <b>pozná dané rostliny</b></li> <li>• <b>vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</b></li> <li>• <b>porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</b></li> <li>• <b>vymezí živočichy domácí a volně žijící</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm</b></li> </ul>	Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové
přesahy	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme Vv (1. ročník) : Vztah k okolí Pč (1. ročník) : Pěstitelské práce <b>Z:</b> Pč (1. ročník) : Pěstitelské práce	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se a dodržuje základní hygienické návyky</b></li> <li>• <b>dodržuje režim dne</b></li> </ul>	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení - požár

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>• <b>rozpozná základní části lidského těla</b></li> <li>• <b>chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b></li> <li>• <b>pozná bezpečná místa pro hry venku</b></li> <li>• <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</b></li> <li>• <b>odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</b></li> <li>• <b>dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné lidi</b></li> <li>• <b>zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání</b></li> <li>• <b>dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc v neobvyklých situacích</b></li> <li>• <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás                  Tv (1. ročník) : Poznatky z Tv a sportu  <b>Z:</b>                  Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás                  PČ (1. ročník) : Příprava pokrmů</p>	

**2. ročník - dotace: 2, povinný**

<b>Místo, kde žijeme</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště</b></li> <li>• <b>bezpečně zvládá pohyb po budově školy</b></li> <li>• <b>připravuje se na vyučování podle rozvrhu</b></li> <li>• <b>pamatuje si adresu svého bydliště</b></li> </ul>	Domov Škola Obec Okolní krajina

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje pravidla silničního provozu</b></li> <li>• <b>pojmenuje důležité dopravní značky</b></li> <li>• <b>dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Vv (2. ročník) : Úvod do učiva ve Vv                  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Vv (2. ročník) : Vztah k okolí</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (2. ročník) : Literární výchova                  M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku                  M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100                  Prv (2. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p>	
<b>Lidé kolem nás</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost</b></li> <li>• <b>vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy</b></li> <li>• <b>seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování</b></li> <li>• <b>dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlit správný postup nápravy</b></li> <li>• <b>konkretizuje svá práva a povinnosti</b></li> <li>• <b>učí se obhajovat své názory</b></li> </ul>	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  M (2. ročník) : Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20                  M (2. ročník) : Geometrie                  Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví</p>	

Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti	
Vv (2. ročník) : Vztah k okolí	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok</b></li> <li>• <b>posoudí posloupnost včera, dnes, zítra</b></li> <li>• <b>rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt</b></li> <li>• <b>vyznačí část na digitálním displeji</b></li> <li>• <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></li> <li>• <b>porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</b></li> <li>• <b>pojmenuje některé kulturní či historické památky, místa, kde žije</b></li> </ul>	<p>Orientace v čase                  Současnost a minulost v našem životě                  Regionální památky</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100                  Pč (2. ročník) : Pěstitelské práce  <b>Z:</b>                  Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100                  Hv (2. ročník) : Vokální činnosti</p>	
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí a roztrídí základní přírodniny podle nápadných určujících znaků</b></li> <li>• <b>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>• <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> <li>• <b>provádí jednoduché pokusy, pozoruje, upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách</b></li> <li>• <b>pozná dané rostliny ve známé lokalitě</b></li> <li>• <b>opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích</b></li> </ul>	<p>Látky a jejich vlastnosti                  Vesmír a Země                  Rostliny                  Živočichové                  Ohleduplné chování k přírodě                  Ochrana přírody</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé části těla</li> <li>• rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>• třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka</li> <li>• dbá na dodržování správných pravidel chování v přírodě</li> <li>• podílí se na ochraně přírody a životního prostředí</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>  Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme  Vv (2. ročník) : Vztah k okolí  Pč (2. ročník) : Pěstitelské práce</p> <p><b>Z:</b>  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  Pč (2. ročník) : Práce s drobným materiálem  Pč (2. ročník) : Pěstitelské práce</p>	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní hygienické návyky</b></li> <li>• <b>orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku</b></li> <li>• <b>zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví</b></li> <li>• <b>shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví</b></li> <li>• <b>zná základní části lidského těla a polohu smyslových orgánů v těle</b></li> <li>• <b>upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo</b></li> <li>• <b>rozlišuje nemoc a úraz</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>• <b>důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu</b></li> </ul>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí - prevence onemocnění, úrazů, poskatnutí pomoci  Návykové látky a zdraví  Situace hromadného ohrožení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace</li> <li>• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby</li> <li>• dokáže přivolat pomoc pro sebe i jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje</li> <li>• uposlechne pokynu dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi</li> </ul>
přesahy
<p><b>Do:</b>                  Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás                  Tv (2. ročník) : Poznatky z Tv a sportu  <b>Z:</b>                  Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás                  PČ (2. ročník) : Příprava pokrmů</p>

**3. ročník - dotace: 2, povinný**

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>• začlení obec ( město ) do příslušného kraje a obslužného centra ČR</li> <li>• popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí, obci ( městě )</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</li> <li>• řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tématické
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás                  Vv (3. ročník) : Vztah k okolí</p>	

**Z:**

Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás

Prv (3. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví

Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Vv (3. ročník) : Vztah k okolí

Tv (3. ročník) : Turistika

**Lidé kolem nás**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</b></li> <li>• <b>začlení obec ( město ) do příslušného kraje a obslužného centra ČR</b></li> <li>• <b>popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí, obci ( městě )</b></li> <li>• <b>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</b></li> <li>• <b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</b></li> <li>• <b>řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li> <li>• <b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</b></li> <li>• <b>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci</b></li> <li>• <b>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</b></li> <li>• <b>obhájí při konkrétní činnosti své názory</b></li> <li>• <b>přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu</b></li> <li>• <b>snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva</b></li> <li>• <b>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce</b></li> </ul>	<p>Rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Armáda ČR  Kultura</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</b></li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (3. ročník) : Místo,kde žijeme Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vv (3. ročník) : Vztah k okolí <b>Z:</b> Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (3. ročník) : Opakování M (3. ročník) : Číselná řada do 1000 Prv (3. ročník) : Místo,kde žijeme Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vv (3. ročník) : Vztah k okolí	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní diference	
<b>Lidé a čas</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí čas jako fyzikální veličinu</b></li> <li>• <b>přesně určí jakýkoliv čas</b></li> <li>• <b>orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce</b></li> <li>• <b>objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní</b></li> <li>• <b>vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich</b></li> <li>• <b>seznámí se s pověstmi daného regionu</b></li> <li>• <b>konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast</b></li> </ul>	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje,mýty,pověsti
přesahy	
<b>Do:</b> M (3. ročník) : Číselná řada do 1000 Pč (3. ročník) : Pěstitelské práce <b>Z:</b> Čj (3. ročník) : Literární výchova	

Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti	
Vv (3. ročník) : Vztah k okolí	
<b>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prvky živé a neživé přírody</li> <li>• určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy a uvědomuje si jejich význam pro život</li> <li>• změří základní veličiny pomocí jednotkových přístrojů a nástrojů</li> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí</li> <li>• porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>• rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak</li> </ul>	<p>Látky a jejich vlastnosti  Voda a vzduch  Půda  Vesmír a Země  Rostliny  Houby  Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>  Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme  Vv (3. ročník) : Vztah k okolí  Pč (3. ročník) : Pěstitelské práce</p> <p><b>Z:</b>  Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova  Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p>	

PČ (3. ročník) : Práce s drobným materiálem	
PČ (3. ročník) : Pěstitelské práce	
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</b></li> <li>• <b>využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</b></li> <li>• <b>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</b></li> <li>• <b>orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></li> <li>• <b>chová se ohleduplně k druhému pohlaví, objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku</b></li> <li>• <b>aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožujících zdraví</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu</b></li> <li>• <b>dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění</b></li> <li>• <b>osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</b></li> <li>• <b>ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty</b></li> <li>• <b>seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry</b></li> <li>• <b>řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích, využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích</b></li> </ul>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí - prevence rizik Situace hromadného ohrožení - požár, povodně, vichřice, únik nebezpečných látek</p>
přesahy	

**Do:**

Prv (3. ročník) : Místo,kde žijeme

Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás

Tv (3. ročník) : Poznatky z Tv a sportu

**Z:**

Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova

Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás

Pč (3. ročník) : Příprava pokrmů

**4.4.2 Přírodověda***Učební plán předmětu*

Ročník	4	5
Dotace	2	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

**Klíčové kompetence**

## Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledává a třídí informace
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

## Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém

## Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- pozná, kdy si informace protiřečí
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci

## Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje



- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- po skončení práce se stará o úklid
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- práce s elektr. zařízením
- práce s chemikáliemi
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### **4. ročník - dotace: 2, povinný**

---

<b>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě a uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život</li> <li>• pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití ( uhlí, ropa, zemní plyn )</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>• porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>• dokáže přiřadit živočicha ke správnému živočišnému druhu</li> <li>• seznámí se s principem práce s encyklopedií</li> <li>• chápe zákonitosti střídání ročního období, pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích</li> <li>• charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</li> <li>• u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života</li> <li>• vyhodnotí jejich význam pro člověka</li> <li>• nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</li> <li>• v rámci svých možností se zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</li> </ul>	<p>Látky a jejich vlastnosti  Voda a vzduch  Nerosty, horniny, půda  Vesmír a Země  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ochrana přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</b></li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (4. ročník) : Literární výchova Aj (4. ročník) : Tématické okruhy M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000 M (4. ročník) : Geometrie VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme Hv (4. ročník) : Vokální činnosti Vv (4. ročník) : Vztah k okolí Pč (4. ročník) : Práce s drobným materiálem Pč (4. ročník) : Konstrukční činnosti Pč (4. ročník) : Pěstitelské práce <b>Z:</b> Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Čj (4. ročník) : Tvarosloví M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000 VI (4. ročník) : Lidé a čas Hv (4. ročník) : Vokální činnosti Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Pč (4. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:                  - Evropa a svět nás zajímá</b>	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů</b></li> <li>• <b>v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojmy rodina a partnerství</b></li> <li>• <b>uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí</b></li> <li>• <b>orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy</b></li> </ul>	Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, poskytování pomoci, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základy první pomoci a pokouší se je aplikovat na modelových situacích</li> <li>• prohlubuje si upevňuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech</li> <li>• nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>• rozlišuje krizové situace ( šikana, týrání, sexuální zneužívání,...) a diskutuje o nich</li> <li>• seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov                  Čj (4. ročník) : Literární výchova                  Aj (4. ročník) : Tématické okruhy                  M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000                  VI (4. ročník) : Lidé kolem nás                  VI (4. ročník) : Lidé a čas                  Hv (4. ročník) : Vokální činnosti                  Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Tv (4. ročník) : Poznatky z Tv a sportu                  Pč (4. ročník) : Příprava pokrmů</p> <p><b>Z:</b>                  VI (4. ročník) : Lidé kolem nás                  VI (4. ročník) : Lidé a čas                  Hv (4. ročník) : Vokální činnosti                  Pč (4. ročník) : Příprava pokrmů</p>	

**5. ročník - dotace: 1 + 1, povinný**

<b>Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znalosti propojenosti živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě</li> <li>• vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi</li> <li>• rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě</li> </ul>	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, horniny, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

- seznámí se se vznikem života na Zemi
- uvědomuje si naši planetu jako součást sluneční soustavy a Vesmíru
- zdůvodní střídání dne a noci a ročních období
- navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je
- třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- objasní pojem chráněné území
- uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí dle svých možností
- hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů

přesahy

**Do:**

- Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov  
 Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova  
 Čj (5. ročník) : Literární výchova  
 Aj (5. ročník) : Tématické okruhy  
 M (5. ročník) : Přirozená čísla  
 VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme  
 Hv (5. ročník) : Vokální činnosti  
 Vv (5. ročník) : Vztah k okolí  
 Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem  
 Pč (5. ročník) : Konstrukční činnosti  
 Pč (5. ročník) : Pěstitelské práce

**Z:**

- Čj (5. ročník) : Skladba  
 Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova  
 M (5. ročník) : Přirozená čísla  
 M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla  
 Hv (5. ročník) : Vokální činnosti  
 Pč (5. ročník) : Pěstitelské práce

**Člověk a jeho zdraví**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prientuje se v pravidlech zdravého způsobu života a prevence</b></li> <li>• <b>ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</b></li> <li>• <b>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</b></li> <li>• <b>ovládá bezpečně chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</b></li> <li>• <b>rozpozná život ohrožující úrazy,seznamuje se s první pomocí(masivní krvácení,zástava dechu,zástava srdeční činnosti)</b></li> <li>• <b>předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>• <b>uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje</b></li> </ul>	<p>Lidské tělo Partnerství,rodičovství,základy sexuální výchovy Péče o zdraví,prevence onemocnění, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí - prevence rizik, násilí, internet Situace hromadného ohrožení - požár, evakuace, integr. záchranný systém</p>

přesahy

<p><b>Do:</b>            Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov            Čj (5. ročník) : Literární výchova            Aj (5. ročník) : Tématické okruhy            M (5. ročník) : Přirozená čísla            VI (5. ročník) : Lidé kolem nás            VI (5. ročník) : Lidé a čas            Hv (5. ročník) : Vokální činnosti            Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti            Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti            Tv (5. ročník) : Poznatk y z Tv a sportu            Tv (5. ročník) : Sportovní hry            Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem            Pč (5. ročník) : Příprava pokrmů</p> <p><b>Z:</b>            Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov            Čj (5. ročník) : Skladba            Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova            M (5. ročník) : Geometrie            VI (5. ročník) : Lidé kolem nás            VI (5. ročník) : Lidé a čas            Hv (5. ročník) : Vokální činnosti</p>
---

Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Pč (5. ročník) : Příprava pokrmů VZ (6. ročník) : Vliv médií
--

průřezová témata
------------------

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> <b>- Kulturní diference</b>
--

### 4.4.3 Vlastivěda

Žák si osvojí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Bude se seznamovat s orientací ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Bude rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytávat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Bude poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, bude veden ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Osvojí si samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně se bude seznamovat s komunikací i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů). Bude si utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Osvojí si přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Bude objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.

#### Učební plán předmětu

Ročník	4	5
Dotace	1 + 1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

##### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení



- obhájí a vysvětluje svá řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protirečí
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- po skončení práce se stará o úklid
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

#### 4. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</b></li> <li>• <b>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR</b></li> <li>• <b>čte jednoduchou historickou mapu a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země</b></li> <li>• <b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody</b></li> <li>• <b>sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu, posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam</b></li> <li>• <b>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</b></li> <li>• <b>rozpozná symboly našeho státu a jejich význam</b></li> <li>• <b>orientuje se na mapě podle světových stran objasní vysvětlivky a grafiku mapy</b></li> </ul>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina ( místní oblast, region ) Regiony ČR Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tématické</p>
přesahy	
<b>Do:</b>	

Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova

M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000

M (4. ročník) : Geometrie

Vv (4. ročník) : Vztah k okolí

**Z:**

Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova

M (4. ročník) : Geometrie

Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Vv (4. ročník) : Vztah k okolí

Tv (4. ročník) : Turistika

průřezová témata

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**

- Evropa a svět nás zajímá

**Lidé kolem nás**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině</li> <li>• dokáže vysvětlit život a funkci rodiny, mezigenerační a příbuzenské vztahy, prohlubuje si poznatky o nich</li> <li>• rozliší fyzickou a duševní práci</li> <li>• shromažďuje informace z oblastí kulturních, politických a církevních</li> <li>• upevňuje si informace o základních lidských právech a povinnostech, seznamuje se s demokratickými principy</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty</li> <li>• seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>• uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na jeho zlepšování</li> </ul>	<p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost, obecná etika Kultura Základní globální problémy</p>

přesahy

**Do:**

<p>Čj (4. ročník) : Literární výchova                  Aj (4. ročník) : Reálie                  Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Hv (4. ročník) : Hudebně pohybové činnosti                  Vv (4. ročník) : Vztah k okolí  <b>Z:</b>                  M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000                  Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Hv (4. ročník) : Hudebně pohybové činnosti                  Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti                  Vv (4. ročník) : Vztah k okolí</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>                  - Občan, občanská společnost a stát  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Kulturní diference                  - Lidské vztahy                  - Etnický původ</p>	
<b>Lidé a čas</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</li> <li>• zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích</li> <li>• využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí</li> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p>Orientace v čase a časový řád                  Současnost a minulost v našem životě                  Regionální památky                  Báje, mýty a pověsti                  Významné události našich dějin</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova</p>	

Čj (4. ročník) : Literární výchova  
 M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000  
 PŘ (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody  
 PŘ (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví  
 Hv (4. ročník) : Vokální činnosti  
 Hv (4. ročník) : Instrumentální činnosti  
 Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  
 PČ (4. ročník) : Práce s drobným materiálem  
**Z:**  
 Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov  
 Čj (4. ročník) : Tvarosloví  
 Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova  
 M (4. ročník) : Opakování  
 M (4. ročník) : Číselný obor do 1 000 000  
 M (4. ročník) : Geometrie  
 M (4. ročník) : Zlomky  
 PŘ (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví  
 Hv (4. ročník) : Vokální činnosti  
 Hv (4. ročník) : Instrumentální činnosti  
 Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti  
 PČ (4. ročník) : Práce s drobným materiálem

**5. ročník - dotace: 2, povinný**

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí</li> <li>• shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí</li> <li>• utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap</li> <li>• objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti</li> <li>• zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného ( vůči Evropě, světadílům )</li> <li>• dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky</li> <li>• třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě</li> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> </ul>	Obec Okolní krajina Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tématické

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích</li> <li>• vyčte z map základní údaje všech evropských zemí</li> <li>• shromažďuje poznatky o EU, využívá médií</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (5. ročník) : Literární výchova                  M (5. ročník) : Geometrie                  Vv (5. ročník) : Vztah k okolí                  Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Z:</b>                  M (5. ročník) : Opakování                  M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla                  Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody                  Vv (5. ročník) : Vztah k okolí                  Tv (5. ročník) : Turistika                  Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>                  - Objevujeme Evropu a svět</p>	
<b>Lidé kolem nás</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si funkci rodiny</li> <li>• rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací</li> <li>• konkretizuje své představy o budoucím povolání</li> <li>• posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností</li> <li>• orientuje se v informacích z oblastí kulturních, politických a církevních</li> <li>• zkouší vyvodit a objasnit základní principy demokracie</li> <li>• aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe</li> </ul>	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost, obecná etika Kultura Základní globální problémy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku</li> <li>• prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury</li> <li>• využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich</li> <li>• posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich</li> <li>• shromáždí příklady o globálních problémech životního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (5. ročník) : Literární výchova                  Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Hv (5. ročník) : Poslechové činnosti                  Vv (5. ročník) : Vztah k okolí                  Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví                  Hv (5. ročník) : Poslechové činnosti                  Vv (5. ročník) : Vztah k okolí                  Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem</p>	
průřezová témata	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<b>Lidé a čas</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se bezpečně v časové přímce</li> <li>• zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději</li> <li>• z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií</li> </ul>	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty a pověsti Významné události našich dějin

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích</b></li> <li>• <b>prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti</b></li> <li>• <b>zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického</b></li> </ul>	
<p>přesahy</p>	
<p><b>Do:</b></p> <p>Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova          Čj (5. ročník) : Literární výchova          M (5. ročník) : Přirozená čísla          Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví          Hv (5. ročník) : Vokální činnosti          Hv (5. ročník) : Poslechové činnosti          Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti          Vv (5. ročník) : Vztah k okolí          Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem          Pč (5. ročník) : Konstrukční činnosti</p> <p><b>Z:</b></p> <p>Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova          Čj (5. ročník) : Literární výchova          M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla          Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví          Hv (5. ročník) : Vokální činnosti          Hv (5. ročník) : Poslechové činnosti          Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti          Vv (5. ročník) : Vztah k okolí          Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem          Pč (5. ročník) : Konstrukční činnosti</p>	



## 4.5 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky

se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) majetku s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 4.5.1 Dějepis

Vyučovací předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se jako samostatný předmět 2 hodiny týdně.

Hlavním posláním dějepisu je:

- vytváření historického vědomí
- získávání základních poznatků o konání člověka v minulosti
- orientace v historickém čase
- spojování získaných informací, hledání souvislostí
- formování úcty k vlastnímu národu
- respektování kulturních odlišností
- vyjadřování vlastních myšlenek a postojů
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

#### ***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

Kompetence k řešení problémů

- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc

- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protirečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chrání životní prostředí
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí

- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 6. ročník - dotace: 2, povinný

Úvod do učiva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí cíl a způsob poznávání historie</li> <li>• rozděluje historické prameny</li> <li>• vyjmenuje instituce, které historické prameny shromažďují</li> <li>• orientuje se na časové přímce</li> <li>• vyjmenuje hlavní období historie</li> </ul>	Proč a jak poznáváme minulost Historické prameny Historický čas Hlavní období historie
přesahy	
<b>Do:</b> M (6. ročník) : Desetinná čísla <b>Z:</b> M (7. ročník) : Celá čísla	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
Pravěk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní 2 varianty vzniku člověka</li> <li>• vyjmenuje vývojové stupně člověka</li> <li>• charakterizuje paleolit, neolit a dobu kovů</li> <li>• poznává způsob obživy, nástroje, soužití lidí</li> </ul>	Názory na vznik světa a člověka Vývojová stadia člověka Paleolit, neolit a doby kovů Naše země v pravěku

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik zemědělství, řemesel, obchodu umění a náboženství</li> <li>• uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>• popisuje život Keltů a Slovanů</li> <li>• objasní důvod rozpadu pravěké společnosti</li> </ul>	
přesahy	
Z: Vv (6. ročník) : Malba	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy	
<b>Starověk</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem stát a jeho funkce</li> <li>• ukáže oblasti nejstarších států na mapě</li> <li>• charakterizuje přírodní podmínky, hospodářský a společenský vývoj</li> <li>• seznámí se s projevy náboženských představ, kulturou a vynálezy</li> <li>• na mapě prokáže základní orientaci</li> <li>• popíše přírodní pomíanky</li> <li>• vypráví báje a pověsti</li> <li>• vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin</li> <li>• porovnává život ve Spartě a Aténách</li> <li>• vysvětlí příčiny, průběh a výsledky řecko-perských válek a peloponéské války</li> <li>• seznámí se s řeckou kulturou</li> <li>• popíše vládu Alexandra Makedonského</li> <li>• chápe přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace</li> </ul>	<p>První státy ( Přínos starověkých civilizací) Řecko (Báje a pověsti, Archaické a klasické období, Makedonie, Helénismus) Řím (Přírodní a společenské poměry, Království x Republika, Vznik a podstata křesťanství, Rozpad římské říše, Kultura) Shrnutí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě prokáže základní orientaci</li> <li>• popíše přírodní poměry Itálie</li> <li>• vypráví pověst o založení Říma</li> <li>• charakterizuje jednotlivá období římských dějin</li> <li>• zná příčiny, průběh a výsledky válek s Kartágem</li> <li>• objasní příčiny, průběh a výsledky Spartakova povstání</li> <li>• vysvětlí vznik a podstatu křesťanství</li> <li>• vysvětlí příčiny krize římské říše, její rozdělení a pád západořímské říše</li> <li>• uvede příklady římské kultury</li> <li>• chápe přínos pro rozvoj evropské civilizace</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (6. ročník) : Vypravování                  Z (6. ročník) : Mapa - obraz Země  <b>Z:</b>                  Z (6. ročník) : Mapa - obraz Země                  Vv (6. ročník) : Malba                  Vv (6. ročník) : Nauka o perspektivě                  Vv (6. ročník) : Lidská figura                  Čj (8. ročník) : Literatura 19.století                  M (8. ročník) : Pythagorova věta</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>                  - Občan, občanská společnost a stát                  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>                  - Evropa a svět nás zajímá  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

**7. ročník - dotace: 2, povinný**

Opakování učiva 6. třídy	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny rozpadu Západořímské říše</li> <li>• zhodnotí přínos starověkých civilizací</li> </ul>	<p>Učivo 6. třídy</p>
Středověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů</li> <li>• charakterizuje nově vzniklé říše v Evropě</li> <li>• chápe úlohu křesťanství</li> <li>• vypráví o životě Slovanů, ukáže jejich pravlast a zná jejich rozdělení</li> <li>• charakterizuje nejstarší státní útvary na našem území - Sámovu říši, VM a počátky českého státu</li> <li>• umí vyjmenovat nejstarší evropské státy</li> <li>• popíše románskou stavbu a životní styl raného středověku</li> <li>• popíše rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu</li> <li>• rozdělí druhy měst, dá konkrétní příklady</li> <li>• charakterizuje český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků v kontextu s evropským vývojem</li> <li>• charakterizuje gotickou kulturu a vzdělanost</li> <li>• objasní úlohu církve a důvody její kritiky</li> <li>• porovná životní styl jednotlivých vrstev společnosti</li> <li>• chronologicky seřadí husitské události</li> <li>• vypráví o životě významných osobností v husitství a zhodnotí jejich přínos</li> <li>• vysvětlí rozdělení husitů, jejich program a vojenství</li> <li>• zhodnotí vnitřní a zahraniční politiku Jiřího z Poděbrad</li> </ul>	<p>Raný středověk (Nové říše v Evropě, První státní útvary na našem území, Přemyslovské Čechy, Románská kultura)</p> <p>Vrcholný a pozdní středověk (Rozvoj hospodářství a vznik měst, Přemyslovci a Lucemburkové, Gotika, Husitství, Doba poděbradská a jagellonská, Vývoj v Evropě - křížové výpravy, stoletá válka, Turci, Tataři)</p> <p>Raný novověk (Objevné plavby, Renaissance, humanismus, reformace, Počátky absolutních monarchií, Doba předbělohorská)</p> <p>Shrnutí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vládu Jagellonců</li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů</li> <li>• charakterizuje hospodářské a společenské poměry v Evropě v 15. a 16. st.</li> <li>• popíše a ukáže na mapě objevné plavby a zhodnotí jejich důsledky, zná mořeplavce</li> <li>• vysvětlí pojmy</li> <li>• chápe podstatu absolutismu</li> <li>• charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</li> <li>• popíše české baroko a životní styl jednotlivých společenských vrstev</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>  VO (7. ročník) : Člověk a kultura  VO (7. ročník) : Svět kolem nás</p> <p><b>Z:</b>  VO (7. ročník) : Člověk a kultura  VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství  Z (7. ročník) : Afrika  Z (7. ročník) : Amerika  Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie  Z (7. ročník) : Asie  Hv (7. ročník) : Poslechové činnosti  Vv (7. ročník) : Malba  Vv (7. ročník) : Práce s uměleckým dílem  Vv (7. ročník) : Architektura  Čj (8. ročník) : Smutky, strasti, svízele  Čj (9. ročník) : Obecné poučení o jazyce</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

**8. ročník - dotace: 2, povinný**

<b>Opakování učiva 7. třídy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje jednotlivá období středověku</b></li> <li>• <b>chronologicky seřadí panovnické rody - zhodnotí vládu některých panovníků</b></li> <li>• <b>uvede znaky gotiky a renesance</b></li> <li>• <b>objasní přínos zámořských objevů</b></li> </ul>	Učivo 7. třídy
<b>Novověk</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii</b></li> <li>• <b>popíše příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání</b></li> <li>• <b>vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</b></li> <li>• <b>vypráví o životě v Anglii, Francii, Rusku a Prusku</b></li> <li>• <b>popíše barokní stavbu a životní styl této doby</b></li> <li>• <b>vypráví o životě a díle J.A. Komenského</b></li> <li>• <b>chápe význam osvícenství</b></li> <li>• <b>charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II.</b></li> <li>• <b>zhodnotí vznik USA</b></li> <li>• <b>označí problémy ve Francii před revolucí</b></li> <li>• <b>sestaví osnovu průběhu VFR a podle ní vypráví</b></li> <li>• <b>zhodnotí VFR s důrazem na Deklaraci lidských a občanských práv</b></li> <li>• <b>vypráví o Napoleonovi a jeho taženích</b></li> <li>• <b>popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</b></li> </ul>	<p>Třicetiletá válka Období od 2. poloviny 17. stol. do 1. poloviny 19. stol. (Baroko, Osvícenství, Vznik USA, VFR, Průmyslová revoluce, Rok 1848, Vznik RU)</p> <p>Svět v 2. polovině 19. století Shrnutí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy - průmyslová revoluce, liberalismus, socialismus</li> <li>• na mapě zjistí hlavní průmyslová centra v Čechách</li> <li>• uvede hlavní osobnosti a vynálezy</li> <li>• vysvětlí pojem národní obrození</li> <li>• uvádí jména národních buditelů</li> <li>• porovná příčiny a výsledky revolucí 1848</li> <li>• vypráví o revoluci v Rakousku a hlavně v Praze</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi metternichovským a bachovským absolutismem a příčiny jejich pádu</li> <li>• objasní hlavní cíle české politiky v 2. polovině 19. stol.</li> <li>• charakterizuje změny v hospodářské, politické, kulturní oblasti a v mezinárodních vztazích</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>          Čj (7. ročník) : Životopis          VO (7. ročník) : Řízení společnosti</p> <p><b>Z:</b>          Čj (8. ročník) : Výklad, výtah, výpisky          Čj (8. ročník) : Nestárnoucí literatura          Hv (8. ročník) : Poslechové činnosti          Vv (8. ročník) : Práce s uměleckým dílem          Vv (8. ročník) : Malba          Vv (8. ročník) : Perspektiva          Čj (9. ročník) : Obecné poučení o jazyce</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>          - Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>          - Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>          - Lidské vztahy          - Etnický původ</p>	

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**9. ročník - dotace: 1 + 1, povinný**

Moderní doba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší příčinu a záminku 1. sv. války</li> <li>• zhodnotí průběh a výsledky války</li> <li>• popíše ruské revoluce</li> <li>• zhodnotí zásluhu T.G.M. o vznik ČSR</li> <li>• zná datum 28.10.1918</li> <li>• uvede hlavní cíle Versailleského systému</li> <li>• charakterizuje ČSR a Evropu ve 20. a 30. letech</li> <li>• vyvodí odlišnosti totality a demokracie</li> <li>• uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize a nástup fašismu</li> <li>• vysvětlí pojmy nacismus, fašistické agrese</li> <li>• objasní Mnichovskou konferenci a její důsledky</li> <li>• vysvětlí pojmy 1. a 2. republika a Protektorát ČM</li> <li>• rozliší příčinu a záminku 2.sv. války</li> <li>• popíše průběh a výsledky války</li> <li>• orientuje se v domácím i zahraničním odboji</li> <li>• vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi po roce 1945</li> <li>• charakterizuje poválečný vývoj v ČSR, který vyústil v únorové události 1948</li> <li>• rozumí pojmu studená válka, uvádí příklady událostí</li> <li>• shromáždí o nich informace a umí je prezentovat</li> </ul>	<p>Situace v letech 1914 - 1945 (1. světová válka, Evropa po 1. světové válce, 2. světová válka)</p> <p>Svět po 2. světové válce</p> <p>Dějiny od poloviny 20. stol. (Studená válka, Rok 1968 v ČSR, Obnova demokracie ve východní Evropě)</p> <p>Shrnutí - průběžně v 9. ročníku</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá příklady osvobozovacího boje kolonií</li> <li>• charakterizuje vnitřní situaci v zemích východního bloku</li> <li>• zhodnotí význam událostí v r. 1968</li> <li>• vysvětlí pojmy normalizace, disidentské hnutí</li> <li>• objasní příčiny pádu totalitních režimů ve východním bloku</li> <li>• popíše události v r. 1989 v ČSR a vývoj v 90. letech</li> <li>• s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy a techniky</li> <li>• vyjmenuje základní globální problémy-zamyslí se nad možnostmi jejich řešení</li> <li>• dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých zdrojů</li> <li>• umí si vytvořit poznámky</li> <li>• vytváří si vlastní názor</li> <li>• pracuje v týmu</li> <li>• formou referátů zopakují žáci učební látku celého dějepisu</li> <li>• vytvoří monotematický list</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>          Čj (8. ročník) : Důležité písemnosti          VO (9. ročník) : Globální svět</p> <p><b>Z:</b>          Čj (9. ročník) : Obecné poučení o jazyce          Hv (9. ročník) : Poslechové činnosti          Vv (9. ročník) : Malba</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>          - Občan, občanská společnost a stát          - Formy participace občanů v politickém životě          - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>          - Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p>	

- **Ekosystémy**
  - **Základní podmínky života**
  - **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
- **Fungování a vliv médií ve společnosti**
  - **Práce v realizačním týmu**

#### 4.5.2 Výchova k občanství

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

##### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- obhájí a vysvětlí svá řešení



- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protirečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský

- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- zapojuje se do společenských aktivit
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
- seznámí se s etickými normami podnikání
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 6. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk v rytmu času	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí se orientovat v kalendáři, vysvětlí příčinu jeho vzniku, zná letopočty a délku měsíců, původ týdne, začátky ročních období</b></li> <li>• <b>navrhne denní program, vyhodnotí efektivnost využití času</b></li> <li>• <b>uvede příklady pořekadel, přísloví o čase, vysvětlí, čím jsou způsobeny přírodní cykly, rozlišuje činnosti závislé a nezávislé na ročním období</b></li> </ul>	<p>Úvod do VO, čas v životě člověka, měření času, letní čas,                      Čas v životě člověka, měření času, letní čas, Vnímání času, relativnost a subjektivita, orientace v čase                      Přírodní cykly, rovnodennost a slunovrat, kalendář a letopočet                      Svátky, přísloví a pořekadla, pranostiky</p>
Rodinný život, rodina, příbuzenské vztahy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje základní funkce rodiny, porovná různé modely rodiny</b></li> </ul>	<p>Postavení rodiny v dneš. společnosti, typy rodiny, manželství, partnerství, neúplná rodina                      Role rodiny v životě člověka, rodokmen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně používá názvy označující příbuz. vztahy, vysvětlí pojmy sociální role, rodokmen; co členy rodiny spojuje</b></li> <li>• <b>vyjmenuje podmínky uzavření manželství</b></li> <li>• <b>uvede příklady projevů citů v rodině, uvědomí si význam ochrany a bezpečí a vliv výchovy v rodině</b></li> <li>• <b>požádá o pomoc v případě ohrožení, ví, kam se obrátit (linka důvěry)</b></li> <li>• <b>vyjmenuje základní příjmy a výdaje rodinného rozpočtu</b></li> <li>• <b>uvede příklady získávání majetku, vyjádří proč jsou peníze potřebné a jak s nimi lze nakládat</b></li> </ul>	<p>Rodinné vazby, citová funkce rodiny, vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce Bezpečnost a ochranná funkce rodiny, kde hledat pomoc, příčiny a možnosti náhradní rod. péče Peníze a majetek v životě rodiny, mater.funkce, rodinný rozpočet - příjmy a výdaje, hospodárnost, hotovostní a bezhotovostní platba</p>
---	---

přesahy

**Z:**

VZ (6. ročník) : Vliv médií

**Život ve škole**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe důležitost denního řádu, podíl práce a odpočinku</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam vzdělání pro vlastní budoucnost, porovná některé typy škol</b></li> <li>• <b>rozumí pojmem pravidlo, norma, právo, povinnost</b></li> <li>• <b>zná pravidla ŠŘ, možnosti účasti na organizaci života školy, pojmenuje zásady správné přípravy na vyučování</b></li> <li>• <b>ví, na koho se obrátit ve škole v případě různých problémů</b></li> <li>• <b>seznámí se s pravidly psychohygieny</b></li> </ul>	<p>Vzdělávání - celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání Školní řád, žákovská samospráva, kolektiv třídy Umění učit se, nadání, plánování, metody učení, odpočinek</p>

**Naše obec, náš domov**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná významná místa v obci, události, památky, osobnosti, orientuje se v obci, umí poskytnout informace návštěvníkovi obce, vyjádří, co pro nás domov znamená</b></li> </ul>	<p>Domov, vztah k obci, podíl občana na životě své obce, Státní správa, samospráva Obecní úřad, zastupitelstvo, obecní rada, rozpočet, daně Životní prostředí člověka, ekol. problémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná odlišnosti života ve městě a na vesnici</li> <li>• popíše, čím se zabývá městský úřad, zná problémy, se kterými se obec potýká</li> <li>• navrhne, jak může každý občan přispět ke zlepšení životního prostředí</li> </ul>	
Má vlast, kapitoly z historie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, co je typické pro vlastní region, navštíví místní muzeum</li> <li>• vysvětlí pojem jazyk a jeho funkce, vrstva jazyka, přiřadí jazykové ukázky ke spis. nebo nespis. češtině</li> <li>• seznámí se s právem národnostních menšin na našem území na vlastní jazyk</li> <li>• definuje pojem Ústava ČR, pojmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam jako znaků státní suverenity, učí se úctě k nim</li> <li>• jednoduše vysvětlí pojmy demokracie, republika, moc zákonodárná, výkonná a soudní, parlament, poslanecká sněmovna a senát</li> <li>• seznámí se s nejstaršími dějinami českého národa, pověstmi, panovníky, světci, vysvětlí přínos některých významných osobností</li> <li>• seznámí se se jmény všech českých prezidentů</li> <li>• vysvětlí kult. a hist. význam Prahy a jeho význam jako centra dění, pozná a pojmenuje některá památná místa, stavby a pověsti</li> </ul>	<p>Život v regionech, kraje ČR                  Jazyk, řeč, spisovná a nespisovná čeština, nářečí, žargon, vliv cizích jazyků                  Státní symboly                  Typy státní moci, demokracie                  Historický vývoj ČR                  Významné události a osobnosti českých dějin                  Prezidenti                  Praha</p>
Miniúvod do etiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>	<p>Komunikace ve dvojici a ve skupině, přijetí společného rozhodnutí                  Empatie, asertivita, dialog, pohled na sebe sama                  Prosociální chování, pomoc, darování, spolupráce, přátelství</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se hledat dobré vlastnosti na druhých lidech a oceňovat člověka podle vnitřních hodnot</li> <li>• rozpozná jednání, které ohrožuje práva jiných lidí, zaujme postoj v případě porušování lidských práv</li> </ul>	Solidarita, sociální problémy
<b>Miniúvod do lidských práv</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní lidská práva, rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• seznámí se s některými právy Všeobec. deklarace lids. práv, Úmluvy o právech dítěte</li> </ul>	Podobnost lidí, rovnost, svoboda Rasismus, fašismus, antisemitismus, xenofobie, diskriminace Důležité dokumenty Právo a povinnost, zákon, jejich porušování
<b>Ochrana člověka za mimořádných situací</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se způsoby první pomoci při prohození života - rozliší typy krvácení, ví, jak a kdy provést umělé dýchání a masáž srdce, zná telefonní čísla záchranných složek a ví, jak zavolat pomoc</li> </ul>	První pomoc - zástava dýchání, činnosti srdce - masáž srdce, krvácení

**7. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Komunikace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si, co vše působí na formování lids. osobnosti, důležitost výchovy</li> <li>• seznámí se s prvky života jiných etnik</li> <li>• rozumí pojmu sociální skupina</li> <li>• rozpozná negativní jevy mezi spolužáky, ví, kam se obrátit, uvede příklady řešení</li> <li>• zná možnosti trávení volného času v místě bydliště</li> <li>• rozliší různé skupiny podle zájmů, cílů, včetně vlivu na jejich členy - parta</li> <li>• rozumí pojmům komunikace, slovní a neslovní, kom. prostředky</li> <li>• rozpozná chyby, kterých se při komunikaci dopouštíme</li> </ul>	Vliv rodiny, školy, vrstevníků na vývoj jedince Komunikace, média Socializace, sociální skupina Komunikace-verbální, neverbální Hrom. sdělovací prostředky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmům hrom.sděl. a komunikační prostředky, masmédia</li> <li>• kriticky zhodnotí některé druhy informačního sdělení</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b> VO (7. ročník) : Komunikace</p> <p><b>Z:</b> VO (7. ročník) : Komunikace Pč (8. ročník) : Svět práce Pč (9. ročník) : Svět práce</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>	
<b>Člověk a kultura</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam pojmu kultura</li> <li>• seznámí se s prvky jiných kultur, učí se chápat a přijímat jejich odlišnosti</li> <li>• vysvětlí pojem umění, charakterizuje jeho jednotlivé funkce a druhy</li> <li>• objasní pojmy kýč, krása, móda, estetično, vkus</li> <li>• diskutuje na téma představy o kráse, krása člověka, subjektivní pohled na krásu</li> <li>• porovná základní náboženské systémy a jejich principy, porovná jejich pravidla přesah</li> <li>• vysvětlí, jak může víra ovlivnit životní postoje člověka</li> </ul>	<p>Kultura, umění- druhy, funkce Umění - kýč, krása, móda Judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus Polyteismus, mýty Působení sekt Kultura chování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní původ náboženství, jeho význam</b></li> <li>• <b>seznámí se se způsoby slušného chování v různých situacích</b></li> <li>• <b>rozpozná a určí, jaké způsoby chování vyžadují některé konkrétní situace</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b> D (7. ročník) : Středověk</p> <p><b>Z:</b> Čj (7. ročník) : V krajině her a fantazie D (7. ročník) : Středověk Čj (8. ročník) : Literatura 19.století Čj (8. ročník) : Humor Čj (8. ročník) : Jiné světy Pč (8. ročník) : Provoz a údržba domácnosti</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<b>Přírodní a kulturní bohatství</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenuje základní architektonické styly, rozpozná některé české památky podle arch. znaků (vč. památek regionu, města)</b></li> <li>• <b>seznámí se s některými organizacemi a úřady pro ochranu živ. prostředí</b></li> <li>• <b>diskutuje na téma působení člověka na přírodu, jeho příčiny a následky</b></li> <li>• <b>navrhne řešení týkající se problémů živ. prostředí</b></li> </ul>	<p>Přírodní a kulturní památky, jejich ochrana Architektonické styly Organizace a instituce pro ochranu kulturních památek a životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si, že ochrana ŽP se týká každého</li> <li>• učí se zodpovědnému chování k ŽP</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> D (7. ročník) : Středověk Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny <b>Z:</b> Aj (7. ročník) : Čtení a poslech s porozuměním Čj (8. ročník) : Humor	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Formy participace občanů v politickém životě <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
<b>Majetek v našem životě</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy potřeby (biologické, psychické, sociální a nutnost jejich uspokojování), statky, služby, směna</li> <li>• vysvětlí pojmy vlastnictví, majetek a zná jejich druhy</li> <li>• diskutuje na téma poškozování veřejného majetku, hospodaření s majetkem, šetrnost, vandalismus</li> <li>• vysvětlí pojmy životní úroveň a co ji ovlivňuje, životní styl, konzumní společnost</li> </ul>	Potřeby, druhy potřeb, statky a služby Peníze, funkce peněz Daně Vandalismus Majetek, vlastnictví, druhy majetku a jeho nabývání, spoření, Konzumní společnost, životní úroveň
přesahy	
<b>Z:</b> Pč (8. ročník) : Svět práce	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Občan, občanská společnost a stát	
<b>Řízení společnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje znaky státu, rozliší různé formy státu</li> </ul>	Stát, jeho formy, znaky Demokracie



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy demokracie(a objasní její principy), republika, porozumí pojmům autokracie, teokracie</li> <li>• seznámí se s různými způsoby podílení se na veřejném životě a zodpovědností občanů</li> <li>• rozpozná nedemokratické principy v životě státu</li> <li>• popíše základní kroky v průběhu voleb</li> <li>• vysvětlí pojmy aktivní a pasivní volební právo, přímá a nepřímá demokracie</li> <li>• rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, do Evr. parlamentu</li> <li>• popíše systém územní správy ČR</li> <li>• seznámí se s obsahem jednání obecního zastupitelstva, způsoby zveřejňování informací</li> </ul>	<p>Volby, volební právo Možnosti zapojení do veřejného života Státní správa, samospráva Korupce, obrana státu</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> Z (7. ročník) : Jak je svět rozdělen <b>Z:</b> D (8. ročník) : Novověk</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<b>Svět kolem nás</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, predsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus a uvede příklady</li> <li>• popíše pocity diskriminovaného člověka</li> </ul>	<p>Evropská unie, její úkoly, členské země Národnostní menšiny na našem území Předsudky, tolerance, intolerance OSN, NATO Mezinárodní organizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamyslí se nad vlastním vnímáním ostatních a jak druzí mohou vnímat mě</li> <li>• uvede základní data o EU, seznámí se s jejími úkoly a významem</li> <li>• vyhledá informace a zajímavosti o členských zemích EU</li> <li>• uvede základní údaje a data o OSN, NATO, příklady činnosti mezinárodních organizací</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b> Z (7. ročník) : Jak je svět rozdělen <b>Z:</b> D (7. ročník) : Středověk Pč (8. ročník) : Svět práce</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita</p>	
<b>Lidská práva</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s některými dokumenty lids.práv</li> <li>• objasní důležitost dodržování lids. práv, nutnost jejich ochrany</li> <li>• porovná dvě strany práva- právo a povinnost</li> <li>• rozumí pojmu presumpce nevinny, uvede příklad</li> <li>• zamyslí se nad původem diskriminace, xenofobie</li> <li>• vysvětlí pojmy svoboda, autorita, uvede příklady porušování svobody, zneužívání autority</li> <li>• rozumí pojům morálka, mravnost</li> <li>• rozliší mezi morálním a nemorálním</li> </ul>	<p>Lidská práva, Všeobecná dekl. lids.práv Listina základních práv a svobod Diskriminace, rasismus, xenofobie Svoboda, autorita Šikana, kriminalita mládeže, služby odborné pomoci</p>

přesahy	
<b>Z:</b> Z (7. ročník) : Afrika Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie Z (7. ročník) : Asie	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Princip sociálního smíru a solidarity	
Ochrana člověka za mimořádných situací	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla chování v rizikových situacích</li> <li>popíše zásady chování v případě požáru</li> </ul>	Požární ochrana Ochrana před úrazem elektrickým proudem Poskytování první pomoci Ochrana zdraví, prevence násilí Evakuační plán školy

**8. ročník - dotace: 1, povinný**

Osobnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší biologickou, psychickou a sociální stránku jedince</li> <li>uvede vlivy formující osobnost (dědičnost, výchova, pravidla, ?)</li> <li>rozpozná své klady, některé své záporné stránky a učí se s nimi pracovat</li> <li>diskutuje na téma vztahy dospělých a dospívajících a jednotl. etapy života</li> <li>vyjádří své představy o dospělosti</li> <li>rozumí pojmům sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí</li> <li>učí se přijmout, vyvrátit názor okolí na svou osobnost</li> <li>vysvětlí pojem temperament, jednoduše charakterizuje temp. typy</li> </ul>	Rozdíly mezi lidmi, biol.,psychic. a sociál.změny Vývojová období Představy o budoucnosti, dospělost a stáří Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení Temperament, charakter Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty Vlohy, schopnosti, nadání, inteligence Seberegulace, sebeorganizace činností a chování

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší charakterní a bezcharakterní jednání</li> <li>• uvede příklady nejčastějších motivů našeho jednání</li> <li>• vysvětlí význam rozvíjení vlastních vloh, schopností, inteligence, nadání, talentu</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (8. ročník) : Úvaha                  Př (8. ročník) : Člověk-anatomie, fyziologie</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (8. ročník) : Charakteristika                  Čj (8. ročník) : Chvála jazyka                  Př (8. ročník) : Člověk-anatomie, fyziologie                  Pč (8. ročník) : Svět práce                  Pč (9. ročník) : Svět práce</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	
<b>Psychické procesy a stavy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším prostředí</li> <li>• procvičí si svou představivost, všímavost</li> <li>• uvede příklady závislosti vnímání na ost. vlivech , chyby ve vnímání ostatních lidí</li> <li>• vyzkouší si a procvičí svou schopnost myšlení, hledání způsobů řešení</li> <li>• seznámí se s fungováním paměti, zapomínáním, procesem učení</li> <li>• pojmenuje druhy paměti, otestuje si pozornost a typ paměti</li> <li>• odvodí pravidla pro vlastní efektivní učení</li> <li>• seznámí se s funkcemi levé a pravé hemisféry</li> </ul>	Vnímání, vjem, smyslové klamy, všímavost, představivost Myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů Paměť, zapomínání, pozornost Hra, učení, práce, levá a pravá hemisféra City, jejich druhy a vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše druhy a projevy emocí, vč. fyzických, důležitost cit. vztahů</b></li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> PŘ (8. ročník) : Člověk-anatomie, fyziologie <b>Z:</b> ČJ (8. ročník) : Úvaha PČ (8. ročník) : Svět práce PČ (9. ročník) : Svět práce	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Rozvoj schopností poznávání</b> - <b>Komunikace</b>	
<b>Člověk v sociálních vztazích</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádří vlastní názor, postoj, pochvalu, přijme kritiku</b></li> <li>• <b>použije vhodné formulace v různých situacích</b></li> <li>• <b>pojmenuje příčiny stresu</b></li> <li>• <b>učí se, jak zvládat stresové situace</b></li> <li>• <b>seznámí se se styly řešení konfliktu</b></li> <li>• <b>diskutuje o obsahu pojmu zdraví, pochopí jej jako jednotu fyzic. a dušev. zdraví</b></li> <li>• <b>zamyslí se nad možnými důsledky svých rozhodnutí týk. se zdraví</b></li> </ul>	Asertvní, pasivní a agresivní jednání, Dialog, monolog, Stres, jeho příčiny, techniky k jeho překonávání, konflikt, způsoby řešení, odborná pomoc Tělesné a duševní zdraví, relaxace
přesahy	
<b>Do:</b> PŘ (8. ročník) : Výživa a zdraví <b>Z:</b> PŘ (8. ročník) : Člověk-anatomie, fyziologie PČ (8. ročník) : Svět práce PČ (9. ročník) : Svět práce	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> - <b>Psychohygienu</b> - <b>Komunikace</b>	
<b>Hospodaření</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše a vysvětlí dělbu práce a její význam v rodině a společnosti</b></li> <li>• <b>jednoduše popíše vývoj výroby , rozliší výr. a nevýrobní odvětví</b></li> <li>• <b>orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</b></li> <li>• <b>zamyslí se nad způsoby získ. zákazníků ? vliv reklamy, komunikace v obchodě</b></li> <li>• <b>vysvětlí princip fungování trhu zboží a trhu práce, podniku</b></li> <li>• <b>zdůvodní význam práce jako hl. zdroje příjmů</b></li> <li>• <b>zamyslí se nad ot. ceny a kvality zboží a služeb</b></li> </ul>	<p>Dělba práce, specializace, technický rozvoj  Výrobní a nevýrobní odvětví, výr. faktory  Nákup a prodej statků a služeb, komunikace  Trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží  Ekonomika  Mzda, pracovní doba  Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>  Z (8. ročník) : Česká Republika  PČ (8. ročník) : Svět práce  <b>Z:</b>  PČ (8. ročník) : Svět práce  PČ (9. ročník) : Svět práce</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Komunikace  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>  - Občan, občanská společnost a stát</p>	
<b>Právní minimum</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí, proč je dodržování pravidel nutné pro fungování společnosti</b></li> <li>• <b>zdůvodní důležitost znalosti svých práv a povinností</b></li> <li>• <b>charakterizuje strukturu a význam Ústavy ČR</b></li> <li>• <b>pojmenuje a porovná druhy státní moci a stručně popíše činnost jejich orgánů</b></li> <li>• <b>vysvětlí obsah zákl. právníc. pojmů, stručně charakterizuje volební systém</b></li> </ul>	<p>Morální a právní normy, následky porušování norem  Právní vztah, právní řád, právní způsobilost, právní odvětví  Ústava ČR  Zákonodárná moc v ČR, systém voleb do parlamentu ČR  Mandát, posl. Imunita  Výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev  Soudní moc v ČR, soustava soudů, spor občanskoprávní</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede příklady</li> <li>• diskutuje na téma lids. práv</li> <li>• jednoduše vysvětlí význam politických stran, jejich podíl na řízení státu</li> <li>• seznámí se s orgány EU, diskutuje na téma význam evrops. intergrace</li> </ul>	<p>Přestupek, trestní čin, tres. odpovědnost, druhy trestů Právní orgány Listina základních práv a svobod, prosazování a respektování práv Politické strany v ČR, levice, pravice Orgány EU a jejich funkce</p>
---	---

přesahy

**Do:**

Z (8. ročník) : Česká Republika

**Z:**

PČ (9. ročník) : Svět práce

průřezová témata

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**

- Princip sociálního smíru a solidarity

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Fungování a vliv médií ve společnosti

**Ochrana člověka za mimořádných situací**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla chování v rizikových situacích</li> <li>• rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, ohrožující či protiprávní jednání, v případě nebezpečí adekvátně reaguje</li> </ul>	<p>Integrovaný záchranný systém Havárie, indiv., improvizovaná ochrana, radiační havárie Terorismus, extremismus Prevence onemocnění, násilí</p>

přesahy

**Z:**

Př (8. ročník) : Člověk-anatomie, fyziologie

Př (8. ročník) : Člověk a zdraví

**9. ročník - dotace: 1, povinný**

Občan	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s možnostmi, jak může občan vyjádřit svůj nesouhlas s rozhodnutím úřadu</li> <li>• zná nejvýznamnější současné akce MÚ v místě bydliště</li> </ul>	<p>Významné akce a výstavba v obci v současnosti Zasedání obec. zastupitelstva Činnost obecního zastupitelstva, odbory, úřední jednání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů</li> <li>• vyzkouší si postup rozhodování při zasedání obec. zastupitelstva</li> <li>• vyjádří a obhajuje svůj názor</li> <li>• vyjmenuje, čím se zabývají některé odbory obecního úřadu</li> <li>• vyzkouší si komunikaci s úředníkem při vyřizování vlastní záležitosti</li> <li>• zná zásady vzájemné slušné komunikace s úředníkem</li> <li>• vysvětlí pojem občanství, jaké povinnosti a výhody má občan státu</li> <li>• vyjmenuje způsoby, kterými může občan projevat svou vůli v demokratické společnosti</li> <li>• vyhledává informace o zvláštностech života v zemích EU</li> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p>Státní občanství ČR, osoba bez státního občanství, úřední doklady  Získání stát. občanství  Možnosti občana vyjadřovat se k dění ve společnosti  Obrana státu  Členství ČR v EU, práva a povinnosti občanů EU</p>
---	--

průřezová témata

<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>  - Formy participace občanů v politickém životě  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>  - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  - Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>  - Lidské vztahy</p>
--

**Občan a právo**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam práva, zopakuje si odvětví práva a jejich činnost</li> <li>• uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování</li> <li>• uplatňuje přiměřeným způsobem svá práva , dodržuje své povinnosti</li> </ul>	<p>Právní řád ČR, význam práva  Odvětví práva a jejich činnost  Občanské právo, jeho subjekty(právnícká, fyzická osoba, stát)  Ochrana majetku, pojištění, autorské právo  Vlastnictví, majetek, nakládání s majetkem, omezení vlastnic. práv</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje práva druhých</b></li> <li>• <b>zná základní lidská práva, ví, kde jsou zakotvena</b></li> <li>• <b>zamyslí se nad lidskými právy a diskutuje o jejich významu</b></li> <li>• <b>seznáme se ve stručnosti s Občanským zákoníkem</b></li> <li>• <b>vyjmenuje práva vyplývající z vlastnictví</b></li> <li>• <b>zopakuje si možnosti získání majetku a porovná je</b></li> <li>• <b>seznáme se s některými právními případy</b></li> <li>• <b>seznáme se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajícími a s některými druhy smluv</b></li> <li>• <b>učí se přijmout vlastní zodpovědnost za způsobené škody</b></li> </ul>	<p>Kupní smlouva, smlouva o dílo, závazek, pohledávka                  Způsobilost k právním úkonům                  Odpovědnost za škodu                  Hmotný a nehmotný majetek</p>
<b>Právní ochrana</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů</b></li> <li>• <b>porovná úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich činnosti</b></li> <li>• <b>uvede příklady a vysvětlí význam sankcí</b></li> <li>• <b>seznáme se s průběhem správního řízení, vysvětlí, co jsou přestupky, uvede příklady</b></li> <li>• <b>uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá</b></li> <li>• <b>stručně popíše průběh trestního řízení</b></li> <li>• <b>vyjmenuje příklady trestných činů, druhy trestů, vysvětlí účel trestu</b></li> <li>• <b>seznáme se s pojmem presumpce nevinny</b></li> <li>• <b>rozliší přestupky a trestné činy, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></li> </ul>	<p>Orgány právní ochrany a sankce                  Přestupky a správní řízení                  Občanské soudní řízení, žalobce, žalovaný, svědek, soud                  Trestní právo, trestní čin, trestní řízení, trest a jeho význam                  Trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých, ochranná výchova                  Pachatel ?oběť, navrhovatel, odpůrce                  Mimosoudní řešení sporu                  Korupce</p>

průřezová témata	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Občan, občanská společnost a stát	
Rodina a zákony	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní některá ustanovení Zákona o rodině</li> <li>• popíše životní styl a některé problémy současné rodiny a postavení členů z hlediska rovnoprávnosti</li> <li>• vyjmenuje nejčastější krizové situace rodiny a možné způsoby jejich řešení</li> <li>• uvede výhody a nevýhody volného soužití partnerů a manželství</li> <li>• diskutuje na téma soužití, manželství homosexuálních párů ve společnosti</li> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>• vyjmenuje sociální opatření státu na pomoc rodině</li> <li>• seznámí se s organizacemi, nadacemi apod., zabývajícími se pomocí dětem a rodinám s dětmi</li> </ul>	Zákon o rodině, manželství, volné soužití partnerů Homosexuální páry a jejich práva, registrované partnerství Postavení členů rodiny, zejm. z hlediska rovnoprávnosti Hist. vývoj rodiny, manželství Pomoc státu rodině, soc. dávky Životní minimum, životní úroveň a její ukazatele Rodiče a děti, styly výchovy Krizové situace rodiny, jejich řešení, odborné poradenství dětem a rodinám s dětmi Práva a povinnosti manželů, dětí a rodičů
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy	
Hospodaření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul>	Stát a národní hospodářství, ekonomika Statek, služba, monopol Veřejné výdaje, státní dotace Státní rozpočet, systém daní, DPH Sociální síť, státní sociální podpora Právní subjekty podnikání, podnikání a zaměstnání

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí</li> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> Ch (9. ročník) : Chemie a společnost Pč (9. ročník) : Provoz a údržba domácnosti	
<b>Globální svět</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti</li> <li>• vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme k němu vlastní postoj</li> </ul>	Problémy současného světa, globalizace Ohrožení život. prostředí (oteplování, kontaminace půdy a vody Znečišťování ovzduší, nedostatek kyslíku, energetické zdroje?) Přelidnění, chudoba Válečné konflikty, terorismus Mezinárodní organizace (OSN, NATO, UNICEF, UNESCO, WHO)
přesahy	
<b>Do:</b> Př (9. ročník) : Krajina, ekologie <b>Z:</b> D (9. ročník) : Moderní doba Ch (9. ročník) : Chemie a společnost	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
<b>Kapitoly z etiky</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné komunikační prostředky, utváří si pozitivní sebehodnocení a toleranci</li> </ul>	Otevřená komunikace, úcta k lidské osobě, pozitivní hodnocení druhých, akceptování druhých Hodnoty

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně reaguje na různé každodenní situace v e vztazích s vrstevníky i dospělými</li> </ul>	Řešení konfliktu Vzory Duchovní rozměr člověka - světový názor
<b>Ochrana člověka za mimořádných situací</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy, v modelových situacích uplatňuje způsoby chování ochrany, ev. způsoby přežití v přírodě</li> <li>• rozpozná rizikové prostředí, chová se adekvátně v různých ohrožujících životních situacích - ví, kde zajistit pomoc</li> </ul>	Mimořádné situace způsobené přírodními vlivy Přežití v přírodě Prevence úrazů První pomoc Prevence fyz. a dušev. násilí
přesahy	
<b>Z:</b> Př (8. ročník) : Člověk a zdraví	

## 4.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

#### **4.6.1 Fyzika**

---

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

#### Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

#### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### *Učební plán předmětu*

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	1 + 1	2	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

### ***Klíčové kompetence***

#### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- samostatně pozoruje a experimentuje
- využívá různé metody a způsoby učení



- vyvozuje závěry

#### Kompetence k řešení problémů

- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- dodržuje smluvená pravidla
- ověří si pravdivost informace zv různých zdrojích
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci

#### Kompetence sociální a personální

- naslouchá druhým
- přijímá role ve skupině
- reálně posuzuje své možnosti
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- pracuje podle návodu
- provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk

- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 6. ročník - dotace: 2, povinný

Látka a těleso	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady láteka těles</li> <li>• popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> </ul>	Definice látky a tělesa Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné
přesahy	
Z: F (7. ročník) : Složení látek	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života	
Fyzikální veličiny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</li> <li>• změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> <li>• změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek</li> <li>• z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah <math>\rho = m/V</math>, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</li> <li>• změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>• předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> </ul>	Délka Hmotnost Objem Hustota Teplota Teplotní roztažnost těles Čas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li> <li>• ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, fyzikální veličinu dokáže vyjádřit v různých jednotkách</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Ch (8. ročník) : Vlastnosti látek <b>Z:</b> M (6. ročník) : Geometrické útvary v rovině M (6. ročník) : Desetinná čísla Z (6. ročník) : Přírodní obraz Země Z (6. ročník) : Přírodní složky a oblasti Země M (8. ročník) : Mocniny s přirozeným mocnitelem Ch (8. ročník) : Vlastnosti látek	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Kooperace a kompetice	
<b>Síla</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, zda na dané těleso působí síla a</li> <li>• změří sílu siloměrem</li> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi gravitační</li> <li>• určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> <li>• rozeznává jednotlivé druhy sil</li> <li>• změří třecí sílu</li> <li>• užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>• navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>	Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole Skládání sil Výslednice sil Třecí síla
přesahy	
<b>Do:</b> M (6. ročník) : Základní pravidla rýsování	

<b>Z:</b> Z (7. ročník) : Antarktida	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
<b>Newtonovy zákony</b>	
výstupy	učivo
• využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	První Newtonův zákon Druhý Newtonův zákon Třetí Newtonův zákon
přesahy	
<b>Do:</b> F (9. ročník) : Vesmír Př (9. ročník) : Vesmír	
<b>Těžiště</b>	
výstupy	učivo
• určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Těžnice Určení těžiště Rozložení látky a těžiště
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Otáčivé účinky síly</b>	
výstupy	učivo
• využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	Účinky síly na těleso Páka Moment sil na páce Kladka Moment sil na kladce Jednoduché stroje
přesahy	
<b>Do:</b> Tv (6. ročník) : Gymnastika	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí	

### Aktivity, pomůcky a soutěže

[ Pomůcka ] - Pomůcky pro fyzikální veličiny

délková měřidla, posuvné měřítko, rovníramenné váhy, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; papírové hodiny, stopky  
[ Pomůcka ] - Pomůcky pro práci se silou

siloměry, glóbus, souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů-tření, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páka)

**7. ročník - dotace: 1 + 1, povinný**

<b>Pohyb a klid těles</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>• určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>• používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> <li>• znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</li> </ul>	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
přesahy	
<b>Z:</b> M (7. ročník) : Racionální čísla. M (7. ročník) : Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života	
<b>Vlastnosti světla</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>• rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>• využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> <li>• vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</li> </ul>	Světlo Zdroj světla Přímochaře šíření světla Rychlost světla
přesahy	

<b>Do:</b> M (7. ročník) : Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. <b>Z:</b> Ch (8. ročník) : Vlastnosti látek	
Užití odrazu a lomu světla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> <li>• využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>• pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</li> <li>• najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</li> <li>• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>• rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>• dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</li> <li>• porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</li> </ul>	Odraz světelného paprsku Zrcadla - rovinná a kulová Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Práce v realizačním týmu	
Složení látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula)</li> <li>• správně používá pojem atom, molekula, iont</li> </ul>	Atom a jeho složení Částicové složení látek Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) Vlastnosti látek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>• porozumí základním rozdílům mezi pevnou, kapalnou plynnou látkou, popíše jejich vlastnosti</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> F (6. ročník) : Látka a těleso F (9. ročník) : Teplo a tepelné jevy Ch (8. ročník) : Vlastnosti látek	
<b>Tlak</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých případech určív velikost a směr působící tlakové síly</li> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</li> </ul>	Tlak Tlaková síla
přesahy	
<b>Z:</b> M (7. ročník) : Racionální čísla. M (7. ročník) : Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.	
<b>Tlak v kapalinách</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h \cdot \rho \cdot g</math> k řešení problémů a úloh</li> <li>• objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li>• porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</li> <li>• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> </ul>	Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Pascalův zákon
přesahy	
<b>Z:</b> M (7. ročník) : Racionální čísla. M (7. ročník) : Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:****- Lidské vztahy**

Tlak v plynu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>	Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě
přesahy	
<b>Do:</b> Z (6. ročník) : Přírodní složky a oblasti Země <b>Z:</b> M (7. ročník) : Racionální čísla. M (7. ročník) : Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.	

**Aktivity, pomůcky a soutěže**

[ Pomůcka ] - Pomůcky pro optiku

souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optické hranoly, spojky, rozptylky, dalekohled, triedr, mikroskop, lupa, fotoaparát

[ Pomůcka ] - Pomůcky pro tlak v kapalinách

sada pro hydromechaniku, kádinky, odměrné válce, spojitě nádoby

**8. ročník - dotace: 2, povinný**

Práce a energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah <math>W=Fs</math> a <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh</li> <li>z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</li> </ul>	Mechanická práce Výkon Polohová a pohybová energie
přesahy	
<b>Z:</b> M (8. ročník) : Slovní úlohy Ch (9. ročník) : Energie a chemická reakce	
Úvod do elektřiny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> </ul>	Atom a jeho složení Proton, neutron, elektron Elektrický náboj Iont



<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> <li>• ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</li> </ul>	Elektrická síla, elektrické pole
přesahy	
<b>Do:</b> Ch (8. ročník) : Vlastnosti látek <b>Z:</b> Ch (8. ročník) : Vlastnosti látek	
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Práce v realizačním týmu	
<b>Elektrické obvody</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>• objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> <li>• změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>• volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</li> <li>• odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</li> </ul>	Elektrický proud Elektrické napětí Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
přesahy	
<b>Z:</b> M (8. ročník) : Slovní úlohy	
<b>Vedení el. proudu v různých látkách</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pokusně vodič od izolantu</li> </ul>	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech Ohmův zákon

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</li> <li>• používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( <math>A = U/I</math> )</li> <li>• pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</li> </ul>	<p>Odpor vodiče</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b> Ch (9. ročník) : Redoxní reakce</p>	
<b>Magnetismus</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>• dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích</li> <li>• ověří existenci magnetického pole</li> <li>• u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</li> </ul>	<p>Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> Tv (8. ročník) : Turistika</p>	
<b>Elektřina v praxi</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>• ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu</li> <li>• popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>• dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> </ul>	<p>Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor Přenos elektrické energie Výroba elektrické energie Pravidla bezpečné práce Zkrat Pojistka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Ch (9. ročník) : Energie a chemická reakce Ch (9. ročník) : Chemie a společnost Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Asie <b>Z:</b> Z (8. ročník) : Česká Republika	
<b>Atomová fyzika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>• porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> <li>• dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> </ul>	Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (8. ročník) : Výklad, výtah, výpisky Z (8. ročník) : Česká Republika Ch (9. ročník) : Energie a chemická reakce	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Stavba mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení	

### Aktivity, pomůcky a soutěže

[ Aktivita ] - Exkurze

Exkurze do jaderné elektrárny Temelín

[ Pomůcka ] - Pomůcky pro elektřinu a magnetismus

zpětný projektor + PC, model atomu, souprava pro elektrostatiku, zdroje náboje, zdroje el. napětí, ampérmetry, voltmetry, reostaty, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektrotechniku, cívky, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor, pojistky, jističe, PC model elektrárny, program Edison

**9. ročník - dotace: 1 + 1, povinný**

<b>Teplo a tepelné jevy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</li> <li>• rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</li> <li>• dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</li> <li>• rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</li> <li>• určí skupenské teplo tání u některých látek</li> <li>• zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</li> <li>• objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</li> <li>• vysvětlí změnu vlastností plynu při změně teploty, dokáže popsat činnost tepelných motorů</li> </ul>	<p>Vnitřní energie tělesa                      Tepelná výměna                      Teplo přijaté a odevzdané tělesem                      Změny skupenství                      Práce plynu</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b>                      F (7. ročník) : Složení látek</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Rozvoj schopností poznávání                      - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Ekosystémy</p>	

<b>- Základní podmínky života</b>	
<b>Akustika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</b></li> <li>• <b>chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</b></li> <li>• <b>využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</b></li> <li>• <b>zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</b></li> <li>• <b>určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</b></li> </ul>	<p>Akustika Zvuk, zdroj zvuku Šíření zvuku Odras zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu Hlasitost zvuku</p>
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
<b>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
<b>Vesmír</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</b></li> <li>• <b>odliší planetu a hvězdu</b></li> <li>• <b>popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety)</b></li> <li>• <b>má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci</b></li> <li>• <b>objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</b></li> </ul>	<p>Sluneční soustava Hvězdy Technika ve vesmíru</p>
přesahy	
<b>Do:</b>	
Z (6. ročník) : Přírodní obraz Země	

<b>Z:</b> F (6. ročník) : Newtonovy zákony
průřezová témata
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Základní podmínky života

### **Aktivita, pomůcky a soutěže**

[ Aktivita ] - Exkurze

Exkurze do planetária České Budějovice

[ Pomůcka ] - Pomůcky pro tepelné jevy

Teploměry, mechanická vývěva, kalorimetr, digitální teploměr, kahan, modely motorů

[ Pomůcka ] - Pomůcky pro akustiku

Ladička, model lidského ucha

[ Pomůcka ] - Pomůcky pro vesmír

mapa hvězdného nebe, glóbus Země a Měsíce, zpětný projektor + PC, videotéka

## 4.6.2 Chemie

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8.-9. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky a chemie nebo v kmenové třídě, podle vytiženosti odborné učebny. K vybranému učivu jsou zařazeny odborné přednášky např. na téma zemní plyn a jiné.

Cílem předmětu je podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k řešení problémů v praktických situacích, k rozvíjení odpovědných občanských postojů, k dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami.

Při výuce se uplatňují aktivující formy a metody, které přispívají k samostatnosti a utváření vlastních názorů (např. diskuse, řešení problémů, hry, praktická cvičení, demonstrační pokusy, skupinová práce, školní projekty, práce s literaturou, využití videa apod.).

Do výuky se také výrazně promítají některá průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí ( Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova).

### Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému

- ověří správnost svého postupu řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- ověří si pravdivost informace zv různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém ,úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- přijímá role ve skupině
- spolupvytváří pravidla a také je dodržuje

#### Kompetence občanské

- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- po skončení práce se stará o úklid
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 8. ročník - dotace: 2, povinný

Úvod do chemie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede čím se chemie zabývá, jaké metody používá</li> </ul>	Chemie jako přírodní věda Význam chemie pro člověka



<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chemických výrobků, zhodnotí význam i rizika pro společnost a ŽP</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Vlastnosti látek</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší fyzikální látky a tělesa</li> <li>• rozlišuje vlastnosti látek, používá správné metody pro jejich zjištění</li> <li>• definuje teplotu varu, tání, hodnotu pro určitou látku vyhledá v tabulce</li> <li>• spočítá hustotu ze známého hmotnosti a objemu</li> <li>• rozpozná u běžně známých dějů, zda k fyzikálnímu nebo chemickému ději</li> </ul>	<p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, teplota varu, tání hustota)</p> <p>Změny skupenství (fázový digram vody)</p> <p>Chemické x fyzikální děje</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b></p> <p>F (6. ročník) : Fyzikální veličiny</p> <p>F (7. ročník) : Vlastnosti světla</p> <p>F (8. ročník) : Úvod do elektřiny</p> <p><b>Z:</b></p> <p>F (6. ročník) : Fyzikální veličiny</p> <p>F (7. ročník) : Složení látek</p> <p>F (8. ročník) : Úvod do elektřiny</p>	
<b>Práce v laboratoři, bezpečnost</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zdroje tepla v chemické laboratoři, umí používat lihový kahan k zahřívání</li> <li>• pojmenuje vybrané druhy chemického nádobí, zná účel jejich používání</li> <li>• uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>• uvede povinné součásti označení chemikálií</li> <li>• vysvětlí význam R-vět a S-vět</li> </ul>	<p>Plamen, zahřívání</p> <p>Chemické nádobí</p> <p>Zásady bezpečné práce v laboratoři (učebně)</p> <p>První pomoc při úrazu v laboratoři (popálení, poleptání pokožky + oka, pořezání)</p> <p>Označení chemikálií, R, S věty</p>
přesahy	
<b>Do:</b>	

Př (8. ročník) : Člověk a zdraví	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Směsi</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší směs a chemicky čistou látku, různorodé a stejnorodé směsi a uvede příklady směsí v pevném, kapalném a plynném skupenství</li> <li>• rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu, uvede příklady</li> <li>• předpoví rozpustnost pevné a plynné látky s rostoucí teplotou na známých situacích z běžného života</li> <li>• použije správně v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek)</li> </ul>	<p>Různorodé, stejnorodé směsi (roztoky) a chemicky čisté látky Složení směsí Vyjadřování složení roztoků: %, hmotnostním zlomkem (w)</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> M (7. ročník) : Procenta <b>Z:</b> M (8. ročník) : Slovní úlohy M (9. ročník) : Soustavy rovnic</p>	
<b>Oddělování složek směsi</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a správně provede filtraci</li> <li>• popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>• objasní rozdíl v oddělování kapalně stejnorodé a různorodé směsi</li> <li>• vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>• navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě (v domácnosti, i při chemické výrobě)</li> </ul>	<p>Usazování, filtrace, destilace, sublimace Oddělování v dělicí nálevce</p>

<b>Voda a vzduch</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a pojmenuje názvy vody ve všech skupenstvích</li> <li>• posoudí význam vody pro život na zemi</li> <li>• uvede základní vlastnosti vody, význam pro život, praxi</li> <li>• rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede použití, zhodnotí význam</li> <li>• popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>• vysvětlí koloběh vody v přírodě, zdůvodní význam pro život</li> <li>• charakterizuje kyslík jako nezbytnou látku pro hoření</li> <li>• vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>• popíše teplotní inverzi a smog, objasní význam pro ŽP, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>• zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti, zhodnotí vliv člověka na změny obsahu kyslíku v atmosféře</li> </ul>	<p>Vlastnosti vody (anomálie vody)  Voda podle hygienických norem (pitná, užitková, odpadní), čistota vody  Výroba pitné vody, slaná voda  Vzduch (složení, vlastnosti)  Čistota ovzduší, skleníkový efekt (SE)  Ozonová vrstva</p>
přesahy	
<b>Do:</b> Př (9. ročník) : Sféry země <b>Z:</b> Př (9. ročník) : Sféry země	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>Částicové složení látek</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>• popíše složení atomu</li> <li>• vysvětlí vznik kationu a anionu z neutrálních atomů</li> </ul>	Atom, jádro (protony, neutrony), obal (elektrony, valenční elektrony) Ionty, tvorba iontu Molekula
Chemické prvky a sloučeniny, PSP	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co udává protonové číslo, číslo skupiny a periody</li> <li>• určí počet protonů v jádře iontů a vypočítá počet elektronů v obalu iontů pomocí PSP,</li> <li>• používá značky prvků 1.- 18. skupiny</li> <li>• vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi, předpoví vlastnosti</li> <li>• rozliší chemickou značku a chemický vzorec</li> <li>• odvodí chemický vzorec sloučeniny podle modelu molekuly</li> <li>• znázorní chemickou vazbu a její vznik na příkladu iontové dvouprvkové sloučeniny</li> <li>• vysvětlí pojem elektronegativita, vypočítá rozdíl elektronegativit prvků, určí polaritu a rozložení valenčních elektronů chemické vazby</li> </ul>	Prvek, sloučenina PSP: A skupiny, periody, značky prvků Zjednodušený model chemické vazby Elektronegativita, polarita vazby
Kovy, polokovy, nekovy, slitiny kovů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kovy a nekovy s využitím periodické tabulky</li> <li>• porovná vlastnosti a využití kovů, nekovů a polokovů</li> <li>• navrhne způsoby, jak předcházet korozi</li> </ul>	Kovy Fe, Al, Pb, Zn, Cu, Au, Ag, Hg Vlastnosti kovů Slitiny: bronz, ocel, mosaz a jejich vlastnosti Nekovy H, C, S, P, halogeny Polokovy Si, Ge
přesahy	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník) : Práce s technickými materiály PČ (7. ročník) : Práce s technickými materiály <b>Z:</b> PČ (7. ročník) : Práce s technickými materiály	

<b>Chemické reakce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních případech</li> </ul>	Výchozí látky a produkty Chemický děj
<b>Chemické rovnice</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh, vyčíslí jednoduché chemické reakce</li> <li>přečte zápis chemické reakce s využitím názvů chemických látek</li> <li>odhadne výsledky a vypočítá úlohy s využitím veličin: <math>n</math>, <math>m</math>, <math>M</math>, <math>V</math>, <math>V_m</math>, <math>?</math> a chemických rovnic</li> </ul>	Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární molekulová, atomová hmotnost Jednoduché chemické rovnice
přesahy	
<b>Z:</b> M (8. ročník) : Lineární rovnice	
<b>Oxidy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí oxidační číslo a tomu prvku v oxidech</li> <li>podle názvu zapíše vzorec oxidu a naopak</li> <li>popíše vlastnosti oxidů, jejich použití a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	Názvy a vzorce oxidů, oxidační číslo Oxid siřičitý, sírový, hlinitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý Skleníkový efekt
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Halogenidy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí oxidační číslo atomu prvku v halogenidu</li> <li>podle názvu zapíše vzorec halogenidu a naopak</li> <li>popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> </ul>	Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Názvosloví halogenidů, oxidační číslo

Kyseliny, pH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>• zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorce jejich názvy</li> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>• vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>• posoudí význam vybraných kyselin</li> </ul>	<p>Obecné vlastnosti kyselin, názvosloví kyselin Kyseliny bezkyslíkaté Kyseliny kyslíkaté: k. sírová, dusičná</p>
přesahy	
<b>Do:</b> Př (8. ročník) : Člověk a zdraví	
Hydroxidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla</li> <li>• zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorce jejich názvy</li> <li>• posoudí význam vybraných hydroxidů</li> </ul>	<p>Názvosloví hydroxidů Hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý</p>
přesahy	
<b>Do:</b> Př (8. ročník) : Člověk a zdraví	
Neutralizace, soli	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše rovnice štěpení kyselin, pojmenuje anion a kation</li> <li>• zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy</li> <li>• zapíše z názvů vzorce solí a ze vzorců názvy</li> <li>• uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>	<p>Disociace kyselin Vlastnosti, vznik solí -podstata neutralizace Názvy a vzorce solí, hydráty solí</p>

• vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	
Hospodářsky významné látky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam průmyslových hnojiv, posoudí význam a vliv na životní prostředí</li> <li>• popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> </ul>	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) Vápenná malty, sádra, beton Keramika
přesahy	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník) : Pěstitelské práce <b>Z:</b> PČ (6. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Opakování	
výstupy	učivo
• všechny, které byly uvedeny výše u příslušných tematických celků	Bezpečnost při experimentální činnosti Směsi, metody oddělování složek směsi Voda, vzduch Částicové složení látek Chemické reakce, neutralizace Zákon zachování hmotnosti Dosud probrané názvosloví

### 9. ročník - dotace: 2, povinný

Opakování učiva 8. ročníku	
výstupy	učivo
• stejné jako na konci 8. ročníku	Stejně jako na konci 8. ročníku
Redoxní reakce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem oxidace, redukce, určí redox reakce</li> <li>• vysvětlí, podle jakého kritéria jsou kovy seřazeny v řadě napětí kovů, předpoví, zda bude či nebude zadaná reakce probíhat, napíše zjednodušený zápis a produkt chemické reakce (oxidační číslo kationu podle PSP)</li> </ul>	Oxidace a redukce Elektrochemická řada napětí kovů Elektrolýza, galvanický článek Výroba železa a oceli Koroze

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy, uvede příklady praktického využití</li> <li>• popíše princip výroby železa a oceli, zhodnotí význam pro hospodářství</li> <li>• vysvětlí princip koroze, uvede faktory ovlivňující její rychlost, porovná a vybere prostředí, ve kterém bude koroze nejrychlejší</li> <li>• uvede co nejvíce možných způsobů ochrany</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  F (8. ročník) : Vedení el. proudu v různých látkách                  Pč (9. ročník) : Práce s technickými materiály  <b>Z:</b>                  Pč (6. ročník) : Práce s technickými materiály                  Pč (7. ročník) : Práce s technickými materiály</p>	
<b>Energie a chemická reakce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, příklady použití a posoudí vliv jejich spalování na ŽP</li> <li>• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>• používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech</li> <li>• uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</li> <li>• zná základní princip jaderné elektrárny</li> </ul>	Endotermická a exotermická reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) a jejich průmyslové zpracování Jaderná energie
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  F (8. ročník) : Práce a energie                  F (8. ročník) : Atomová fyzika                  Pč (9. ročník) : Geologické děje, horniny, nerosty  <b>Z:</b>                  F (8. ročník) : Elektřina v praxi</p>	



průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Uhlovodíky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší organické a anorganické sloučeniny</li> <li>rozliší lineární, cyklický řetězec</li> <li>rozliší molekulový, racionální a strukturní vzorec</li> <li>rozliší nasycenou a nenasycenou sloučeninu</li> <li>uvede homologickou řadu alkanů (methan až dekan)</li> <li>napiše vzorec jednoduchých uhlovodíků, aplikuje vaznost uhlíku a vodíku</li> <li>porovná reaktivitu alkanu, cykloalkanu, arenu</li> <li>napiše vzorce významných sloučenin, uvede jejich význam v průmyslu</li> <li>uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a uhlí, určí do jaké skupiny uhlovodíků je lze zařadit</li> </ul>	Typy řetězců, typy vzorců Alkany, alkeny (ethylen, butadien), alkyny (acetylen), alkyly, cykloalkany, areny (benzen, naftalen)
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Deriváty uhlovodíků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy: uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru k. octové, formaldehydu, acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> </ul>	Halogenové deriváty Alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci v ostatních typech chemických reakcí</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Přírodní látky</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v souvislostech mezi fotosyntézou a dýcháním</li> <li>• uvede podmínky průběhu fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek v potravinách, pak posoudí kvalitu potravin z hlediska zdravé výživy</li> </ul>	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny Fotosyntéza
přesahy	
<b>Do:</b>	
Př (6. ročník) : Neživá příroda, podmínky života	
Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny	
<b>Z:</b>	
Př (6. ročník) : Neživá příroda, podmínky života	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Základní podmínky života	
<b>Plasty a syntetická vlákna</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší plasty od ostatních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>• posoudí vliv používání plastů na ŽP</li> <li>• rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul>	Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid Polyamidová a polyesterová vlákna
přesahy	
<b>Do:</b>	
Pč (9. ročník) : Práce s technickými materiály	
<b>Z:</b>	
Pč (7. ročník) : Práce s technickými materiály	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>	
- Jsme Evropané	

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
<b>Chemie a společnost</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>doloží příklady chemických výrob pro společnost</b></li> <li>• <b>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a posoudí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje</b></li> <li>• <b>zhodnotí význam recyklace odpadů</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</b></li> <li>• <b>zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu lze předcházet</b></li> <li>• <b>zachází šetrně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnostech</b></li> <li>• <b>rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</b></li> <li>• <b>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</b></li> </ul>	<p>Chemické výroby Otravné látky, pesticidy Biotechnologie, enzymy Léčiva, drogy Detergenty Potraviny Vliv chemie na životní prostředí</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> VO (9. ročník) : Hospodaření VO (9. ročník) : Globální svět Př (9. ročník) : Krajina, ekologie Pč (9. ročník) : Provoz a údržba domácnosti</p> <p><b>Z:</b> F (8. ročník) : Elektřina v praxi Pč (9. ročník) : Provoz a údržba domácnosti</p>	
průřezová témata	
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> - <b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> - <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>	

Opakování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• všechny, které byly uvedeny výše u příslušných tématických celků</li></ul>	Vlastnosti látek Bezpečnost při experimentální činnosti Principy oddělování směsí Voda, vzduch Částicové složení látek Chemické reakce a jejich vyčíslování Anorganické názvosloví Redox reakce Energie a chemická reakce Uhlovodíky a jejich deriváty Přírodní látky a plasty Chemie a společnost

### 4.6.3 Přírodopis

Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, podle obsazení učebny popřípadě v kmenové učebně třídy, někdy i v terénu v blízkosti školy nebo v počítačové učebně. K vybranému učivu jsou zařazeny exkurze do zoologické zahrady.

Cílem předmětu je, aby žáci objevili a pochopili zákonitosti přírody a naučili se poznávat základní druhy rostlin a živočichů. Výuka se také dotýká enviromentálních problémů, což vede k tomu, že si žák vytváří kladný vztah k životnímu prostředí a k jeho ochraně.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň, dále je prohlubováno již osvojené učivo. Důraz je kladen na smyslové poznávání žáků, ať už přímého, nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek.

Při výuce se uplatňují aktivující formy a metody, které přispívají k samostatnosti a utváření vlastních názorů (např. diskuse, řešení problémů, hry, praktická cvičení, skupinová práce, školní projekty, práce s literaturou, využití videa apod.).

Do výuky se také výrazně promítají některá průřezová témata. Sociální a osobnostní výchova (rozvoj schopností poznávání - určování přírodnin, řešení zadaných problémů, plnění úkolů, apod. a kreativity - rozvoj tvořivosti, fantazie, hry, laboratorní práce, vymyšlení vlastních teorií, postojů). Významně je ve výuce také zastoupena Enviromentální výchova, a to vše ve všech ročnících.

#### Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1 + 1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

##### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- obhájí a vysvětlí svá řešení
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- přijímá role ve skupině
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje

#### Kompetence občanské

- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- po skončení práce se stará o úklid
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 6. ročník - dotace: 2, povinný

Neživá příroda, podmínky života	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• uvede rozdíl mezi organickou a anorganickou látkou, zná jednoduché příklady</li> <li>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a život organismů</li> </ul>	Látky organické a anorganické Atmosféra-složení, vrstvy, změny ? ozónová díra, skleníkový jev Fotosyntéza, dýchání Hydrosféra
přesahy	
<b>Do:</b> Ch (9. ročník) : Přírodní látky <b>Z:</b> Z (6. ročník) : Přírodní obraz Země Z (6. ročník) : Přírodní složky a oblasti Země Ch (9. ročník) : Přírodní látky Př (9. ročník) : Sféry země	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života	
<b>Vztahy organismů v přírodě</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</li> <li>• umí vysvětlit postavení skupin organismů v potravní pyramidě</li> <li>• uvede na jednoduchém příkladu příklad symbiózy, parazitismu, predace</li> </ul>	Potravní řetězec ? producent, konzument, rozkladač, Potravní pyramida Symbióza, parazit, predátor
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy	
<b>Buňka a její pozorování</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů, virů a bakterií</li> <li>• objasní funkce základních organel</li> <li>• ovládá základy práce s mikroskopem, umí zhotovit jednoduchý nativní preparát</li> <li>• vysvětlí význam mezi heterotrofními a autotrofními organismy</li> </ul>	Buňka-R, Ž, virů, bakterií Organely buňky Jednobuněčný, mnohobuněčný organismus Mikroskop, pozorování Výživa ? hetero, autotrofní Rozmnožování-nepohlavní, pohlavní

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním</li> </ul>	
<b>Soustava organismů</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí organismy a zařadí je do říší</li> <li>• umí rozlišit rodové a druhové jméno organismu</li> <li>• seznámil se se základními systematickými jednotkami</li> </ul>	Soustava organismů Odborné názvosloví Základní systematické( taxonomické) jednotky
<b>Viry, bakterie, sinice</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech ze života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka</li> </ul>	Viry Bakterie Sinice
<b>Houby, lišejníky</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam kvasinek, hub bez plodnic pro člověka</li> <li>• umí rozpoznat známé jedlé houby s plodnicemi podle jejich charakteristických znaků</li> <li>• vysvětlí způsoby výživy hub, význam v ekosystémech a potravních řetězcích</li> <li>• vysvětlí první pomoc při otravě houbami</li> <li>• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> </ul>	Kvasinky Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky
<b>Řasy, prvoci</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zástupců</li> <li>• popíše stavbu těla a význam prvoků</li> </ul>	Řasy jednobuněčné Řasy mnohobuněčné Prvoci
<b>Živočichové mnohobuněční</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů</li> <li>• třídí organismy a zařadí je do nižších taxonomických jednotek</li> </ul>	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci ? klepítkatci - žabernatí



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje je, zařazuje do systému</li> <li>• na základě pozorování odvodí chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení živočichů</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<p>- vzdušnicovci</p>
--	-----------------------

**7. ročník - dotace: 2, povinný**

Vyšší živočichové	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje je, zařazuje do systému</li> <li>• na základě pozorování odvodí chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení živočichů</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<p>Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci                      Obratlovci: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b>                      Z (7. ročník) : Afrika                      Z (7. ročník) : Amerika                      Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie                      Z (7. ročník) : Asie</p>	
Nižší, vyšší rostliny	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</b></li> <li>• <b>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, uvede příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</b></li> <li>• <b>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</b></li> <li>• <b>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</b></li> </ul>	<p>Mechorosty Plavuně, přesličky Kapradiny Stavba rostlin:kořen, stonek, list, květ Opylení, oplození Semena, plody Rozmnožování Nahosemenné rostliny:cykasy, jinany, jehličnany Ekosystém les:druhy lesů, význam Systém krytosemenných rostlin: dvouděložné, jednoděložné Ovoce, koření, léčivé rostliny Ochrana přírody - chráněná území ČR - herbář</p>
---	--

přesahy

<p><b>Do:</b> PČ (6. ročník) : Práce s technickými materiály PČ (6. ročník) : Pěstitelské práce <b>Z:</b> PČ (6. ročník) : Práce s technickými materiály PČ (6. ročník) : Pěstitelské práce VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství Z (7. ročník) : Afrika Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie Z (7. ročník) : Asie Ch (9. ročník) : Přírodní látky</p>
--

**8. ročník - dotace: 1 + 1, povinný**

třída:Savci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</b></li> <li>• <b>rozlišuje a porovnává jednotlivé řády savců, určuje vybrané zástupce, zařazuje do řádu</b></li> <li>• <b>odvodí na základě pozorování projevy chování savců v přírodě</b></li> </ul>	<p>Původ savců Znaky savců Vejcorodí savci Živorodí savci ? řády savců Etologie savců Domestikace savců Rozšíření a ochrana savců</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chovu domestikovaných savců, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> Vv (8. ročník) : Práce s netradičními materiály	
<b>Člověk-anatomie, fyziologie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>• orientuje se ve vývojových stupních člověka</li> <li>• objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> <li>• rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	Společné a odlišné znaky od ostatních savců Gen, chromozom Nitroděložní vývoj člověka Vývoj po narození - jednotlivé etapy ( dětství, puberta, dospívání, dospělost, stáří ) Buňky, tkáň Orgánové soustavy: opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, s.žláz s vnitřní sekrecí, pohlavní U každé soustavy: vady a onemocnění
přesahy	
<b>Do:</b> VO (8. ročník) : Osobnost VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích VO (8. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných situací Tv (8. ročník) : Význam pohybu pro zdraví <b>Z:</b> VO (8. ročník) : Osobnost VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy Vv (8. ročník) : Práce s netradičními materiály Vv (9. ročník) : Prostorová tvorba	
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Etnický původ	
<b>Člověk a zdraví</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje první pomoc při poranění</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v</li> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>Předlékařská první pomoc při poranění Civilizační choroby Ochrana člověka za mimořádných okolností Zneužívání návykových látek, dopink ve sportu, rizikové chování Násilí mířená proti sobě Psychická onemocnění Ochrana před přenosnými chorobami - nákazy respirační, potravinové, způsobené hmyzem a zvířaty, prevence</p>
--	--

přesahy

**Do:**  
VO (8. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných situací  
VO (9. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných situací  
Tv (9. ročník) : Význam pohybu pro zdraví

**Z:**  
Ch (8. ročník) : Práce v laboratoři, bezpečnost  
Ch (8. ročník) : Kyseliny, pH  
Ch (8. ročník) : Hydroxidy  
PČ (8. ročník) : Práce s technickými materiály

### Základy sexuální výchovy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> </ul>	<p>Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích, předčasná sexualita, promiskuita Pohlavní nemoci, přenos krví, pohlavním stykem Plánované rodičovství, těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity Sexuální dospívání, reprodukční zdraví</p>

přesahy

**Z:**  
PČ (9. ročník) : Provoz a údržba domácnosti

### Výživa a zdraví

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></li> <li>• <b>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</b></li> <li>• <b>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></li> <li>• <b>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</b></li> </ul>	<p>Zdravý životní styl ? výživa a zdraví Civilizační choroby</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b> Pč (7. ročník) : Příprava pokrmů VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích Pč (9. ročník) : Provoz a údržba domácnosti</p>	

**9. ročník - dotace: 2, povinný**

<b>Vesmír</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života</b></li> </ul>	<p>Vědy o zemi Vznik a postavení Země ve vesmíru Stavba Země</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b> F (6. ročník) : Newtonovy zákony Vv (9. ročník) : Společná práce Vv (9. ročník) : Metody současného výtvarného umění</p>	
průřezová témata	
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Základní podmínky života</b></p>	
<b>Geologické děje, horniny, nerosty</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu hornin</b></li> </ul>	<p>Pohyby litosférických desek Tektonika Sopečná činnost, zemětřesení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vybrané horniny a nerosty s použitím určovacích pomůcek</li> <li>• zhodnotí praktický význam hornin a nerostů</li> <li>• využívá základní principy krystalografie</li> </ul>	<p>Magma, vyvřelé horniny                  Zvětrávání                  Eroze-vodní, větrná                  Usazené horniny                  Přeměněné horniny                  Vznik nerostů                  Vlastnosti nerostů: krystalový tvar, fyzikální, chemické vlastnosti, využití                  Mineralogický systém: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organické nerosty                  Ložiska a jejich vznik                  - suroviny-budoucnost a vliv na ŽP</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b>                  Ch (9. ročník) : Energie a chemická reakce                  Vv (9. ročník) : Metody současného výtvarného umění</p>	
<b>Historie Země</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>• vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky</li> <li>• rozliší jednotlivá stadia ve vývoji člověka</li> </ul>	<p>Vývoj poznání o Zemi                  Vznik a vývoj života                  Geologická období                  Geologická stavba území České republiky                  Vývoj člověka včera a dnes</p>
<b>Sféry země</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině</li> <li>• uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<p>Půda ( pedosféra ): vznik, složení, typy, význam                  Voda ( hydrosféra )                  Atmosféra                  Přírodní katastrofy</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Ch (8. ročník) : Voda a vzduch                  Př (6. ročník) : Neživá příroda, podmínky života                  Z (6. ročník) : Přírodní obraz Země  <b>Z:</b>                  Ch (8. ročník) : Voda a vzduch</p>	
<b>Krajina, ekologie</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy</b></li> </ul>	Krajina a její funkce Krajinné typy Tvorba krajiny Člověk a svět
přesahy	
<b>Z:</b> PČ (8. ročník) : Práce s technickými materiály VO (9. ročník) : Globální svět Ch (9. ročník) : Chemie a společnost Vv (9. ročník) : Společná práce Vv (9. ročník) : Metody současného výtvarného umění	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	

#### 4.6.4 Zeměpis

Výuka zeměpisu navazuje v 6.ročníku na vzdělávací obsah oborů vlastivěda a přírodověda, vyučovaných na 1.stupni.

Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o přírodních, společenských, hospodářských a politických poměrech své vlasti, o státech světa, světadílech a oceánech, získávají dovednosti ve znázornění povrchu Země a orientaci na mapě. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, hledat cesty ke správnému řešení problémů, spolupracovat ve skupině. Naší snahou je soustředit hodiny zeměpisu do zeměpisné učebny, která díky svému vybavení umožní kvalitnější výuku. Stejně jako u ostatních přírodovědných předmětů, je stálou součástí výuky geografie soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s pozorováním přírody a s praktickým životem, čemuž napomáhají i terénní cvičení a zeměpisné vycházky.

Zeměpis se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s následující časovou týdenní dotací: 6. ročník - 2 hodiny, 7.ročník -2 hodiny, 8.ročník -1 hodina,9. ročník- 2 hodiny.

##### *Učební plán předmětu*

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	1 + 1	1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

##### ***Klíčové kompetence***

###### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

###### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému



- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- obhájí a vysvětlí své řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protirečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého

- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- práce s elektr. zařízením
- práce s chemikáliemi
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
- seznámí se s etickými normami podnikání
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

#### 6. ročník - dotace: 2, povinný

Přírodní obraz Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí postavení Země ve vesmíru</b></li> <li>• <b>objasní postavení slunce ve vesmíru a popíše vesmírná tělesa</b></li> <li>• <b>charakterizuje polohu, povrch Měsíce</b></li> </ul>	Planeta Země Země jako vesmírné těleso Země v pohybu

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit pojmy: planeta , hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie</li> <li>• hodnotí důsledky rotací Země</li> <li>• vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>• vnímá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (6. ročník) : Tvarosloví (ohebné slovní druhy)                  M (6. ročník) : Úhel a jeho velikost                  F (6. ročník) : Fyzikální veličiny                  Př (6. ročník) : Neživá příroda, podmínky života  <b>Z:</b>                  F (9. ročník) : Vesmír                  Př (9. ročník) : Sféry země</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Rozvoj schopností poznávání  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<b>Mapa - obraz Země</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit světové strany v přírodě</li> <li>• rozlišuje druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>• umí číst z mapy podle smluvených značek</li> <li>• vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich rejstřících</li> <li>• používá zeměpisnou síť a z pomoci zeměpisných souřadnic určí geografickou polohu lokalit na Zemi</li> <li>• vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi</li> <li>• rozumí pojmům . poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice</li> </ul>	<p>Co je mapa                  Jak mapa vzniká                  Práce s mapou</p>

přesahy	
<p><b>Do:</b> D (6. ročník) : Starověk</p> <p><b>Z:</b> M (6. ročník) : Úhel a jeho velikost D (6. ročník) : Starověk M (7. ročník) : Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<b>Přírodní složky a oblasti Země</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>• objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>• sporozuměním pracuje s pojmy : počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>• seznámí se rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy : oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>• popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>• vysvětlí význam využití a ochrana půdy</li> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>• vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> </ul>	<p>Zemská kůra a nejsvrchnější část zemského povrchu</p> <p>Vodstvo na povrchu Země</p> <p>Atmosféra-vzdušný obal planety</p> <p>Půdy a jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Přírodní krajiny</p> <p>Živočišstvo na Zemi podle zeměpisné šířky</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> F (6. ročník) : Fyzikální veličiny Př (6. ročník) : Neživá příroda, podmínky života</p> <p><b>Z:</b> F (7. ročník) : Tlak v plynu</p>	
průřezová témata	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Rozvoj schopností poznávání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Základní podmínky života

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

*7. ročník - dotace: 1 + 1, povinný*

Jak je svět rozdělen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem státní hranice</li> <li>• rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské</li> <li>• zná a respektuje pravidla týkající se možnosti překročení státní hranice</li> <li>• uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení</li> <li>• dokáže objasnit výhody tržního hospodářství</li> </ul>	Hranice států Státní zřízení Způsob vlády Stupeň rozvoje
přesahy	
<b>Z:</b> VO (7. ročník) : Řízení společnosti VO (7. ročník) : Svět kolem nás	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Hodnoty, postoje, praktická etika - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>Afrika</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí vyhledat na glóbu a v mapách světa Afriku</b></li> <li>• <b>určí její geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům a porovná jejich rozlohu</b></li> <li>• <b>vysvětlí historický význam plaveb podél břehů Afriky</b></li> <li>• <b>pojmenuje avyhledá v mapách vybrané povrchové celky a porovná jejich nadmořskou výšku</b></li> <li>• <b>porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty amnožství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma</b></li> <li>• <b>vyhledá v mapách hlavní toky afrických řrk určí bezodtokové oblasti</b></li> <li>• <b>objasní závislost rozmístění a rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí</b></li> <li>• <b>rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití</b></li> <li>• <b>vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti</b></li> <li>• <b>posoudí příčiny v nerovnoměrnosti rozmístění afrického obyvatelstva</b></li> <li>• <b>vyhledává a třídí informace a data, dokáže je interpretovat, parcuje s diagramy</b></li> <li>• <b>zvládá základní orientaci na mapě daného regionu, je schopen interpretovat jeho charakteristické rysy</b></li> </ul>	<p>Poloha Povrch Podnebí a vodstvo Přírodní krajiny Přírodní zdroje Obyvatelstvo Africké regiony ( oblasti )</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>  D (7. ročník) : Středověk  VO (7. ročník) : Lidská práva  Př (7. ročník) : Vyšší živočichové  Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny  Tv (7. ročník) : Atletika</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Rozvoj schopností poznávání  - Poznávání lidí</p>	

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Atlantský oceán	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam oceánů pro život na pevnině, Atlantského oceánu pro obyvatele Evropy a dalších světadílů</li> <li>• rozlišuje tvary oceánského dna, pohyby mořské vody</li> <li>• umí určit hlavní možnosti hospodářského využití, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod</li> </ul>	Nejznámější oceán
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Amerika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe historický význam Kolumbova přistání pro vývoj celé Ameriky</li> <li>• vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům</li> <li>• určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých podnebí Ameriky</li> <li>• vyhledá v mapách toky vybraných řek, významné vodopády a velká jezera</li> <li>• objasní závislost rozmístění rostlinstva, živočišstva a půd na podnebí</li> <li>• rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití</li> <li>• rozliší historické etapy osidlování Ameriky</li> </ul>	Poloha Povrch Podnebí a vodstvo Přírodní krajiny Přírodní zdroje Obyvatelstvo Oblasti a státy Ameriky- USA, Kanada, Středoamerický region, Jihoamerický region

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe současně složení obyvatelstva, jeho rozmístění v souvislosti s přírodními poměry kontinentu</li> <li>• uvědomuje si základní problémy a rozlišnosti života obyvatel Ameriky</li> <li>• vyhledá v mapách vybrané významné státy, vymezí jejich základní rysy, chápe historický vývoj, způsob hospodaření v daných přírodních podmínkách</li> <li>• vysvětlí příčiny ohrožení regionu přírodními živly</li> <li>• vnímá postavení USA v současném světě a jeho vliv na světové hospodářské, politické a kulturní dění, odlišnost životního stylu obyvatel USA od našeho způsobu života</li> <li>• uvědomuje si vliv USA na ostatní země regionu</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>  D (7. ročník) : Středověk  VO (7. ročník) : Lidská práva  Př (7. ročník) : Vyšší živočichové  Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny</p> <p><b>Z:</b>  Aj (8. ročník) : Reálie  F (8. ročník) : Elektřina v praxi  Aj (9. ročník) : Reálie</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Rozvoj schopností poznávání  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>  - Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<b>Antarktida</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu</li> </ul>	Kontinent ledu a chladu



<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí její geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům</li> <li>• charakterizuje základní rysy kontinentu</li> <li>• chápe význam mezinárodní spolupráce a mezinárodních úmluv ve vztahu k Antarktidě</li> <li>• vysvětlí možnosti využití kontinentu</li> </ul>	
přesahy	
Do: F (6. ročník) : Síla	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>Indický oceán</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na glóbu a v mapách Indický oceán</li> <li>• určí jeho geografickou polohu vzhledem ke světadílům</li> <li>• rozumí příčinám přírodních katastrof v oceánu a na jejich pobřeží</li> </ul>	Vodami Indického oceánu
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>Tichý oceán</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na glóbu a v mapách Tichý oceán</li> <li>• určí jeho geografickou polohu vzhledem ke světadílům</li> </ul>	Nekonečný oceán

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná velikost rozlohy oceán s rozlohou kontinentů</li> <li>• objasní vznik oceánských proudů</li> <li>• rozumí příčinám přírodních katastrof v oceánu a na jejich pobřeží</li> <li>• je si vědom významu oceánu pro budoucnost lidstva</li> </ul>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>          - Rozvoj schopností poznávání  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>          - Základní podmínky života  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>          - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<b>Austrálie a Oceánie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže geograficky vymezit region Oceánie</li> <li>• rozlišuje hlavní zaměření hospodářské činnosti obyvatel ostrovů</li> <li>• objasní příčiny rostoucího cestovního ruchu</li> <li>• chápe některé zvláštnosti kultury a života obyvatel</li> <li>• vehledá na glóbu a mapách Austrálii a určí její geografickou polohu</li> <li>• zdělá vlastní představy o kontinentu</li> <li>• uvědomí si důležitost dodržování lidských práv</li> <li>• rozpozná příčiny rozporu mezi původními obyvateli a přistěhovalci</li> <li>• rozlišuje některé zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel</li> <li>• charakterizuje hlavní tvary povrchu kontinentu</li> <li>• rozlišuje hlavní podnebné oblasti</li> <li>• uvede příklady endemických živočichů</li> <li>• objasní politické uspořádání</li> </ul>	<p>Oceánie          Austrálie - nejmenší kontinent          Australská příroda          Jak se žije v Austrálii</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v tematických mapách, vyhledává důležité údaje a dokáže je využít</li> <li>• charakterizuje základní zaměření hospodářství státu</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>  D (7. ročník) : Středověk  VO (7. ročník) : Lidská práva  Př (7. ročník) : Vyšší živočichové  Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny  Tv (7. ročník) : Sportovní hry  <b>Z:</b>  Aj (8. ročník) : Reálie  Aj (9. ročník) : Reálie</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Rozvoj schopností poznávání  - Poznávání lidí  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>  - Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Základní podmínky života  - Vztah člověka k prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<b>Asie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na glóbu a v mapách Asii</li> <li>• určí její geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům a porovná jejich rozlohy</li> <li>• určí hranici mezi Evropou a Asií</li> <li>• vyhodnotí členitost pobřeží</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách povrchové celky a porovná jejich nadmořskou výšku</li> <li>• vyhledá v mapách oblasti ohrožené tektonickou činností</li> <li>• rozliší základní podnebné oblasti</li> <li>• umí vysvětlit princip monzunů</li> </ul>	<p>Hranice největšího světadílu  Poloha  Povrch  Podnebí a vodstvo  Přírodní krajiny  Přírodní zdroje  Nejlidnatější světadíl  Asijské regiony- Blízký východ, Střední východ, Zakavkazko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Sibiř a Dálný východ</p>

- vyhledá v mapách hlavní toky asijských řek, určí bezodtokové oblasti
- uvádí příklady využití vodních toků
- rozlišuje největší jezera podle vzniku
- dokáže odúvodnit výskyt přírodních krajin v závislosti na klimatických poměrech
- zná příklady endemických druhů zvířat a rostlin
- vysvětlí rozmístění obyvatelstva vzhledem k přírodním poměrům
- získá představu o životě obyvatel v přelidněných regionech
- rozlišuje jednotlivá nejrozšířenější náboženství a zaujímá k nim tolerantní postoj
- vnímá rozdílnou vyspělost zemí
- orientuje se na politické mapě Asie a umí vyhledat země náležející do jednotlivých regionů
- určí jejich geografickou polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje...
- lokalizuje vybrané státy a jejich hlavní města
- uvědomí si důležitá pozitiva negativní dopady těžby ropy a zemního plynu na vývoj regionu
- vysvětlí příčiny složitého politického vývoje
- zaujímá kritický postoj k terorismu
- objasní pojmy: nově industrializované země, asijští tygři

přesahy

**Do:**

D (7. ročník) : Středověk

VO (7. ročník) : Lidská práva

Př (7. ročník) : Vyšší živočichové

Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny

**Z:**

F (8. ročník) : Elektřina v praxi	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>Severní ledový oceán</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat na glóbu a v mapách Arktidu</li> <li>• určí její geografickou polohu a přibližné vymezení vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům</li> <li>• zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě</li> <li>• objasní život obyvatel v náročných přírodních podmínkách</li> <li>• chápe rozdílnost Antarktidy</li> </ul>	Arktida v Severním ledovém oceánu
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

**8. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Česká Republika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu ČR a posoudí další aspekty polohy</li> <li>• popíše pomocí tematických map vznik a vývoj reliéfu</li> <li>• určí a vyhledá horopisné celky</li> <li>• charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>	Česká republika v Evropě - vývoj státního území, územní rozdíly, mezinárodní integrace Přírodní poměry - geologie a povrch, surovinové zdroje, ochrana krajiny a přírody Obyvatelstvo a osídlení - počet a struktura obyvatelstva, migrace, život na vesnicích a ve městech, regionální rozvoj a politika Hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</b></li> <li>• <b>vyhledá, popíše a zdůvodní an mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel v ČR</b></li> <li>• <b>srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a tsruktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy</b></li> <li>• <b>rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspsktivu hospodářských aktivit</b></li> <li>• <b>vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a zhodnotí surovinovou základnu v ČR</b></li> <li>• <b>hospodářství charakterizuje po jendotlivých oblastech</b></li> <li>• <b>lokalizuje n amapách jendotlivé regiony a administrativní celky v ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti a potovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</b></li> <li>• <b>objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz, dovoz, obrat</b></li> <li>• <b>pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž je členem</b></li> </ul>	<p>Regiony České republiky Česká republika - zahraniční vztahy Cestovní ruch</p>
Komentář	
přesahy	
<p><b>Do:</b> F (8. ročník) : Elektřina v praxi F (8. ročník) : Atomová fyzika <b>Z:</b> Čj (8. ročník) : Obecné poučení o jazyce VO (8. ročník) : Hospodaření VO (8. ročník) : Právní minimum</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - <b>Občan, občanská společnost a stát</b> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>	

**- Vztah člověka k prostředí****9. ročník - dotace: 1 + 1, povinný**

<b>Evropa</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na glóbu a mapách evropská světadíl, určí jeho geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům a oceánům</li> <li>• porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti a nejvýznamější povrchové útvary</li> <li>• určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásích</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých oblastech evropy podle teplotních poměrů, srážek a vlivu oceánských proudů</li> <li>• vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek a polohu velkých jezer a jezerních oblastí</li> <li>• objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd</li> <li>• vyhledá n amapách přírodní zdroje a zhodnotí jejich význam pro hospodářství</li> <li>• určí hlavní sídelní a hospodářská střediska, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu</li> <li>• vyyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti a zdůvodní příčiny rozmístění</li> <li>• srovnává obyvatelstvo podle národů a jejich jazykových skupin, kultury, způsobu života a náboženství</li> <li>• vyhledá na politické mapě Evropy vybrané státy, jejich hlavní a velká města</li> </ul>	<p>Poloha Povrch Podnebí a vodstvo Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství a společnost Regiony Evropy - střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní Evropská unie</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše s pomocí map přírodní poměry, zdroje, hospodářství a politický význam vybraných států</li><li>• charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice</li><li>• určí a vyhledá v mapách státy EU a státy, které s eo vstup do EU ucházejí</li></ul>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>	



## 4.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými

doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### **4.7.1 Hudební výchova**

---

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 9. ročníku ? 1 hodina týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí  
vokální činnost, práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  
instrumentální činnost, hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  
hudebně pohybová činnost, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  
poslechová činnost ? aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje jednotlivé tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

#### Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

#### ***Klíčové kompetence***

##### Kompetence k učení

- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

##### Kompetence k řešení problémů

- je trpělivý a vytrvalý

##### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci

- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém ,úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• provádí hlasová a dechová cvičení</li> </ul>	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě za doprovodu hudebního nástroje</b></li> <li>• <b>zřetelně vyslovuje</b></li> <li>• <b>zná význam not</b></li> <li>• <b>rozdlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, melodii stoupavou a klesavou</b></li> <li>• <b>umí vytleskat rytmus podle vzoru</b></li> <li>• <b>rozdlišuje krátké a dlouhé tóny, vysoké a hluboké tóny</b></li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (1. ročník) : Přípravné období                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  M (1. ročník) : Úvodem                  M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0                  Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás                  Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p> <p><b>Z:</b>                  Čj (1. ročník) : Přípravné období                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  M (1. ročník) : Úvodem                  M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0                  Vv (1. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>                  - Evropa a svět nás zajímá  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Lidské vztahy</p>	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</b></li> <li>• <b>pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek</b></li> </ul>	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
přesahy	
<p><b>Do:</b></p>	

<p>Čj (1. ročník) : Literární výchova  <b>Z:</b>                  Čj (1. ročník) : Literární výchova</p>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</b></li> <li>• <b>provádí hru na tělo</b></li> </ul>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)                  Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (1. ročník) : Přípravné období                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  M (1. ročník) : Úvodem                  Tv (1. ročník) : Gymnastika  <b>Z:</b>                  Čj (1. ročník) : Přípravné období                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  M (1. ročník) : Úvodem                  Tv (1. ročník) : Gymnastika</p>	
<b>Poslechové činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe</b></li> <li>• <b>poslechem pozná opakující se melodii, zesilování či zeslabování hudby, zrychlování či zpomalování hudby</b></li> <li>• <b>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</b></li> <li>• <b>pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</b></li> <li>• <b>seznámí se s varhanní hudbou</b></li> <li>• <b>pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</b></li> </ul>	<p>Kvality tónů                  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj                  Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova  <b>Z:</b>                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova</p>	



Čj (1. ročník) : Literární výchova

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Vokální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě za doprovodu hudebního nástroje</li> <li>• rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>• umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</li> <li>• zná pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty</li> <li>• umí doplnit zpěv hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• umí zazpívat vybrané vánoční koledy</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>  Čj (2. ročník) : Jazyková výchova  Čj (2. ročník) : Literární výchova  M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku  Prv (2. ročník) : Lidé a čas  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p> <p><b>Z:</b>  Čj (2. ročník) : Jazyková výchova  Čj (2. ročník) : Literární výchova  M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku  Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</p>	
průřezová témata	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>  - Kulturní diference</p>	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku: klavír, trubka, housle, flétna</li> <li>• umí užívat dětské hudební nástroje</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře ? reprodukce motivů, témat Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b></p>	

Čj (2. ročník) : Literární výchova <b>Z:</b> Čj (2. ročník) : Literární výchova	
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci umí tleskat a do pochodu bubnovat</b></li> <li>• <b>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</b></li> <li>• <b>provádí hru na tělo</b></li> </ul>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (2. ročník) : Literární výchova M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku Tv (2. ročník) : Gymnastika <b>Z:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (2. ročník) : Literární výchova M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku Tv (2. ročník) : Gymnastika	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje umělou a lidovou píseň</b></li> <li>• <b>seznáme se s vybranými skladbami klasiků</b></li> </ul>	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

**3. ročník - dotace: 1, povinný**

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě za doprovodu hudebního nástroje</b></li> <li>• <b>umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt</b></li> <li>• <b>umí pojmenovat notovou osnovu</b></li> <li>• <b>rozliší a přečte z notového zápisu 2/4 a 3/4 takt</b></li> </ul>	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (kánon)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>• naučí se zpívat vybrané písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (3. ročník) : Literární výchova	
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní diference	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</li> <li>• umí doprovázet na rytmické nástroje</li> </ul>	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře ? reprodukce motivů, témat Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>• umí polkový krok (chůze dvoudobá)</li> <li>• umí pohybově vyjádřit hudbu</li> <li>• provádí hru na tělo</li> </ul>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
přesahy	
<b>Do:</b> M (3. ročník) : Násobilka Tv (3. ročník) : Gymnastika <b>Z:</b> M (3. ročník) : Násobilka Tv (3. ročník) : Gymnastika	
<b>Poslechové činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechem rozezná hudební nástroje</li> <li>• poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní</li> </ul>	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

**4. ročník - dotace: 1, povinný**

**Vokální činnosti**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně</li> <li>• učí se další písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná pojmy: repetice, houslový klíč</li> <li>• umí napsat houslový klíč</li> <li>• rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> <li>• pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</li> <li>• zná stupnici C dur (názvy not)</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)                      Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)                      Dvojhlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas)                      Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)                      Grafický záznam vokální hudby (čtení schématu písni, orientace v notovém záznamu)</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova                      Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                      Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví                      VI (4. ročník) : Lidé a čas</p> <p><b>Z:</b>                      Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody                      Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví                      VI (4. ročník) : Lidé a čas</p>	
průřezová témata	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                      - Lidské vztahy</p>	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>• umí doprovázet na rytmické nástroje</li> <li>• umí rytmizovat říkadla</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře ? reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček                      Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)                      Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      VI (4. ročník) : Lidé a čas</p> <p><b>Z:</b>                      VI (4. ročník) : Lidé a čas</p>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pohybově vyjádřit hudbu</b></li> <li>• <b>umí polkový krok</b></li> <li>• <b>provádí hru na tělo</b></li> </ul>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  VI (4. ročník) : Lidé kolem nás                  Tv (4. ročník) : Gymnastika</p> <p><b>Z:</b>                  VI (4. ročník) : Lidé kolem nás                  Tv (4. ročník) : Gymnastika</p>	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí se životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka</b></li> <li>• <b>poslouchá vybrané skladby</b></li> <li>• <b>pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu</b></li> <li>• <b>pozná opakující se téma v poslouchané hudbě</b></li> </ul>	<p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p>Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)</p> <p>Interpretace hudby ? slovní vyjádření</p>

**5. ročník - dotace: 1, povinný**

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně</b></li> <li>• <b>dbá na správné dýchání</b></li> <li>• <b>zná pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</b></li> <li>• <b>pozná basový klíč</b></li> <li>• <b>čte noty v rozsahu C1 ? C2 v houslovém klíči</b></li> <li>• <b>umí provést rozbor zapsané písně: druh písně, notový zápis, takt, melodie</b></li> <li>• <b>umí taktovat 4/4 takt</b></li> <li>• <b>zná původ státní hymny</b></li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas)</p> <p>Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
přesahy	

<b>Do:</b> Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (5. ročník) : Literární výchova M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví VI (5. ročník) : Lidé a čas <b>Z:</b> M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví VI (5. ročník) : Lidé a čas	
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Lidské vztahy</b>	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná smyčcové nástroje: housle, violoncello, kontrabas,</b></li> <li>• <b>seznámí se s nástroji v symfonickém orchestru</b></li> <li>• <b>doprovodí písně na rytmické nástroje</b></li> </ul>	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře ? reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pohybově vyjádřit nálady</b></li> <li>• <b>seznámí se s krajevími lidovými tanci</b></li> <li>• <b>seznámí se s relaxací</b></li> <li>• <b>provádí hru na tělo</b></li> </ul>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (5. ročník) : Opakování M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví Tv (5. ročník) : Gymnastika <b>Z:</b> M (5. ročník) : Opakování M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví Tv (5. ročník) : Gymnastika	

Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se životem a dílem W. A. Mozarta, B. Smetany a A. Dvořáka</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</li> <li>• pozná varhanní hudbu</li> <li>• pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</li> <li>• pozná trampské písně</li> </ul>	<p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) Interpretace hudby ? slovní vyjádření</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> VI (5. ročník) : Lidé kolem nás VI (5. ročník) : Lidé a čas</p> <p><b>Z:</b> VI (5. ročník) : Lidé kolem nás VI (5. ročník) : Lidé a čas</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá</p>	

**6. ročník - dotace: 1, povinný**

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> </ul>	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Zdokonalování vokálního projevu, hudebního rytmu a intonace, reflexe vokálního projevu Zpěv jednohlasých a dvojhlasých písní (Čechy, Morava) Vybrané písně jednotlivých stylů a období, světské, duchovní, romantické, jazzové, folkové, rockové, vánoční a velikonoční koledy a písně Zápis písně pomocí not, zachycení rytmu a melodie Uplatnění hudebně výrazových prostředků při zpěvu (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace) Intonace stupnice dur - moll, notový zápis stupnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	Použití posuvek a předznamenání, význam křížku, bé, odrážky Rozlišení intervalů, dvojhlasý zpěv v terciích a sextách Akord a jeho stavba, obraty kvintakordu, zpěv kvintakordu dur - moll
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Psychohygienu - Kreativita	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace na různé hudební nástroje</li> </ul>	Vytvoření hudebního doprovodu k písním s využitím Orffova instrumentáře a dalších melodických nástrojů Zaznamenání rytmického doprovodu písně pomocí notového zápisu Vyjádření pocitů, představ a myšlenek pomocí hry na jednoduché hudební nástroje Individuální i společné instrumentální improvizace
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kreativita - Komunikace	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává taneční kroky některých tanců různých stylů a stylových období</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	Základní taneční kroky lidových tanců (polka, valčík) Taktování písní v dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu Ztvárnění individuálního výrazového tance (pohybová improvizace) na znějící hudby Lidové obřady, tance a hry období Velikonoc a Vánoc Rytmičko pohybové hry
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Poznávání lidí	
<b>Poslechové činnosti</b>	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Hudební nástroje v lidové hudbě, lidové kapely západního a východního typu (cimbál, dudy)</p> <p>Hudební skladatel a lidová píseň, V. Novák</p> <p>Hudební seskupení vokální a instrumentální, sólista, duo, trio, kvarteto, komorní hudba</p> <p>Obsazení symfonického orchestru, skupiny nástrojů, partitura, dělení hlasů</p> <p>Uplatnění hudebně výrazových prostředků v hudebních skladbách</p> <p>Písňová forma, stavba a rozdělení písní, F. Schubert, umělá píseň</p> <p>Hudební variace, L. van Beethoven</p> <p>Hudba a zpěv na jevišti, opera, arie, recitativ, libreto, světová opera, R. Wagner, G. Verdi</p> <p>Opereta, J. Offenbach, J. Strauss, O. Nedbal</p> <p>Muzikál a hudební revue, Osvobozené divadlo</p> <p>Počátky a vývoj české opery, Národní divadlo, J. Mysliveček, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů</p> <p>Hudba a mluvené slovo, melodram, J. A. Benda</p> <p>Scénická hudba, J. Suk</p> <p>Hudba a tanec, klasický balet, výrazový tanec, P. I. Čajkovskij</p> <p>Křesťanské svátky v hudbě, pastorela</p> <p>Hudba jako kulisa</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b> Čj (8. ročník) : Humor</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul>	

**7. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Vokální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i</li> </ul>	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>Zdokonalování hlasového projevu, hudebního rytmu a intonace</p>

<p><b>mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<p>Reflexe vokálního projevu Rozvíjení zpěvu jednohlasých a dvojhlasých písní, kánonů Osvojování vybraných písní jednotlivých stylů a období, duchovních, světských, romantických, tanečních, jazzových, folkových, rockových, vánočních, velikonočních Využití rytmického a melodického zápisu písní jako opory pro zpěv Uplatňování hudebně výrazových prostředků při zpěvu Intonace stupnice dur - moll, notový zápis stupnice, půltóny, celé tóny, kvintakordu, jeho obměn a obrátů, intervalů Rozvoj hudebního sluchu a představivosti prostřednictvím uplatňování vícehlasého zpěvu</p>
--	---

průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace

**Instrumentální činnosti**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace na různé hudební nástroje</li> </ul>	<p>Vytvoření hudebního doprovodu k písním s využitím Orffova instrumentáře a dalších melodických nástrojů Zaznamenání rytmického doprovodu písně pomocí notového zápisu Vyjádření pocitů, představ a myšlenek pomocí hry na jednoduché hudební nástroje Individuální i společné instrumentální improvizace</p>

průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Kreativita
- Komunikace

**Hudebně pohybové činnosti**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává taneční kroky některých tanců různých stylů a stylových období</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<p>Pohybové vyjádření změn v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, harmonie, rytmus)                  Improvizace tanečních kroků na znějící hudbu                  Taneční kroky starých tanců, menuet, polonéza, mateník, mazurka                  Taktování písní v dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu                  Ztvárnění individuálního výrazového tance (pohybová improvizace) na znějící hudby                  Lidové obřady, tance a hry období Velikonoc a Vánoc                  Rytmicko pohybové hry</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Kreativita                  - Komunikace</p>	
<p><b>Poslechové činnosti</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<p>Význam lidové písně v životě člověka                  Lidové písně různých národů a etnik                  Sběratelé lidových písní                  Polyfonní a homofonní hudba, vokální a instrumentální polyfonie, fuga, Palestrina, J. S. Bach                  Duchovní a světská hudba, opera, oratorium, kantáta, J. S. Bach, W. A. Mozart, G. F. Händel. S. Prokofjev                  Koncert jako hudební forma, concerto grosso, sólový koncert, A. Vivaldi, J. S. Bach, W. A. Mozart                  Sonáta, sonátová forma, téma, expozice, provedení, repríza, L. van Beethoven                  Symfonie, symfonická báseň, programní hudba, J. V. Stamic, L. van Beethoven, B. Smetana                  Osobnost skladatele a jeho tvůrčí nadání, genialita, virtuozita, inspirace, osobnost interpreta                  Muzikál, vznik a vývoj muzikálu, L. Bernstein, M. Forman, A. L. Weber                  Hudební přehrávače a nosiče                  Spojení tance a hudby, pantomima, balet, společenské tance                  Nešvary při vnímání hudby, negativní jevy spojené s hudbou</p>
<p>přesahy</p>	

<b>Do:</b> D (7. ročník) : Středověk
průřezová témata
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní diference - Etnický původ

**8. ročník - dotace: 1, povinný**

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Zdokonalování hlasového projevu, hudebního rytmu a intonace Reflexe vokálního projevu Rozvíjení zpěvu jednohlasých a dvojhlasých písní, kánonů Osvojování vybraných písní jednotlivých stylů a období, duchovních, světských, romantických, tanečních, jazzových, folkových, rockových, vánočních, velikonočních Využití rytmického a melodického zápisu písní jako opory pro zpěv Uplatňování hudebně výrazových prostředků při zpěvu Intonace stupnice dur - moll, notový zápis stupnice, půltóny, celé tóny, kvintakordu, jeho obměn a obrátů, intervalů Rozvoj hudebního sluchu a představivosti prostřednictvím uplatňování vícehlasého zpěvu
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Psychohygiena - Kreativita - Komunikace	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace na různé hudební nástroje</li> </ul>	<p>Vytvoření hudebního doprovodu k písním s využitím Orffova instrumentáře a dalších melodických nástrojů</p> <p>Zaznamenání rytmického doprovodu písně pomocí notového zápisu</p> <p>Vyjádření pocitů, představ a myšlenek pomocí hry na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Individuální i společné instrumentální improvizace</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává taneční kroky některých tanců různých stylů a stylových období</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<p>Dirigentská škola, gesta, dirigent sbormistr</p> <p>Pohybové vyjádření změn v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, harmonie, rytmus)</p> <p>Improvizace tanečních kroků na znějící hudbu</p> <p>Taneční kroky starých tanců, menuet, polonéza, mateník, mazurka</p> <p>Taktování písní v dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu</p> <p>Ztvárnění individuálního výrazového tance (pohybová improvizace) na znějící hudby</p> <p>Lidové obřady, tance a hry období Velikonoc a Vánoc</p> <p>Rytmicko pohybové hry</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<b>Poslechové činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<p>Artificiální a nonartificiální hudba a dějinné události</p> <p>Hudba gotická, duchovní písně, podoby chorálu, rytířské písně</p> <p>Hudba renesanční, polyfonní vokální a instrumentální hudba, kánon, Palestrina</p> <p>Hudba barokní, rozvoj instrumentální hudby, nástrojové sólové koncerty, hudba</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<p>zámeckých kapel, barokní opera, A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel                  Hudba klasicistní, rozvoj instrumentální hudby, komorní hudba, rozvoj opery, klasická symfonie, sonáta, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven                  Hudba romantická, vznik národních škol, romantická symfonie, opera, symfonická báseň, nástroje moderního symfonického orchestru, R. Wagner, G. Verdi, B. Smetana, M. P. Musorgskij, P. I. Čajkovskij, F. Chopin                  Hudba 20. století, impresionismus, neoklasicismus, hudba předválečná, C. Debussy, I. Stravinskij, D. Šostakovič, L. Janáček, B. Martinů                  Hudební divadlo, opereta, muzikál, kabaret                  Hudba folková, písničkáři, písně zlidovělé, Spirituál kvintet                  Historie afroamerické hudby, vznik jazzu, černošské duchovní a pracovní písně, spirituál a blues                  Dějiny jazzu, jazz historický a moderní, swing, jazz ve spojení s vážnou hudbou, G. Gerschwin, L. Bernstein                  Světová moderní populární hudba 60.- 80. let, rock n roll, E. Pressley, Beatles, Rolling Stones, punk, heavy metal</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  D (8. ročník) : Novověk</p>	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>                  - Občan, občanská společnost a stát  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b>                  - Evropa a svět nás zajímá                  - Objevujeme Evropu a svět                  - Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Kulturní diference                  - Etnický původ                  - Multikulturalita                  - Princip sociálního smíru a solidarity  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

**9. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Vokální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>Zdokonalování hlasového projevu, hudebního rytmu a intonace</p> <p>Reflexe vokálního projevu</p> <p>Rozvíjení zpěvu jednohlasých a dvojhlasých písní, kánonů</p> <p>Osvojování vybraných písní jednotlivých stylů a období, duchovních, světských, romantických, tanečních, jazzových, folkových, rockových, vánočních, velikonočních</p> <p>Využití rytmického a melodického zápisu písní jako opory pro zpěv</p> <p>Uplatňování hudebně výrazových prostředků při zpěvu</p> <p>Intonace stupnice dur - moll, notový zápis stupnice, půltóny, celé tóny, kvintakordu, jeho obměn a obrátů, intervalů</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a představivosti prostřednictvím uplatňování vícehlasého zpěvu</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace na různé hudební nástroje</li> </ul>	<p>Vytvoření hudebního doprovodu k písním s využitím Orffova instrumentáře a dalších melodických nástrojů</p> <p>Zaznamenání rytmického doprovodu písně pomocí notového zápisu</p> <p>Vyjádření pocitů, představ a myšlenek pomocí hry na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Individuální i společné instrumentální improvizace</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává taneční kroky některých tanců různých stylů a stylových období</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<p>Vyjádření tempa a dynamiky skladby, taktování, střídání taktu, předtaktí</p> <p>Pohybové vyjádření změn v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, harmonie, rytmus)</p> <p>Improvizace tanečních kroků na znějící hudbu</p> <p>Taneční kroky starých tanců, menuet, polonéza, mateník, mazurka</p> <p>Taktování písní v dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu</p> <p>Ztvárnění individuálního výrazového tance (pohybová improvizace) na znějící hudby</p> <p>Lidové obřady, tance a hry období Velikonoc a Vánoc</p> <p>Rytmicko pohybové hry</p>
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• Nový výstup</li> </ul>	<p>Počátky hudebních dějin, pravěk, Egypt, Řecko, Čechy ( husitské písně)</p> <p>Renesanční polyfonie, vokální polyfonie, zvukomalba, serenáda, O. di Lasso</p> <p>Hudba období baroka, vznik italské opery, C. Monteverdi, zámecké kapely v Čechách, hudba duchovní, mše, triová sonáta, improvizace, fuga, B. Černohorský, J. D. Zelenka, A. Michna</p> <p>Česká hudební emigrace v době klasicismu, hudba homofonní, symfonie, hudba komorní, J. V. Stamic, J. Mysliveček, J. A. Benda</p> <p>Hudba v období romantismu, umělá píseň, písně českého národního obrození, sólový koncert, A. Dvořák</p> <p>Hudba a společenské obřady, lidské city jako hudební inspirace</p> <p>Hudba boje a vzdoru, Osvobozené divadlo, Semafor, J. Suchý, J. Šlitr</p>



	Hlavní proudy světové populární hudby, americká hudba, country and western Jazzové inspirace v klasické hudbě, J. Ježek Lidovka a písně věčně zelené, tramské písně, K. Hašler, J. Vejvoda, K. Vacek Česká populární hudba 60.-90.let
přesahy	
<b>Do:</b> D (9. ročník) : Moderní doba	
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b> - Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní difference - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

### 4.7.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představitelství, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

#### Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

##### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- obhájí a vysvětlí svá řešení

- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- dodržuje smluvená pravidla
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytně pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- práce s elektr. zařízením
- práce s chemikáliemi
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

Úvod do učiva ve Vv	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami</b></li> <li>• <b>učí se organizovat práci</b></li> <li>• <b>poznává a osvojuje se vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat</b></li> <li>• <b>osvojuje si základy bezpečnosti při práci</b></li> </ul>	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb Poznávání barev
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Přípravné období Čj (1. ročník) : Jazyková příprava <b>Z:</b> Čj (1. ročník) : Přípravné období Čj (1. ročník) : Jazyková příprava M (1. ročník) : Úvodem M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0	

M (1. ročník) : Základy geometrie Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Mezilidské vztahy - Komunikace	
<b>Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje tvary, barvy a struktury</li> <li>• pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</li> <li>• rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> <li>• učí se pozorovat přírodu a své okolí</li> <li>• vyhledává a dotváří přírodniny</li> <li>• rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť</li> <li>• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</li> <li>• zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru</li> <li>• seznamuje se s pojmem barvy základní</li> <li>• zkouší barvy míchat, poznává vlastnosti barev</li> <li>• hry s linií a s barvou</li> </ul>	<p>Sledování věcí, předmětů, rostlin a zvířat Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tematických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás                  Hv (1. ročník) : Vokální činnosti  <b>Z:</b>                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  M (1. ročník) : Úvodem                  M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0</p>	

M (1. ročník) : Základy geometrie Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás Hv (1. ročník) : Vokální činnosti	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy	
<b>Vztah k okolí</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se ilustracemi</li> <li>• zná pojmy - hračka, loutka, školní potřeba</li> </ul>	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi Rozvíjení tvořivosti a fantazie
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (1. ročník) : Literární výchova Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme <b>Z:</b> Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (1. ročník) : Literární výchova Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (1. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy	

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Úvod do učiva ve Vv</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů</li> </ul>	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb

<ul style="list-style-type: none"> <li>• znovu si připomene zádady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepečetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<b>Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje vlastní prožitky a představy</li> <li>• rozvíjí své pozorovací schopnosti</li> <li>• pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů</li> <li>• rozlišuje tvary a funkce předmětů</li> <li>• snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí</li> <li>• zná pojem barvy základní, řídké a husté, světlé a tmavé, používá je</li> <li>• zvládá přiměřené ředění a míchání barev</li> <li>• osvojuje se práci s linií</li> <li>• rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</li> <li>• prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách</li> </ul>	Sledování věcí, předmětů, rostlin a zvířat Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tematických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (2. ročník) : Literární výchova Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás Prv (2. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Hv (2. ročník) : Vokální činnosti	

Pč (2. ročník) : Práce s drobným materiálem <b>Z:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (2. ročník) : Literární výchova M (2. ročník) : Opakování učiva z 1. ročníku M (2. ročník) : Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100 M (2. ročník) : Geometrie Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás Hv (2. ročník) : Vokální činnosti Pč (2. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy	
<b>Vztah k okolí</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s ilustrací</li> <li>• prohlubuje si znalosti o vyjadřovacích prostředcích</li> <li>• porovnává ilustrace a popisuje obrázky</li> <li>• rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání</li> </ul>	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi Rozvíjení tvořivosti a fantazie
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (2. ročník) : Literární výchova Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás <b>Z:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (2. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace	



- Poznávání lidí
  - Mezilidské vztahy
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**
- Ekosystémy

**3. ročník - dotace: 1, povinný**

Úvod do učiva ve Vv	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky</li> <li>• pozná barvy základní a využívá je</li> </ul>	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí výtvarně vyjádřit pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy a hlavy</li> <li>• vyhledává přírodniny, výtvarně je dotváří</li> <li>• pozvává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</li> <li>• poznává druhy linií</li> <li>• rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus</li> </ul>	Sledování věcí, předmětů, rostlin, zvířat a činnosti lidí Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tematických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou
přesahy	
<p><b>Do:</b></p> <p>Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova                      Čj (3. ročník) : Literární výchova                      Prv (3. ročník) : Místo,kde žijeme                      Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás                      Prv (3. ročník) : Lidé a čas                      Prv (3. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody,ochrana přírody</p> <p><b>Z:</b></p> <p>Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova                      Čj (3. ročník) : Literární výchova                      M (3. ročník) : Geometrie</p>	

Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás Pč (3. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	
<b>Vztah k okolí</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s funkcí ilustrace</li> <li>• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</li> <li>• pěstuje vkus, smysl pro krásu, vztah k životnímu prostředí</li> <li>• dbá na základy bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi Rozvíjení tvořivosti a fantazie Využití - televize, médií, reklamy, tiskovin, plakátů
přesahy	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník) : Místo,kde žijeme Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás Prv (3. ročník) : Lidé a čas Pč (3. ročník) : Práce s drobným materiálem <b>Z:</b> Prv (3. ročník) : Místo,kde žijeme Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás Prv (3. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody,ochrana přírody Pč (3. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	

**4. ročník - dotace: 2, povinný**

<b>Úvod do učiva ve Vv</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knih</b></li> <li>• <b>rozlišuje barvy</b></li> </ul>	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb
přesahy	
<b>Z:</b> PČ (4. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace	
<b>Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy</b></li> <li>• <b>sleduje základní přírodní zákonitosti na přírodninách a dotváří je</b></li> <li>• <b>pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit</b></li> <li>• <b>poznává výtvarné druhy linie</b></li> <li>• <b>dokáže rytmicky řadit různé prvky</b></li> </ul>	Sledování věcí, předmětů, rostlin, zvířat a činnosti lidí Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tematických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou
přesahy	
<b>Do:</b> PŘ (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme VI (4. ročník) : Lidé kolem nás VI (4. ročník) : Lidé a čas PČ (4. ročník) : Práce s drobným materiálem <b>Z:</b> ČJ (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov ČJ (4. ročník) : Literární výchova M (4. ročník) : Geometrie IKT (4. ročník) : Zpracování a využití informací PŘ (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví	

VI (4. ročník) : Lidé a čas Pč (4. ročník) : Práce s drobným materiálem Pč (4. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
<b>Vztah k okolí</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná díla některých dětských ilustrátorů</li> <li>• rozliší hračky současné a lidové</li> <li>• pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení</li> <li>• dbá na základy bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi Rozvíjení tvořivosti a fantazie Využití - televize, médií, reklamy, tiskovin, plakátů Návštěvy výstav a muzeí
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (4. ročník) : Literární výchova VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme VI (4. ročník) : Lidé kolem nás <b>Z:</b> M (4. ročník) : Geometrie Pč (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme VI (4. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy	

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**5. ročník - dotace: 2, povinný**

Úvod do učiva ve Vv	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák rozvíjí svoji fantazii a představivost</b></li> <li>• <b>rozlišuje a vhodně používá barvy</b></li> </ul>	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb
přesahy	
<b>Z:</b>	
PČ (5. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepečení</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy</b></li> <li>• <b>dokáže vyjádřit přírodniny pomocí výtvarné linie</b></li> <li>• <b>rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování</b></li> <li>• <b>tvary užitkových předmětů se snaží srovnávat a výtvarně vyjadřovat</b></li> <li>• <b>seznamuje se s funkcí písma, poznává písmo jako dekorativní prvek</b></li> <li>• <b>dokáže řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků</b></li> </ul>	Sledování věcí, předmětů, rostlin, zvířat, činnosti lidí a proporcí lidské postavy a hlavy Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tematických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou Funkce písma
přesahy	
<b>Do:</b>	
Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov	
Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova	
Čj (5. ročník) : Literární výchova	
Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
VI (5. ročník) : Lidé a čas	
PČ (5. ročník) : Práce s drobným materiálem	

<b>Z:</b> Čj (5. ročník) : Literární výchova M (5. ročník) : Geometrie Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví VI (5. ročník) : Lidé a čas Pč (5. ročník) : Práce s drobným materiálem Pč (5. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Vztah k okolí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů</li> <li>• chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</li> <li>• poznává různé druhy výtvarného umění</li> <li>• seznamuje se s díly malířů, sochařů</li> <li>• poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> </ul>	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi, významní ilustrátoři Rozvíjení tvořivosti a fantazie Využití - televize, médií, reklamy, tiskovin, plakátů Kultura bydlení, kultura odívání Návštěvy muzeí a výstav
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (5. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (5. ročník) : Literární výchova VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme VI (5. ročník) : Lidé kolem nás VI (5. ročník) : Lidé a čas <b>Z:</b> Čj (5. ročník) : Literární výchova Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme VI (5. ročník) : Lidé kolem nás VI (5. ročník) : Lidé a čas	

průřezová témata
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

**6. ročník - dotace: 2, povinný**

Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří novou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>	Kresebné studie Plošné kompozice z geometrických tvarů
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kreativita	
Plastická tvorba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá obrazné vyjádření k zachycení získaných zkušeností pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• vytváří společné kompozice prostoru - instalace</li> </ul>	Reliéf - z papíru, z hlíny
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník) : Křížem krážem - toulky, cesty, putování	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání	
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>	Teorie barev

přesahy	
<b>Do:</b> D (6. ročník) : Pravěk D (6. ročník) : Starověk	
<b>Prostorová tvorba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice prostoru - instalace</li> </ul>	Figura z plátu Drátěná postava Kašírování
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Nauka o perspektivě</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření</li> <li>• v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění</li> </ul>	Postavy a objekty v ploše a prostoru
přesahy	
<b>Do:</b> D (6. ročník) : Starověk	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Jsme Evropané <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Tvorba mediálního sdělení	
<b>Vyjádření fantastických představ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění</li> <li>• seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy</li> </ul>	Kombinované techniky k vyjádření představ a prožitků
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník) : Staré příběhy z Čech a Moravy Čj (6. ročník) : Křížem krážem - toulky, cesty, putování	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b>	



<b>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	
<b>Přírodní motivy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k výtvarnému vyjádření</li> </ul>	Člověk a jeho svět Vesmír Bytosti Události
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník) : Staré příběhy z Čech a Moravy	
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <b>- Ekosystémy</b>	
<b>Lidská figura</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>	Tvarová stylizace (Řecko, Řím)
přesahy	
<b>Do:</b> D (6. ročník) : Starověk	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> <b>- Jsme Evropané</b>	
<b>Dekorační práce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> <li>• využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické citění</li> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>	Písmo, užitá grafika
průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <b>- Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
<b>Tematické práce</b>	
výstupy	učivo
	Výzdoba interiéru (Vánoce, Velokonoce)

**7. ročník - dotace: 2, povinný****Kresba**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybírá a samostatně vytváří novou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</b></li> <li>• <b>uplatňuje osobitý přístup k realitě</b></li> <li>• <b>uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</b></li> </ul>	Kresebné etudy Šrafování Přenášení prostoru na plochu
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Rozvoj schopností poznávání	
<b>Malba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</b></li> <li>• <b>hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</b></li> </ul>	Barevné vyjádření Odstín - sytost
přesahy	
<b>Do:</b>	
Čj (7. ročník) : O přátelství a lásce	
D (7. ročník) : Středověk	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Kreativita	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Užitá grafika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění</b></li> <li>• <b>v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění</b></li> </ul>	Písmo Tematické práce
přesahy	
<b>Do:</b>	
Čj (7. ročník) : V krajině her a fantazie	
průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Tvorba mediálního sdělení	
<b>Kombinované techniky</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá obrazné vyjádření k zachycení získaných zkušeností pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku i v rovině symbolického obsahu</li> <li>• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>• využívá obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost interpretace</li> <li>• vytváří společné kompozice prostoru - instalace</li> </ul>	<p>Vlastní prožívání Události Vyjádření subjektivního prožitku</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> Čj (7. ročník) : V krajině her a fantazie</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita</p>	
<b>Práce s uměleckým dílem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost interpretace</li> </ul>	<p>Experimenty s reprodukcemi Koláž</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> D (7. ročník) : Středověk</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané</p>	
<b>Architektura</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice prostoru - instalace</li> </ul>	<p>Slohy Sloh románský Doba gotiky</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> D (7. ročník) : Středověk</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Jsme Evropané</p>	

**8. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Kresba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří novou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> </ul>	<p>Etuda s linií Různé typy zobrazení Využívání kompozičních principů Stínování Kontrast</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> Čj (8. ročník) : Literatura 19.století</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<b>Grafika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v grafických technikách</li> </ul>	<p>Linoryt Vodotisk Frotáž</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<b>Práce s uměleckým dílem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<p>Renesance Baroko Klasicismus Sgrafita Mozaika</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí se v estetickém citění, využívá dekorativních postupů</li> </ul>	
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (8. ročník) : Chvála jazyka D (8. ročník) : Novověk	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Jsme Evropané	
<b>Dekoratивní práce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje vlastní fantazijní představy</li> <li>v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění a digitálních médií</li> </ul>	Tematické práce(Vánoce, Velokonoce) Reklama a propagační prostředky
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (8. ročník) : Humor	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá	
<b>Práce s netradičními materiály</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>kombinuje výtvarné techniky a experimentuje s nimi</li> <li>v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění a digitálních médií</li> </ul>	Tapiserie Kašírování Kombinované techniky Modelování
přesahy	
<b>Do:</b> Př (8. ročník) : třída:Savci Př (8. ročník) : Člověk-anatomie, fyziologie	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Sebepoznání a sebepojetí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<b>Malba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</b></li> <li>• <b>užívá perspektivních postupů</b></li> <li>• <b>umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k výtvarnému vyjádření</b></li> </ul>	Doplňkové a lomené barvy Správná technika malby Krajinářské školy 19.stol. Technika akvarelu Pastel
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (8. ročník) : Chvála jazyka D (8. ročník) : Novověk	
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí	
<b>Perspektiva</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</b></li> <li>• <b>užívá perspektivních postupů</b></li> </ul>	Perspektiva sbíhavá a úběžníková
přesahy	
<b>Do:</b> D (8. ročník) : Novověk	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí	
<b>Práce s internetem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění a digitálních médií</b></li> </ul>	Vyhledávání www-stránek Vlastní tvorba
průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti	

**9. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Kresba a grafika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybírá a samostatně vytváří novou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</b></li> <li>• <b>uplatňuje osobitý přístup k realitě</b></li> <li>• <b>orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky</b></li> <li>• <b>v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění a digitálních médií</b></li> <li>• <b>zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování</b></li> </ul>	Dynamická kresba (perko, uhel, rudka) Kresba hlavy Zátíší Linoryt Suchá jehla
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Vztah člověka k prostředí	
<b>Malba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k výtvarnému vyjádření</b></li> <li>• <b>rozlišuje obsah uměleckých vyjádření současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</b></li> <li>• <b>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti</b></li> <li>• <b>užívá obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</b></li> <li>• <b>využívá obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</b></li> </ul>	Práce s uměleckým dílem Symbolika barev Umění 20.stol.- kubismus, surrealismus, impresionismus Současné trendy výtvarného umění Práce v plenéru - krajinomalba
přesahy	
<b>Do:</b>	
D (9. ročník) : Moderní doba	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	
- Hodnoty, postoje, praktická etika	

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Jsme Evropané	
<b>Společná práce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</li> <li>• užívá obrazné vyjádření k zachycení získaných zkušeností pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění a digitálních médií</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> </ul>	Zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích
přesahy	
<b>Do:</b> Př (9. ročník) : Vesmír Př (9. ročník) : Krajina, ekologie	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy	
<b>Metody současného výtvarného umění</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění a digitálních médií</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> </ul>	Počítačová grafika Fotografie Animace
přesahy	
<b>Do:</b> Př (9. ročník) : Vesmír Př (9. ročník) : Geologické děje, horniny, nerosty Př (9. ročník) : Krajina, ekologie	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sebepoznání a sebepojetí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Jsme Evropané	



Prostorová tvorba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obsah uměleckých vyjádření současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>• užívá obrazné vyjádření k zachycení získaných zkušeností pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> </ul>	Modelování
přesahy	
<b>Do:</b>	
Př (8. ročník) : Člověk-anatomie, fyziologie	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Sebepoznání a sebepojetí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí	

## 4.8 Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku

zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných situacích. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**4.8.1 Výchova ke zdraví***Učební plán předmětu*

Ročník	6
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyvozuje závěry
- získané poznatky používá v praxi

**Kompetence k řešení problémů**

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

**Kompetence komunikativní**

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně

- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocenění a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- dokáže se vcítit do situace druhého
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- je tolerantní k sobě i druhým
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních

### 6. ročník - dotace: 1, povinný

Vztahy mezi lidmi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje pravidla soužití, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</b></li> <li>• <b>uvede příklady pozitivního, negativního vlivu na život komunity z hlediska prospěšnosti zdraví</b></li> </ul>	Vztahy mezi vrstevníky - Kamarádství, přátelství, láska Dorozumívání - dialog, umění naslouchat, umění říci ne Komunikace ve skupině - pravidla, spolupráce, aktivita Život s handicapem
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	

- Mezilidské vztahy - Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy	
Změny v životě člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědný přístup ke svému zdraví, vlastnímu dospívání, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• seznámí se se zásadami bezpečného sexuálního chování</li> </ul>	Dětství, puberta, dospívání- tělesné, duševní a společenské změny Předškolák, mladší školní věk, hra Starší školní věk - dospívání, puberta Předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství, rodičovství mladistvých
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Sebepoznání a sebepojetí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí	
Člověk a výživa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří názor k problematice a hodnotě zdraví, diskutuje o něm</li> <li>• uplatňuje zásady zdravého stravování v běžných životních situacích</li> <li>• jednoduše vysvětlí zásady správné výživy a životosprávy a jejich význam pro předcházení přenosných a civilizačních chorob</li> </ul>	Zásady zdravého stravování Jídelníček Tělesná a duševní hygiena – denní režim, životospráva, spánek Poruchy příjmu potravy Nadváha a obezita Význam pohybu pro zdraví Biorytmy Vlivy prostředí na zdraví člověka
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí	
Zdravý a bezpečný životní styl	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a svou budoucností, uplatňuje modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole, v případě potřeby vyhledá pomoc</li> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví</li> </ul>	Bezpečné chování a komunikace s cizími lidmi Skryté formy násilí a zneužívání (šikana, sexuální zneužívání, týrání...) Drogy a jiné závislosti (patologické hráčství, nábož. sekty aj.) Bezpečné chování v dopravě Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami a úrazy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede způsoby první pomoci při jednoduchých poraněních a úrazech, ví, jak přivolat pomoc</li> </ul>	Preventivní lék. péče, chování při úrazu a stavech ohrožujících život
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<b>Rozvoj osobnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla soužití, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• projevuje odpovědné chování v modelových rizikových dopravních situacích či při mimořádných událostech, předchází rizikům ohrožení zdraví, poskytne adekvátní pomoc</li> <li>• popíše své osobní zájmy, stanovené životní cíle a zhodnotí jejich reálnost</li> <li>• rozpozná kladné a záporné vlastnosti, životní hodnoty a cíle</li> <li>• seznámí se s možnými problémovými životními situacemi, způsoby jejich předcházení a řešení</li> <li>• seznámí se se způsoby efektivního učení</li> </ul>	Sebepoznání ,sebepojetí, sebereflexe Vztah k sobě samému a k druhým lidem. Sebeovládání, problémové situace a jejich řešení. Psychohygienu. Umění učit se.
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygienu</li> </ul>	
<b>Vliv médií</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, cizích lidí, médií, osvojuje si dovednosti obrany proti nim</li> </ul>	Bezpečný internet Reklama, manipulace Kyberšikana
přesahy	
<b>Do:</b> Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví VO (6. ročník) : Rodinný život, rodina, příbuzenské vztahy	



Tv (6. ročník) : Význam pohybu pro zdraví
průřezová témata
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti

#### **4.8.2 Tělesná výchova**

---

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1.-5. ročníku 2 hodiny týdně,

v 6. ročníku 2 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

V rámci tělesné výchovy realizuje škola plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 hodin, a to ve 3. a 4.ročníku.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV ? schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,?
- EV ? vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV ? interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

### Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

### Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

### Kompetence komunikativní

#### Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

#### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### Kompetence sociální a personální

#### Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### Kompetence občanské

#### Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

#### **Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  - Práce v realizačním týmu
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
  - Lidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - Sebepoznání a sebepojetí
  - Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
  - Občanská společnost a škola

#### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznává smysl učení a vzdělání
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém ,úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe

- vyjádří své emoce, omluví se při jejich neovládání

#### Kompetence občanské

- dokáže se vcítit do situace druhého
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 1. ročník - dotace: 2, povinný

Poznátky z Tv a sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• ?dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	Povely a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti
přesahy	
<b>Z:</b> Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele</li> <li>• ?dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> </ul>	Akrobacie - kotoul vpřed Přeskok - lavička Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním Průpravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení
přesahy	
<b>Do:</b> Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti <b>Z:</b>	

Hv (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
<b>Atletika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ?předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony</li> </ul>	Rychlé běhy Vytrvalostní běh Skok do dálky Hod míčkem
<b>Turistika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>• dokáže překonat přírodní překážky</li> </ul>	Cvičení v přírodě
<b>Soutěže v průběhu roku</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ?zúčastní se atletické soutěže</li> </ul>	Atletika - 50 m, 400 m, hod míčkem, skok daleký, šplh

**2. ročník - dotace: 2, povinný**

<b>Poznatky z Tv a sportu</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ?správně reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>• dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev</li> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• ?dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> </ul>	Povely a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti
přesahy	
<b>Z:</b> M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100 Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
<b>Gymnastika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ?správně provádí cviky pod vedením učitele</li> <li>• ?dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> </ul>	Akrobacie - kotoul vpřed Přeskok - lavička Lavička - chůze bez dopomoci Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním Průpravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení
přesahy	

<b>Do:</b> Hv (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
<b>Z:</b> Hv (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
<b>Atletika</b>	
výstupy	učivo
• předvede základní pohybové výkony	Rychlé běhy Vytrvalostní běh Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem
<b>Sportovní hry</b>	
výstupy	učivo
• ovládá a dodržuje základní pravidla	Minifotbal Vybíjená
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova	
<b>Turistika</b>	
výstupy	učivo
• respektuje ochranu životního prostředí • dokáže překonat přírodní překážky	Cvičení v přírodě
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (2. ročník) : Literární výchova	
<b>Soutěže v průběhu roku</b>	
výstupy	učivo
• zúčastní se atletické soutěže	Atletika - 50 m, 400 m, hod míčkem, skok daleký, šplh
přesahy	
<b>Z:</b> M (2. ročník) : Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100 M (2. ročník) : Násobilka 2 - 5	

**3. ročník - dotace: 2, povinný**

<b>Poznatky z Tv a sportu</b>	
výstupy	učivo
• pozná vhodné oblečení a obuv na sport • dodržuje zásady chování a fair play	Povely a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti
přesahy	
<b>Z:</b> Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví	



průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy	
Pořadová cvičení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně reaguje na povely:pozor, pohov, rozchod</li> <li>• dokáže nastoupit s ostatními do: řadu,dvojřadu,zástupu</li> </ul>	Povely Nástupy
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li> <li>• předvede kotoul vpřed</li> <li>• provede rozběh a odraz z můstku snožmo</li> <li>• přejde lavičku bez dopomoci</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• pod vedením učitele opakuje cviky</li> </ul>	Akrobacie Přeskok Lavička Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
přesahy	
<b>Do:</b> Hv (3. ročník) : Hudebně pohybové činnosti <b>Z:</b> Hv (3. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem</li> <li>• skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li> <li>• odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje</li> </ul>	Běh Skok daleký Hod
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravidla minifotbalu</li> <li>• chytá míč "do košíčku",odhazuje míč jednou rukou</li> <li>• ovládá základní pravidla vybíjené</li> </ul>	Minifotbal Vybíjená Minibasketbal Miniházená Florbal

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravidla minibasketbalu</li> <li>• ovládá základní pravidla miniházené</li> <li>• ovládá základní pravidla florbalu</li> </ul>	
Plavání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• splývá, dýchá do vody</li> <li>• ovládá jeden plavecký způsob, seznámí s dalšími plaveckými způsoby</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, osvojuje si prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	Dýchání Splývání Prsa Kraul
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (3. ročník) : Literární výchova M (3. ročník) : Násobilka	
Bruslení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led</li> <li>• samostatně jezdí popředu</li> <li>• dokáže zastavit</li> </ul>	Bruslení (s ohledem na klimatické podmínky)
Soutěže v průběhu roku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zúčastní se atletické soutěže</li> </ul>	Atletika - 50 m, 400 m, hod míčkem, skok daleký, šplh
Turistika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky,</li> </ul>	Cvičení v přírodě
přesahy	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme	

**4. ročník - dotace: 2, povinný**

Poznatky z Tv a sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• dodržuje zásady fair play chování</li> </ul>	Povelky a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti

Zásady fair play	
přesahy	
<b>Z:</b> Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
<b>Pořadová cvičení</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychle a přesně reaguje na povely:pozor, pohov, rozchod</li> <li>• dokáže nastoupit s ostatními do: řadu,dvojřadu,zástupu .</li> </ul>	Povely Nástupy
<b>Gymnastika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li> <li>• předvede kotoul vpřed</li> <li>• provede rozběh a odraz z můstku snožmo</li> <li>• předvede roznožku přes kozu</li> <li>• přejde lavičku bez dopomoci</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li> </ul>	Akrobacie Přeskok Lavička Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
přesahy	
<b>Do:</b> Hv (4. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
<b>Z:</b> Hv (4. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
<b>Atletika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• po předvedení opakuje běžeckou abecedu</li> <li>• skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li> <li>• odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> </ul>	Běh Skok daleký Hod
<b>Sportovní hry</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přihraje</li> </ul>	Minifotbal Vybíjená

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravidla minifotbalu</li> <li>• chytá míč "do košíčku",odhazuje míč jednou rukou</li> <li>• přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou</li> <li>• spolupracuje se svými spoluhráči</li> <li>• ovládá pravidla vybíjené</li> <li>• používá správné držení míče ( oběma rukama)</li> <li>• přihrává, dribluje</li> <li>• ovládá základní pravidla minibasketbalu</li> <li>• spolupracuje se svými spoluhráči</li> <li>• ovládá základní pravidla miniházené</li> <li>• odehraje míč,předvede střelbu</li> <li>• ovládá základní pravidla florbalu</li> </ul>	<p>Minibasketbal Miniházená Florbal</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b> Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (4. ročník) : Zlomky</p>	
<b>Bruslení</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led</li> <li>• samostatně jezdí popředu</li> <li>• dokáže zastavit</li> <li>• dokáže zatočit</li> </ul>	<p>Bruslení (s ohledem na klimatické podmínky)</p>
<b>Soutěže v průběhu roku</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zúčastní se atletické soutěže</li> </ul>	<p>Atletika - 50 m, 800 m, hod míčkem, skok daleký, šplh</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b> Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova</p>	
<b>Turistika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky,</li> </ul>	<p>Cvičení v přírodě</p>
přesahy	

<b>Do:</b> VI (4. ročník) : Místo, kde žijeme	
Plavání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s postupem při záchrane tonoucího</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	Dýchání Splývání Prsa Kraul Znak Záchrana tonoucího

## 5. ročník - dotace: 2, povinný

Poznatky z Tv a sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• dodržuje zásady fair play chování</li> </ul>	Povelý a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti Zásady fair play
přesahy	
<b>Z:</b> Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
Pořadová cvičení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychle a přesně reaguje na povelý: pozor, pohov, rozchod</li> <li>• s ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu</li> </ul>	Povelý Nástupy
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se samostatně rozcvičit</li> <li>• umí předvést posilovací cviky na různé části těla</li> <li>• předvede kotoul vpřed</li> <li>• předvede stoj na ruku s dopomocí učitele</li> </ul>	Akrobacie Přeskok Lavička Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede rozběh a odraz z můstku snožmo</li> <li>• předvede roznožku přes kozu</li> <li>• přejde lavičku bez dopomoci</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li> </ul>	
přesahy	
<p><b>Do:</b> Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Z:</b> Hv (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti</p>	
<b>Atletika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede běžeckou abecedu ( lifting, skiping, zakopávání )</li> <li>• na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> <li>• skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. ( odraz od prkna)</li> <li>• přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným</li> <li>• odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> </ul>	<p>Atletika běh Skok daleký Skok vysoký Hod</p>
<b>Sportovní hry</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přihraje</li> <li>• spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>• ovládá základní pravidla minifotbalu</li> <li>• chytá míč "do košíčku", odhazuje míč ? jednou rukou</li> <li>• přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou</li> <li>• spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>• ovládá pravidla vybíjené</li> </ul>	<p>Minifotbal Vybíjená Minibasketbal Miniházená Florbal Přehazovaná</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné držení míče ( oběma rukama)</li> <li>• přihrává</li> <li>• dribluje</li> <li>• spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>• ovládá základní pravidla minibasketbalu</li> <li>• spolupracuje se svými spoluhráči</li> <li>• ovládá základní pravidla miniházené</li> <li>• odehraje míč tahem a příklepem</li> <li>• předvede střelbu po vedení míče</li> <li>• spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>• ovládá základní pravidla florbalu</li> <li>• přehodí hřiště na přehazovanou</li> <li>• spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>• ovládá pravidla přehazované</li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (5. ročník) : Literární výchova Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
<b>Bruslení</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led</li> <li>• samostatně jezdí popředu</li> <li>• dokáže zastavit</li> <li>• dokáže zatočit</li> </ul>	Bruslení (s ohledem na klimatické podmínky)
<b>Soutěže v průběhu roku</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zúčastní se atletické soutěže</li> </ul>	Atletika - 50 m, 800 m, hod míčkem, skok daleký, šplh
přesahy	
<b>Z:</b> Čj (5. ročník) : Literární výchova	

**Turistika**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky,</b></li> </ul>	Cvičení v přírodě
přesahy	
<b>Do:</b> VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme	

**6. ročník - dotace: 2, povinný****Atletika**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</b></li> <li>• <b>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</b></li> </ul>	Běh vytrvalostní na 1000 m (chlapci), 600 m (dívky) Sprint 60 m Štafetový běh - nácvik předávky Skok daleký - další techniky Skok vysoký - nácvik techniky flopu Hod kriketovým míčkem Vrh koulí - nácvik techniky
průřezová témata	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy

**Gymnastika**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá základ přemetového poskoku, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</b></li> <li>• <b>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond</b></li> <li>• <b>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</b></li> </ul>	Akrobacie - kotouly, stoj na rukou, přemetový poskok, rovnovážné postoje Hrazda - výmyk jednož, toč jízdmo, přešvihy Kruhy - odskoky, svis střemhlav, vznesmo Trampolína - skok do sedu, skok na kolena + obměny Kladina - rovnovážné cviky Švédská bedna našíř - výskok, cviky rovnováhy Skok přes kozu - roznožka a skrčka našíř Šplh - s přírazem, s obměnami - na tyči a lanu Rytmičká a kondiční gymnastika - polkový, valčíkový krok
přesahy	

**Z:**

F (6. ročník) : Otáčivé účinky síly

**Úpoly**

výstupy	učivo
---------	-------



• používá správnou techniku	Střehové postoje Pády stranou a vzad
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy	
<b>Sportovní hry</b>	
výstupy	učivo
• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Házená Ringo Freesbee Košíková Florbal Kopaná Házená Přehazovaná Vybíjená Drobné hry s míčem
průřezová témata	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti - Práce v realizačním týmu	
<b>Turistika</b>	
výstupy	učivo
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km	Cvičení v přírodě Nácvik překonání překážek pomocí lana Nácvik lezení na umělé horolezecké stěně
průřezová témata	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
<b>Význam pohybu pro zdraví</b>	
výstupy	učivo
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</b></li> </ul>	
přesahy	
<b>Z:</b> VZ (6. ročník) : Vliv médií	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Sebepoznání a sebepojetí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy - Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	

### Aktivity, pomůcky a soutěže

[ Aktivita ] - Turistický kurz

Letní turistický kurz jednodenní

**7. ročník - dotace: 2, povinný**

<b>Atletika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</b></li> <li>• <b>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</b></li> </ul>	Běh vytrvalostní na 1000 m (chlapci), 600 m (dívky) Sprint 60 m Návčik štafety Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Hod granátem - jen na dálku Hod míčkem Vrh koulí-zlepšování techniky
přesahy	
<b>Z:</b> Z (7. ročník) : Afrika	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy	
<b>Gymnastika</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> </ul>	<p>Akrobacie - přemet stranou, stoj na ruce, stojkotoul, rovnovážné postoje  Hrazda - výmyk, přešvihy  Kruhy - překot vzad, svis vzmesmo, střemhlav, shyb v pohupu  Trampolína - skok do sedu, skok na kolena + obměny  Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka, našír - skrčka  Koza - skrčka a roznožka  Šplh - s přírazem na laně a tyči  Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový krok</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygienu  - Kreativita  - Mezilidské vztahy  - Kooperace a kompetice</p>	
<p><b>Úpoly</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou techniku</li> </ul>	<p>Střehové postoje  Pády stranou, vzad</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>  - Psychohygienu  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b>  - Lidské vztahy</p>	
<p><b>Sportovní hry</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>	<p>Házená  Ringo  Freesbee  Kopaná  Košíková  Florbal  Vybíjená  Drobné sportovní hry</p>
<p>přesahy</p>	
<p><b>Z:</b>  Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie  PSA (7. ročník) : Sportovní hry</p>	

průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>	
Turistika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</li> </ul>	<p>Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, tepla</p> <p>Lezení na umělé horolezecké stěně</p> <p>Zdolávání umělých i přírodních překážek pomocí lana, základy jištění</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	
Význam pohybu pro zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech</p>
přesahy	
<b>Z:</b>	

PSA (7. ročník) : Sportovní hry	
průřezová témata	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Kulturní difference - Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
<b>LVVZ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích</li> <li>• zná zásady chování na vleku a sjezdovce</li> <li>• ovládá základní zásady pohybu na horách</li> <li>• uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině</li> </ul>	Základy sjezdového lyžování Zatáčení na lyžích Brždění na lyžích Skok přes mírnou překážku Lyžařská technika Pravidla chování na sjezdovce a v horách
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Práce v realizačním týmu	

### Aktivity, pomůcky a soutěže

[ Aktivita ] - Lyžařský kurz

Zimní lyžařský kurz - týdenní, základní techniky lyžování

[ Aktivita ] - Turistický kurz

Jednodenní turistický kurz

### 8. ročník - dotace: 2, povinný

<b>Atletika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> </ul>	Běh vytrvalostní na 1500 m (chlapci), 800 m (dívky) Sprint 60 m Štafeta Skok daleký - zlepšení techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Hod granátem - jen na dálku Vrh koulí - zlepšování techniky
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu - Kreativita	
<b>Gymnastika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> </ul>	Akrobacie - nácvik přemetu vpřed, stoje, kotouly Hrazda - výmyk, podmet, toč jízdmo, toč vzad Trampolína - skok do sedu, skok na kolena + obměny Kruhy - svisy, shyby v pohupu, překot vzad Švédská bedna - kotoul, roznožka, skrčka, nácvik přemetu vpřed Koza - skrčka a roznožka Šplh - na tyči, laně s přírazem Rytmičká a kondiční gymnastika - polkový a valčíkový krok
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Psychohygienu - Kreativita - Mezilidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Práce v realizačním týmu	
<b>Úpoly</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou techniku</li> </ul>	Střehové postoje Obranné postoje Pády stranou, vzad
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Psychohygienu	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	
<b>Sportovní hry</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>	<p>Házená Ringo Freesbee Košíková Kopaná Florbal Odbíjená Rozhodování jednotlivých her</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>	
<b>Turistika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li> </ul>	<p>Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, tepla Lezení na umělé horolezecké stěně Zdolávání umělých i přírodních překážek pomocí lana Základy jištění</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b> F (8. ročník) : Magnetizmus</p>	
průřezová témata	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	
<b>Bruslení</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchý skok</li> <li>Dva druhy zabrždění</li> <li>Lední hokej - hra</li> </ul>
Komentář	
Dle podmínek počasí	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	
<b>Význam pohybu pro zdraví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností ? zatěžovanými svaly</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</li> <li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
přesahy	
<b>Z:</b> Př (8. ročník) : Člověk-anatomie, fyziologie	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	
<b>LVVZ</b>	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích</li> <li>• zná zásady chování na vleku a sjezdovce</li> <li>• ovládá základní zásady pohybu na horách</li> <li>• uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině</li> <li>• zvládne sjezd i náročnějšího terénu</li> </ul>	<p>Rozšíření sjezdového lyžování  Zatáčení na lyžích - technika snožná, kročná  Nácvik carvingu  Brždění na lyžích - 2 způsoby  Skok přes mírnou překážku  Lyžařská technika  Pravidla chování na sjezdovce a v horách  Chování v zimní přírodě</p>
--	---

průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**

- Objevujeme Evropu a svět

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**

- Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Práce v realizačním týmu

**Aktivity, pomůcky a soutěže**

[ Aktivita ] - Lyžařský kurz

Týdenní rozšiřující lyžařský kurz

[ Aktivita ] - Turistický kurz

Jednodenní turistický kurz

[ Soutěž ] - Coca - Cola Cup

Celorepublikový fotbalový turnaj

**9. ročník - dotace: 2, povinný**

Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> </ul>	<p>Běh-sprint 60 m  Vytrvalostní na 1500 m (chlapci), 800 m (dívky),  Štafety  Skok daleký - další techniky  Skok vysoký - zlepšování techniky flopu  Hod granátem - jen na dálku  Vrh koulí - zlepšování techniky</p>

průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu - Kreativita - Kooperace a kompetice <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy	
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> </ul>	Akrobacie - přemet vpřed / stranou, kotul plavmo, rovnovážné postoje Hrazda - výmyk, podmet, toč vzad Kruhy - překot vzad, shyb v pohupu, svisy Trampolínka - salto vpřed do žíněnek Trampolína - skok do sedu, skok na kolena + obměny Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka, na šíř-přemet vpřed Koza - skrčka a roznožka Šplh - bez přírazu (H), s přírazem, s obměnami Tanec - polka, valčík
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Psychohygienu - Kreativita - Mezilidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Práce v realizačním týmu	
Úpoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou techniku</li> </ul>	Střehové postoje Obranné postoje Pády stranou, vzad
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy	
Sportovní hry	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</b></li> </ul>	Házená Ringo Freesbee Kopaná Odbíjená Florbal Košíková Rozhodování jednotlivých her
přesahy	
<b>Z:</b> PSA (9. ročník) : Sportovní hry	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>	
<b>Turistika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</b></li> </ul>	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, tepla Lezení na umělé horolezecké stěně Zdolávání umělých i přírodních překážek pomocí lana Základy jištění
průřezová témata	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Základní podmínky života</b></li> <li>- <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></li> <li>- <b>Vztah člověka k prostředí</b></li> </ul>	
<b>Bruslení</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</b></li> </ul>	Jednoduchý skok 2 druhy brždění Přešlapování Lední hokej - hra
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></li> <li>- <b>Kreativita</b></li> <li>- <b>Poznávání lidí</b></li> <li>- <b>Mezilidské vztahy</b></li> </ul>	
<b>Význam pohybu pro zdraví</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností ? zatěžovanými svaly</b></li> <li>• <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</b></li> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</b></li> <li>• <b>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
přesahy	
<b>Z:</b> PŘ (8. ročník) : Člověk a zdraví PSA (9. ročník) : Sportovní hry	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></li> <li>- <b>Psychohygiena</b></li> <li>- <b>Komunikace</b></li> </ul> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Etnický původ</b></li> </ul> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	

- **Základní podmínky života**
- **Vztah člověka k prostředí**

### **Aktivity, pomůcky a soutěže**

[ Aktivita ] - Turistický kurz

Jednodenní turistický kurz

[ Soutěž ] - Coca - Cola Cup

Celorepublikový fotbalový turnaj

## 4.9 Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých

podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

#### 4.9.1 Pracovní činnosti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na druhém stupni je šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií a Svět práce.

6.ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

7. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

8.ročník: Práce s technickými materiály, Svět práce, Využití digitálních technologií, Provoz a údržba domácnosti

9.ročník: Práce s technickými materiály, Svět práce, Využití digitálních technologií, Provoz a údržba domácnosti

Práce s technickými materiály je realizována v šestém, sedmém a devátém ročníku.

Pěstitelské práce jsou realizovány v šestém a osmém ročníku.

Provoz a údržba domácnosti v osmém a devátém ročníku.

Příprava pokrmů je realizována v sedmém ročníku.

Svět práce je realiz. v osmém a devátém ročníku.

#### Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení



- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- obhájí a vysvětluje svá řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protirečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině

- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- vytváří si pocit krásna
- zapojuje se do společenských aktivit
- zná, poíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- po skončení práce se stará o úklid
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- práce s elektr. zařízením
- práce s chemikáliemi
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
- seznámí se s etickými normami podnikání
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### **1. ročník - dotace: 1, povinný**

---

<b>Práce s drobným materiálem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>• využívá znalosti vlastností plastického materiálu</li> <li>• jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů</li> <li>• pracuje podle předlohy</li> <li>• pracuje s přírodninami</li> <li>• zvládá základní činnosti: skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování</li> </ul>	<p>Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru</p> <p>Seznámení s vlastnostmi modelovací hmoty, válení, přidávání, ubírání, vytahování a modelování</p> <p>Navlékání, aranžování třídění přírodního materiálu</p> <p>Stříhání textilu a lepení</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>            Čj (1. ročník) : Přípravné období            Čj (1. ročník) : Jazyková příprava            Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova            Čj (1. ročník) : Literární výchova</p> <p><b>Z:</b>            Čj (1. ročník) : Přípravné období            Čj (1. ročník) : Jazyková příprava            Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova            Čj (1. ročník) : Literární výchova</p> <p>M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>            - Rozvoj schopností poznávání            - Komunikace</p>	
<b>Konstrukční činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracuje podle návodu a vlastní fantazie</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži a osvojuje si organizaci práce</li> </ul>	Sestavování modelu montáž a demontáž
přesahy	
<p><b>Do:</b>            Čj (1. ročník) : Jazyková příprava</p>	

<p>Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova  <b>Z:</b>                  Čj (1. ročník) : Jazyková příprava                  Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova                  Čj (1. ročník) : Literární výchova                  M (1. ročník) : Úvodem                  M (1. ročník) : Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0</p>	
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	Pozorování dění v přírodě
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme                  Prv (1. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody  <b>Z:</b>                  Prv (1. ročník) : Lidé a čas                  Prv (1. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</p>	
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	Pravidla stolování Vhodné a nevhodné chování při jídle
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví</p>	

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>• využívá znalosti vlastností různých materiálů a vytváří předměty</li> <li>• pracuje podle předlohy</li> <li>• pracuje s přírodninami</li> <li>• zvládá základní činnosti: skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání, uzlík</li> <li>• přišívání knoflíků</li> </ul>	Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru Vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru Hnětení, válení, spojování, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu Navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textilu

přesahy	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník) : Jazyková výchova Prv (2. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti <b>Z:</b> Čj (2. ročník) : Jazyková výchova Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace	
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracuje podle návodu a vlastní fantazie</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demntáži a osvojuje si organizaci práce</li> </ul>	Sestavování modelu, montáž a demontáž
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník) : Jazyková výchova <b>Z:</b> Čj (2. ročník) : Jazyková výchova M (2. ročník) : Přirozená čísla do 100 M (2. ročník) : Geometrie	
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování Zalévání a otírání listů
přesahy	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody <b>Z:</b> Prv (2. ročník) : Lidé a čas Prv (2. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování a připraví jednoduché stolování</li> </ul>	Příprava jednoduché tabule Základy společenského chování a pravidla stolování
přesahy	

<b>Do:</b> Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví
--

**3. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Práce s drobným materiálem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>• vytváří jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• volí vhodné pomůcky a pracovní náčiní</li> <li>• snaží se udržovat pořádek</li> </ul>	Překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování a odměřování Hnětení, válení, spojování, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu Navlékání jehly, udělání uzlu a stříhání textilií, přišívání knoflíků
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (3. ročník) : Jazyková výchova Prv (3. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Vv (3. ročník) : Vztah k okolí <b>Z:</b> Čj (3. ročník) : Jazyková výchova M (3. ročník) : Opakování M (3. ročník) : Geometrie Vv (3. ročník) : Vztah k okolí	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí	
<b>Konstrukční činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice</li> </ul>	Sestavování modelů, montáž a demontáž
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (3. ročník) : Jazyková výchova <b>Z:</b> M (3. ročník) : Geometrie	
<b>Pěstitelské práce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky</li> </ul>	Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování

• <b>pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je</b>	Zalévání a otírání listů
přesahy	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Vv (3. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti <b>Z:</b> Prv (3. ročník) : Lidé a čas Prv (3. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
<b>Příprava pokrmů</b>	
výstupy	učivo
• <b>chová se vhodně při stolování a připraví jednoduchou tabuli</b>	Příprava jednoduché tabule Základy společenského chování a pravidla stolování
přesahy	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví	

**4. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Práce s drobným materiálem</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky</b></li> <li>• <b>vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své fantazie</b></li> <li>• <b>seznamuje se s prvky lidových tradic</b></li> <li>• <b>seznamuje se se zásadami první pomoci</b></li> </ul>	Práce s daným materiálem (textil, papír, karton). vlastnosti materiálu Stříhání, polepování, děrování Různé druhy stehů Seznámení s lidovými tradicemi Seznámení s druhy nástrojů ke zpracování různých materiálů Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena První pomoc
přesahy	
<b>Do:</b> VI (4. ročník) : Lidé a čas Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti <b>Z:</b> Čj (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (4. ročník) : Opakování M (4. ročník) : Geometrie M (4. ročník) : Zlomky Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody VI (4. ročník) : Lidé a čas Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - <b>Rozvoj schopností poznávání</b>	

<b>- Komunikace</b>	
<b>Konstrukční činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se se zásadami první pomoci</b></li> <li>• <b>provádí montáž a demontáž podle předlohy</b></li> </ul>	Práce se stavebnicí, montáž a demontáž Využití návodu při práci Pracovní hygiena První pomoc
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (4. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Vv (4. ročník) : Úvod do učiva ve Vv <b>Z:</b> M (4. ročník) : Geometrie Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
<b>Pěstitelské práce</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se se zásadami první pomoci</b></li> <li>• <b>provádí pozorování přírody a pečuje o rostliny a seznamuje se s podmínkami pro pěstování</b></li> <li>• <b>volí vhodné pomůcky a pracovní náčiní</b></li> </ul>	Práce s rostlinami, zápis pozorování Péče o rostliny Bezpečnost práce První pomoc
přesahy	
<b>Do:</b> Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Vv (4. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti <b>Z:</b> Př (4. ročník) : Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
<b>Příprava pokrmů</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se se základním vybavením kuchyně</b></li> <li>• <b>chová se vhodně při stolování a připravuje pod vedením jednoduchý pokrm</b></li> </ul>	Příprava jednoduchého pokrmu Zásady správné životosprávy Vybavení kuchyně
přesahy	
<b>Do:</b> Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví <b>Z:</b> Př (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví	

**5. ročník - dotace: 1, povinný****Práce s drobným materiálem**



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky</b></li> <li>• <b>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</b></li> <li>• <b>využívá prvků lidových tradic</b></li> <li>• <b>pracuje podle předlohy</b></li> <li>• <b>snaží se o poskytování první pomoci</b></li> </ul>	Práce s daným materiálem (textil, papír, karton). vlastnosti materiálu Stříhání, polepování, děrování Různé druhy stehů Seznámení s lidovými tradicemi Seznámení s druhy nástrojů ke zpracování různých materiálů Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena První pomoc
přesahy	
<b>Do:</b> VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme VI (5. ročník) : Lidé kolem nás VI (5. ročník) : Lidé a čas Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti <b>Z:</b> M (5. ročník) : Geometrie M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví VI (5. ročník) : Místo, kde žijeme VI (5. ročník) : Lidé kolem nás VI (5. ročník) : Lidé a čas Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	
<b>Konstrukční činnosti</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se o poskytování první pomoci</b></li> <li>• <b>provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy</b></li> </ul>	Práce se stavebnicí, montáž a demontáž Využití návodu při práci Pracovní hygiena První pomoc
přesahy	
<b>Do:</b> VI (5. ročník) : Lidé a čas Vv (5. ročník) : Úvod do učiva ve Vv <b>Z:</b> M (5. ročník) : Geometrie	

Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody VI (5. ročník) : Lidé a čas	
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o poskytování první pomoci</li> <li>• provádí pod vedením pěstitelské pokusy a pozorování a zaznamenává je</li> <li>• seznamuje se s druhy náčiní podle druhů pěstitelských činností</li> <li>• zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>	Práce s rostlinami, zápis pozorování Pěče o rostliny Bezpečnost práce První pomoc
přesahy	
<b>Do:</b> Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody Vv (5. ročník) : Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti <b>Z:</b> Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (5. ročník) : Přirozená čísla Př (5. ročník) : Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody	
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o poskytování první pomoci</li> <li>• je seznámen s přípravou jednoduchého pokrmu a prakticky se podílí</li> <li>• poznává zásady správné výživy</li> </ul>	Příprava jednoduchého pokrmu Zásady správné životosprávy Vybavení kuchyně
přesahy	
<b>Do:</b> Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví <b>Z:</b> Čj (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova Čj (5. ročník) : Literární výchova M (5. ročník) : Přirozená čísla Př (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví	

### **6. ročník - dotace: 1, povinný**

Práce s technickými materiály	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></li> </ul>	<p>Organizace práce, čtení technického výkresu Práce se dřevem- rýsování, řezání, pilování, broušení, lakování, spojování Práce s plasty- rýsování, řezání, pilování, broušení Práce s kovy-ohýbání drátu, oddělování</p>
<p><b>Komentář</b></p>	
<p>Příklady výrobků: Jmenovka, krabička ze dřeva, pes z plechu, hlavolam z plastu</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> M (6. ročník) : Základní pravidla rýsování Ch (9. ročník) : Redoxní reakce Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny <b>Z:</b> M (6. ročník) : Základní pravidla rýsování Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny Ch (8. ročník) : Kovy, polokovy, nekovy, slitiny kovů</p>	
<p><b>průřezová témata</b></p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>Pěstitelské práce</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</b></li> <li>• <b>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b></li> </ul>	<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin - (hnojiva, kompost), ochrana rostlin a půdy  Zelenina - význam a druhy zeleniny  Pokojevé rostliny - základní druhy pokojových rostlin, péče o pokojové rostliny ve škole</p>
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> Ch (8. ročník) : Hospodářsky významné látky Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny <b>Z:</b> Př (7. ročník) : Nižší, vyšší rostliny</p>	

Ch (8. ročník) : Hospodářsky významné látky	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Příprava pokrmů</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p>Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>

**7. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>Práce s technickými materiály</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchém technickém výkresu, vyrobí podle výkresu jednoduchý výrobek</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Řád školní dílny</p> <p>Jednoduché technické náčrty, čtení technických výkresů</p> <p>Dřevařské deskové výrobky</p> <p>Práce se dřevem, čepování, povrchová úprava</p> <p>Výroba železa, oceli, slitiny kovů, vlastnosti kovových materiálů</p> <p>Práce s kovy - stříhání, sekání, ohýbání</p> <p>Termoplasty, termosety, tvarování plastů</p>
Komentář	

Příklady výrobků: Brousítko na tužky, odkládací rošt, zarážka do knihovny, plastový nůž na dopisy	
přesahy	
<b>Do:</b> Ch (8. ročník) : Kovy, polokovy, nekovy, slitiny kovů Ch (9. ročník) : Redoxní reakce Ch (9. ročník) : Plasty a syntetická vlákna <b>Z:</b> Čj (7. ročník) : Popis M (7. ročník) : Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Ch (8. ročník) : Kovy, polokovy, nekovy, slitiny kovů	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Příprava pokrmů</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (7. ročník) : Popis Př (8. ročník) : Výživa a zdraví <b>Z:</b> Čj (7. ročník) : Popis	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	
Pěsttilské práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam okrasných rostlin</li> <li>• pěstuje a množí zástupce květin</li> <li>• pečuje o zeleň v okolí školy</li> <li>• objasní význam okrasných rostlin</li> </ul>	Okrasné rostliny-význam,druhy okrasných rostlin,pěstování,rozmnožování,přesazování,aranžování Ovocné rostliny-význam,druhy ovocných rostlin,plody,ochrana rostlin před zvěří,určování odrůd pomocí odborné literatury Chovatelství

**8. ročník - dotace: 1, povinný**

Provoz a údržba domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchou údržbu zařízení bytu</li> <li>• provádí drobné opravy a ošetření oděvů</li> <li>• orientuje se v kultuře odívání</li> <li>• rozlišuje oděvní materiály</li> <li>• ušije jednoduchý výrobek</li> <li>• vytvoří projekt bytu,včetně rozpočtu</li> </ul>	Provoz a údržba domácnosti ,zařízení bytu Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky Kultura odívání Základy ručních prací Bytová kultura
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (7. ročník) : V krajině her a fantazie Čj (8. ročník) : Nestárnoucí literatura VO (7. ročník) : Člověk a kultura	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	
Svět práce	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v pracovních činnostech</b></li> <li>• <b>objektivně posoudí své schopnosti</b></li> <li>• <b>shromažďuje dostupné informace o jednotlivých povoláních</b></li> <li>• <b>využije poradenské služby pro výběr vhodného povolání</b></li> </ul>	Povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Rovnost příležitostí trhu práce
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  VO (7. ročník) : Komunikace                  VO (7. ročník) : Majetek v našem životě                  VO (7. ročník) : Svět kolem nás                  VO (8. ročník) : Osobnost                  VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy                  VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích                  VO (8. ročník) : Hospodaření</p> <p><b>Z:</b>                  VO (8. ročník) : Hospodaření</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	
<b>Práce s technickými materiály</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poskytne první pomoc při drobném poranění</b></li> <li>• <b>ovládá jednoduché operace při ručním opracování dřeva</b></li> <li>• <b>popíše základní druhy průmyslových odvětví, vysvětlí členění výrobního procesu, organizaci výroby</b></li> </ul>	Řád školní dílny První pomoc při úrazu Shrnutí učiva - ruční opracování dřeva Hoblování Úvod do organizace a ekonomiky výroby Technika a životní prostředí Strojní opracování dřeva - broušení, řezání, vrtání

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí přínosy i negativní vlivy techniky na životní prostředí, třídí odpad</li> <li>• zhotoví výrobek za použití stavebnicových obráběcích strojů UNIMAT</li> </ul>	
Komentář	
Příklady výrobků: Adventní dekorace (ozdoby na stromeček), závěsný květináč, dekorativní prkénko	
přesahy	
<b>Do:</b> Př (8. ročník) : Člověk a zdraví Př (9. ročník) : Krajina, ekologie	
Využití digitálních technologií	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti práce s DT</li> <li>• Vyjmenuje periferie DT</li> <li>• zná způsoby údržby DT</li> </ul>	Soubor digitálních technologií Využití digit. technologií v praxi Údržba digit. technologií

**9. ročník - dotace: 0 + 1, povinný**

Práce s technickými materiály	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách</li> <li>• zhotoví samostatně výrobek podle technického výkresu za využití stavebnicových strojů UNIMAT</li> <li>• vyrobí výrobek podle vlastního návrhu</li> <li>• chápe význam techniky a její přínos pro rozvoj tradičních řemesel</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky Technika a volný čas, tradice a řemesla Strojní obrábění - soustružení, frézování Samostatná tvořivá práce - čtení technického výkresu, kombinovaná práce se dřevem, kovy a plastem
Komentář	
Příklady výrobků: krmítko, budka pro ptáky, šachy ze dřeva, dekorativní schránka na lahev	
přesahy	
<b>Do:</b> M (6. ročník) : Základní pravidla rýsování <b>Z:</b> Ch (9. ročník) : Redoxní reakce Ch (9. ročník) : Plasty a syntetická vlákna	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	



<p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  - Kooperace a kompetice  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
Svět práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí své osobní zájmy a cíle</li> <li>• posoudí své schopnosti , vlastnosti a svůj zdravotní stav vzhledem k volbě povolání</li> <li>• seznamuje se s různými studijními a učebními obory</li> <li>• je schopen najít informace o vybrané střední škole, učebním oboru</li> <li>• napíše vlastní životopis</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>• vyjmenuje způsoby hledání zaměstnání</li> <li>• orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<p>Sebepoznání-zájmy,cíle,zdravotní a tělesný stav                  Sebehodnocení-vlastnosti a schopnosti                  Volba profesní orientace,práce s profesními informacemi,využívání poradenských služeb                  Význam a možnosti vzdělávání,náplň učebních a studijních oborů                  Přijímací řízení, přihláška,ZL,ZPS                  Pracovní příležitosti,způsoby hledání zaměstnání, rekvalifikace                  Životopis                  Pohovor se zaměstnavatelem                  Zákoník práce, prac. smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, ukončení prac. poměru                  Podnikání,druhy a struktura organizací</p>
Komentář	
<p>Časová dotace a obsah učiva Výchovy ke zdraví se realizuje formou povinného předmětu Výchova ke zdraví v 6.ročníku (časová dotace 1 hodina týdně). Část učiva a druhá hodina byly integrovány do přírodopisu v 8.ročníku, některé kapitoly jsou obsahem učiva VO v 7.-9. ročníku.</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Čj (6. ročník) : Práce s informacemi                  VO (7. ročník) : Komunikace                  VO (8. ročník) : Osobnost                  VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy                  VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích                  VO (8. ročník) : Hospodaření                  VO (8. ročník) : Právní minimum</p>	
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Rozvoj schopností poznávání                  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  - Hodnoty, postoje, praktická etika                  - Sebepoznání a sebepojetí                  - Seberegulace a sebeorganizace</p>	

- Komunikace - Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Provoz a údržba domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojmy- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• orientuje se v návodech k běžným elektrospotřebičům</li> <li>• učí se třídít odpad pro ekologickou likvidaci</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• vymezí pojmy- rodina, domov, domácnost</li> <li>• je seznámen s druhy antikoncepce, s ochranou před pohlavními chorobami</li> <li>• orientuje se v jednotlivých obdobích vývoje jedince</li> <li>• zná zásady správné životosprávy a základy péče o dítě</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu, vymezí prevenci úrazů</li> </ul>	Finance, provoz a údržba domácnosti- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, ekonomika domácnosti Elektronika v domácnosti- ovládání, údržba, ekonomika a bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Péče o dítě- plánované rodičovství, těhotenství, životospráva, vývoj jedince, úrazy
přesahy	
<b>Do:</b> VO (9. ročník) : Hospodaření Ch (9. ročník) : Chemie a společnost PŘ (8. ročník) : Základy sexuální výchovy PŘ (8. ročník) : Výživa a zdraví <b>Z:</b> Ch (9. ročník) : Chemie a společnost	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	

<p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b>                  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Využití digitálních technologií	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečností práce s DT</li> <li>• Vyjmenuje periferie DT</li> <li>• zná způsoby údržby DT</li> </ul>	<p>Soubor digitálních technologií                  Využití digit. technologií v praxi                  Údržba digit. technologií</p>

## 4.10 Další vzdělávací obory:

### 4.10.1 Německý jazyk jako druhý cizí jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně a to od 7. ročníku.

Výuka probíhá v klasické třídě nebo ve specializované jazykové učebně s interaktivní tabulí. Formy práce jsou různého typu - frontální vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s počítačovým programem a internetem, práce se slovníkem, autentickými textovými a AV materiály.

Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
  - Multikulturalita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Komunikace
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
  - Evropa a svět nás zajímá

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- obhájí a vysvětluje svá řešení
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

#### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- dodržuje smluvená pravidla
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- diskutuje
- je ohleduplný
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijímá kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních

### **7. ročník - dotace: 2, povinný**

Poslech	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným známým slovům a jednoduchým větám, zejména s vizuální oporou</li> <li>• rozumí pokynům učitele při vyučování, reaguje na ně</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Německé hlásky odlišné od ČJ a jejich výslovnost Abeceda Mezinárodní slova, jména, zeměpisné názvy, reálie Výukové nahrávky z učebnice, videa Jednoduché autentické nahrávky</p>
<b>Čtení</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje a čte německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem</li> <li>• rozumí známým názvům a jednoduchým větám v katalogích, na plakátech, v oznámeních</li> <li>• vyhledá v přiměřeném textu požadovanou informaci</li> <li>• učí se pracovat se slovníkem</li> </ul>	<p>Učebnicové texty Jednoduché ilustrační materiály</p>
<b>Konverzace a témata</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• odpoví na jednoduchou pomalu a zřetelně vyslovenou otázku a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Představení, pozdrav, rozloučení Abeceda Hudba a hudební nástroje Volnočasové aktivity Číslovky do 2000 Jazyky a země Kontaktní údaje osob Škola - místnosti, předměty, pomůcky, činnosti Čas - dny v týdnu, hodiny Barvy Jídla a nápoje, ve školní jídelně</p>
<b>Mluvní projev</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduše o sobě, své rodině, kamarádech, místě bydliště a svých koníčcích</li> </ul>	<p>Podání jednoduchých informací o sobě Rodina Popis činností osob Co rád/nerad dělám Popis osoby, věci</p>

	Činnosti ve vol. čase a ve škole, hovor o přestávce Hodnocení jevu, věci Objednat jídlo, pití, otázka na cenu, jak co chutná Přání
<b>Psaní</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napíše jednoduché, krátké sdělení o sobě, rodině, škole, volném čase, vyplní formulář s osobními údaji</b></li> </ul>	Písemné sdělení jednoduchých informací o sobě Jednoduchý E-mail, SMS Vyplnění jednoduchého formuláře osobními a kontaktními údaji Vypracování projektu na zadané téma
<b>Gramatika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá základní gramatické jevy v komunikativních obrazech tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení</b></li> </ul>	Časování pravidelných sloves ,sein a haben a vybraných nepravidel. sloves, vykání Slovosled Otázka Zápor nicht, kein Osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, neurč. zájmeno man Člen určitý a neurčitý Předložky Příslovce 2. a 4.pád podst. jmen Vazba es gibt Spojky
<b>Reálie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává základní zeměpisné informace o německy mluvících zemích</b></li> <li>• <b>učí se pracovat se slovníkem</b></li> </ul>	Zajímavosti ze života, kultury a zeměpisu německy mluvících zemí Autentické ilustrační materiály
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané	

**8. ročník - dotace: 2, povinný**

Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>rozumí pokynům učitele při vyučování, reaguje na ně</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Německé hlásky odlišné od ČJ a jejich výslovnost</p> <p>Písně, básně, rap</p> <p>Mezinárodní slova, jména, zeměpisné názvy, reálie</p> <p>Výukové nahrávky z učebnice</p> <p>Doplňování podle poslechu, přiřazování slyšeného obsahu k obrázkům</p> <p>Jazykolamy</p>
Čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému učebnicovému textu, pracuje s jednoduchými autentickými materiály, vyhledá požadované informace v přiměřeném textu</li> </ul> <p>Počítač</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje a čte německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem a intonací</li> <li>vyhledává neznámá slova v dvojjazyčném slovníku, v elektronickém slovníku</li> </ul>	<p>Můj domov</p> <p>Učebnicové texty</p> <p>Autentické materiály</p>
Konverzace a témata	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede jednoduchý rozhovor se spolužákem na běžné každodenní téma</li> <li>vypráví jednoduše o sobě, své rodině, kamarádech, bydlení, svém programu a plánech, koníčcích aj.</li> </ul>	<p>Počítač</p> <p>Telefonování - domluva o schůzce, rezervace v hotelu</p> <p>Na nádraží, cestování</p> <p>Otázka na cestu</p> <p>Bydlení, dům, nábytek</p> <p>Pozvání, otázka na čas, roční období, měsíce</p> <p>Prázdniny</p>
Souvislý mluvní projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje a čte německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem a intonací</li> <li>vypráví jednoduše o sobě, své rodině, kamarádech, bydlení, svém programu a plánech, koníčcích aj.</li> </ul>	<p>Popis vysněného pokoje</p> <p>Jednoduché vyprávění o činnostech během roku</p> <p>Popsat svůj pokoj, dům</p> <p>Popsat cestu</p>



Psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napiše jednoduché, krátké sdělení, vzkaz, e-mail, přání, dopis, vyplní jednoduchý dotazník</b></li> </ul>	Sestavení dotazníku o sobě Pozdrav z dovolené E-mail, pozvánka,
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá probrané gramatické jevy při jazykových činnostech tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení</b></li> </ul>	Množné číslo podstatných jmen Slovesa s odlučitelnou předponou Předložky času, místa, směru Přivlastňovací zájmena Časování nepravidelných sloves Tvoření otázky, slovosled Způsobová slovesa
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává základní zeměpisné informace o německy mluvících zemích na internetu, v mapách</b></li> </ul>	Zeměpisný kvíz - německy mluvící země Po stopách Mozarta Vídeň Vánoce v německy mluvících zemích Písně, básně, rap

**9. ročník - dotace: 2, povinný**

Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí pomalu vyslovovaným sdělením, jednoduchému dialogu dvou či více osob, přiměřenému souvislému příběhu</b></li> <li>• <b>rozumí pokynům učitele při vyučování, reaguje na ně</b></li> </ul>	Německé hlásky odlišné od ČJ a jejich výslovnost Mezinárodní slova, jména, zeměpisné názvy, reálie Výukové nahrávky z učebnice Autentické nahrávky (hudba, film)
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</b> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> - Multikulturalita	
Čtení	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým názvům, nápisům, informacím, sdělením v autentických materiálech</li> <li>• správně vyslovuje a čte německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem</li> </ul>	<p>Učebnicové texty Autentické materiály Reálie německy mluvících zemí - německé pohádky</p>
<b>Konverzace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede jednoduchý rozhovor na běžné každodenní téma</li> <li>• správně vyslovuje a čte německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem</li> <li>• správně používá probrané gramatické jevy při všech jazykových činnostech</li> </ul>	<p>Rozhovory na běžná každodenní témata - denní program, jídlo, týdenní plán, koníčky, rozvrh hodin, lidské tělo, u lékaře, město a vesnice, dopravní prostředky, počasí, oblečení, prázdniny, názvy zemí a světadílů Jednoduché vyjádření postoje, názoru a zjištění téhož od spolužáka Požádání o informaci a podání informace</p>
<b>Souvislý mluvní projev</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví podle osnovy či obrázkové osnovy o sobě, své rodině, kamarádech, místě bydliště, svých koníčcích a dalších tématech</li> <li>• stručně popíše děj na obrázku</li> <li>• správně používá probrané gramatické jevy při všech jazykových činnostech</li> </ul>	<p>Vyprávění podle osnovy - obrázkové, slovní Reprodukce krátké říkanky, básně, rapu Krátké vyprávění přečteného, shlédnutého děje - reálie, literatura, film Popis obrázku Požádání o informaci a podání informace Jednoduché vyprávění v minulém čase</p>
<b>Psaní</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše sdělení, vzkaz, e-mail, přání, dopis, vyplní dotazník</li> </ul>	<p>Vzkaz, e-mail, pohlednice, stručné sdělení, vyplnění jednoduchého dotazníku s osobními údaji Přání Zapsat jednoduchou slyšenou informaci Psaní jednoduchého diktátu</p>
<b>Gramatika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá probrané gramatické jevy při všech jazykových činnostech</li> </ul>	<p>Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Neurčitý podmět man Sloveso weh tun Rozkazovací způsob Předložkové vazby Řadové číslovky, číslovky nad 1000 Skloňování přídav. jmen, podstatných jmen</p>

	Stupňování přídav. jmen, příslovcí Způsobová slovesa Vedlejší věty Slovosled
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává a zpracovává základní zeměpisné informace o německy mluvících zemích na internetu, v mapách</b></li> <li>• <b>vyhledává neznámá slova v dvojjazyčném slovníku, v elektronickém slovníku</b></li> </ul>	Zeměpisné,

## 4.11 Volitelné předměty

### 4.11.1 Informatika

Volitelný předmět informatika navazuje na předmět IKT ve 4., 5. a 6. ročníku.

Prohlubuje získané znalosti a zdokonaluje dovednosti v práci s výpočetní technikou. Zaměřuje se na využití výpočetní techniky ve školní práci, zájmové činnosti i volném čase žáků.

#### Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	1	1	1

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- poznává smysl učení a vzdělání
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

##### Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- obhájí a vysvětlí svá řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

##### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- dodržuje smluvená pravidla

- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- diskutuje
- je ohleduplný
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- respektuje
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- chrání životní prostředí
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- zapojuje se do společenských aktivit

#### Kompetence pracovní

- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- práce s elektr. zařízeními
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci

### 7. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1

Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napiše a zformátuje souvislý text v textovém editoru</b></li> <li>• <b>vloží do textu obrázky</b></li> <li>• <b>používá tabelátory</b></li> </ul>	pořízení textu práce s nástroji textového editoru formátování písma, odstavců, dokumentu vkládání a formátování obrázků tabulátory seznamy
Grafický editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje bitmapovou a vektorovou grafiku</b></li> </ul>	vektorová grafika bitmapová grafika

• pracuje s bitmapovým grafickým editorem	nástroje bitmapového grafického editoru
<b>Tabulkový kalkulačtor</b>	
výstupy	učivo
• vytvoří tabulku v tabulkovém kalkulačtoru • ovládá jednoduché výpočty pomocí tabulek	buňka, tabulka formátování buňky, tabulky vkládání vzorcu, funkcí grafy
<b>Tvorba prezentace</b>	
výstupy	učivo
• vytvoří jednoduchou prezentaci ve vhodném editoru	Výběr tématu Příprava osnovy Vytvoření prezentace ve vhodném editoru

**8. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

<b>Digitální fotografie a její zpracování</b>	
výstupy	učivo
• pořídí, upraví a zpracuje digitální fotografii	Digitální fotoaparát pořízení fotografií zpracování fotografií ve fotoeditoru možnosti prezentace fotografií
<b>Vektorový grafický editor</b>	
výstupy	učivo
• vytvoří obrázek ve vektorovém grafickém editoru • využívá nástrojů vektorového grafického editoru	princip vektorové grafiky vytvoření a úprava vektorových obrázků využívání dalších nástrojů vektorového grafického editoru
<b>Prezentace</b>	
výstupy	učivo
• vytvoří prezentaci na dané téma a předvede ji	Aplikace pro tvorbu prezentací tvorba jednoduché prezentace využití dalších možností (animace, vkládání zvuku, videa) předvedení vlastní prezentace

**9. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

<b>Údržba počítače, čištění, jednoduché opravy</b>	
výstupy	učivo
• provádí běžnou údržbu HW a SW včetně jednoduchých oprav počítače	základní údržba HW - čištění základní údržba SW - aktualizace, update

průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Tvorba mediálního sdělení	
<b>Video a jeho pořízení a zpracování</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pořídí, upraví a zpracuje videoklip</b></li> </ul>	Možnosti pořízení videonahrávky Zpracování videa Vytvoření vlastního videa, jeho zpracování a prezentace
průřezová témata	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Tvorba mediálního sdělení	
<b>Prezentace</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vytvoří prezentaci na dané téma s využitím animací a videa</b></li> </ul>	vytvoření prezentace na dané téma animace vložení zvuku, videa

#### 4.11.2 Cvičení z českého jazyka

Předmět navazuje na základní učivo povinného předmětu ČJL, rozšiřuje znalosti a rozvíjí dovednosti žáků a zároveň připravuje žáky k přijímacím zkouškám na SŠ.

##### Učební plán předmětu

Ročník	9
Dotace	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	1

##### Klíčové kompetence

###### Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- získané poznatky používá v praxi

###### Kompetence k řešení problémů

- hledá a vybírá optimální řešení problému
- kriticky hodnotí svou práci a své činy
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

###### Kompetence komunikativní

- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- ověří si pravdivost informace zv různých zdrojích
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně



- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- váží si sám sebe
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

#### Kompetence občanské

- ctí historické a kulturní dědictví
- dokáže se vcítit do situace druhého
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- je tolerantní k sobě i druhým
- je vstřícný, kamarádský
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu

#### Kompetence pracovní

- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
- seznámí se s etickými normami podnikání
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem

### 9. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1

Jazykový výcvik	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>upevňuje své vědomosti formou her, kvízů, křížovek, ...</b></li> <li>• <b>zhodnocuje své vědomosti a dovednosti</b></li> <li>• <b>kreativně využívá svých znalostí</b></li> <li>• <b>rozvíjí rozumové schopnosti</b></li> <li>• <b>procvičuje a upevňuje dovednosti správného pravopisu</b></li> </ul>	Procvičování a opakování učiva Pravopis Větné rozbory Hry s jazykem Tvorba: rébusy, doplňovačky, křížovky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje znalosti o jazyce</li> <li>• zdokonaluje se v práci s jazykem</li> <li>• je schopen užívat a rozeznat spisovný jazyk od ostatních jazykových útvarů (hlavně obecné češtiny a nářečí)</li> </ul>	
Slohový výcvik	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnocuje vědomosti formou dedukce a dochází k novým poznatkům</li> <li>• ověřuje mluvu v praxi</li> <li>• zhodnocuje své vědomosti a dovednosti</li> <li>• kreativně využívá svých znalostí</li> <li>• rozvíjí rozumové schopnosti</li> <li>• procvičuje a upevňuje dovednosti správného pravopisu</li> <li>• je schopen vyhledávat nové poznatky a pracovat s nimi</li> <li>• zdokonaluje se v práci s jazykem</li> <li>• je schopen užívat a rozeznat spisovný jazyk od ostatních jazykových útvarů (hlavně obecné češtiny a nářečí)</li> </ul>	<p>Publicistické útvary Práce s textem</p>
Literárně dramatický výcvik	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji literatury - hrou</li> <li>• získává informace o divadle</li> </ul>	<p>Literární besedy o autorech Práce na internetu Současná literatura a divadlo Filmová zpracování literárních děl</p>
průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Komunikace</p>	

### 4.11.3 Sportovní hry

#### Učební plán předmětu

Ročník	7	9
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	1	1

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Kooperace a kompetice
  - Rozvoj schopností poznávání
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - Sebepoznání a sebepojetí
  - Seberegulace a sebeorganizace

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- účinně používá hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

Kompetence komunikativní

- aplikuje své poznatky
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- dodržuje smluvená pravidla
- je tolerantní
- komunikuje tak, aby druhého neurazil

Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém ,úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- je ohleduplný
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- naslouchá druhým
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- reálně posuzuje své možnosti
- respektuje

- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

Kompetence občanské

- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- je vstřícný, kamarádský
- staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu

Kompetence pracovní

- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci

**7. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí hrát sportovní hru</b></li> <li>• <b>rozhoduje utkání</b></li> </ul>	Sportovní hry házená, kopaná, florbal, volejbal, basketbal, ringo, freesbee, rugby - rozvíjí : herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy učí se samostatně rozhodovat hru
přesahy	
<b>Do:</b> Tv (7. ročník) : Sportovní hry Tv (7. ročník) : Význam pohybu pro zdraví	
průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu - Mezilidské vztahy	

**9. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí hrát sportovní hru</b></li> <li>• <b>rozhoduje utkání</b></li> </ul>	Sportovní hry házená, kopaná, florbal, volejbal, basketbal, ringo, freesbee, rugby - rozvíjí : herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy učí se samostatně rozhodovat hru
přesahy	
<b>Do:</b> Tv (9. ročník) : Sportovní hry	

Tv (9. ročník) : Význam pohybu pro zdraví
průřezová témata
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>- Sebepoznání a sebepojetí</li><li>- Seberegulace a sebeorganizace</li><li>- Psychohygiena</li><li>- Mezilidské vztahy</li></ul>

#### 4.11.4 Praktika z environmentální výchovy

Prohlubuje znalosti získané v základním předmětu Přírodopis. Orientuje se na praktické poznávání přírodnin. Využívá laboratorní techniku, přírodopisné vycházky, formuje kladné postoje k přírodě a vede je k ochraně životního prostředí. Vede žáky jak k samostatné, tak i ke skupinové práci.

##### Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	1	1	1

##### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Ekosystémy
  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - Vztah člověka k prostředí
  - Základní podmínky života
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Komunikace
  - Kooperace a kompetice
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

##### Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- plánuje postup učení
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- používá správně obecnou terminologii
- poznatky dává do souvislostí
- projevuje ochotu dále se vzdělávat
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé metody a způsoby učení
- vyvozuje závěry
- zajímá se o nové poznatky
- získané poznatky používá v praxi

Kompetence k řešení problémů

- je trpělivý a vytrvalý
- uvědomuje si a formuluje problém
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

**Kompetence komunikativní**

- aplikuje své poznatky
- dodržuje smluvená pravidla
- ověří si pravdivost informace z různých zdrojích

**Kompetence sociální a personální**

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijímá role ve skupině
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí

**Kompetence občanské**

- chrání životní prostředí
- je vstřícný, kamarádský
- vytváří si pocit krásna

**Kompetence pracovní**

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
- po skončení práce se stará o úklid
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

**7. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

<b>Botanika a pěstitelství</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pracuje samostatně s mikroskopem</b></li> <li>• <b>pracuje samostatně s klíčem</b></li> <li>• <b>utvoří herbářovou položku</b></li> <li>• <b>vyhledává informace v přírodopisné literatuře a na internetu</b></li> </ul>	praktické poznávání rostlin - jarní a podzimní botanická vycházka, práce s botanickým klíčem, herbář, mikroskopování rostlinného materiálu léčivé rostliny – seznámení s léčivými rostlinami pěstovanými ve škole, jejich výsev, pěstování a sběr, sušení a sklizeň, praktické využití léčivých rostlin (čaje, masti, pomády,..) aranžování rostlin – pěstování rostlin pro suché vazby, jejich sušení, zimní aranž péče o školní pozemek, péče o zeleň ve škole – průběžné praktické práce permakultura – principy permakulturní zahrady
<b>Zoologie a chovatelství</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s mikroskopem</li> <li>• pracuje samostatně s klíčem</li> <li>• zvládá základní laboratorní práci</li> <li>• rozeznává laboratorní techniku</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<p>rybník - zoologická vycházka, pozorování bezobratlých, práce se zoologickým klíčem, práce s laboratorní technikou</p> <p>entomologie - základy entomologie, metody sběru a odchyty, entomologické sbírky</p> <p>chovatelství – domestikace</p> <p>krmítka a hmyzí hotely – zimní přikrmování ptactva, péče o krmítka, výroba lojových koulí, pozorování a poznávání druhů</p>
<b>Ochrana životního prostředí</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v přírodopisné literatuře a na internetu</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice životního prostředí a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy</li> <li>• zvládá třídít odpad</li> </ul>	
<b>Zeměpis a topografie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich rejstřících</li> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>• vymezení geografická šířková pásma na Zemi</li> </ul>	
<b>Recyklohraní</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se celoškolského projektu Recyklohraní</li> </ul>	
<b>Znamé osobnosti v biologii</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v přírodopisné literatuře a na internetu</li> </ul>	

**8. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**



<b>Botanika a pěstitelství</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s mikroskopem</li> <li>• pracuje samostatně s klíčem</li> <li>• vytvoří herbářovou položku</li> <li>• vyhledává informace v přírodopisné literatuře a na internetu</li> </ul>	<p>praktické poznávání rostlin - jarní a podzimní botanická vycházka, práce s botanickým klíčem, herbář, mikroskopování rostlinného materiálu</p> <p>léčivé rostliny – seznámení s léčivými rostlinami pěstovanými ve škole, jejich výsev, pěstování a sběr, sušení a sklizeň, praktické využití léčivých rostlin (čaje, masti, pomády,..)</p> <p>aranžování rostlin – pěstování rostlin pro suché vazby, jejich sušení, zimní aranž</p> <p>péče o školní pozemek, péče o zeleň ve škole – průběžné praktické práce</p> <p>permakultura – principy permakulturní zahrady</p>
<b>Zoologie a chovatelství</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s mikroskopem</li> <li>• pracuje samostatně s klíčem</li> <li>• zvládá základní laboratorní práci</li> <li>• rozeznává laboratorní techniku</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<p>rybník - zoologická vycházka, pozorování bezobratlých, práce se zoologickým klíčem, práce s laboratorní technikou</p> <p>entomologie - základy entomologie, metody sběru a odchytu, entomologické sbírky</p> <p>chovatelství – domestikace</p> <p>krmítka a hmyzí hotely – zimní přikrmování ptactva, péče o krmítka, výroba lojových koulí, pozorování a poznávání druhů</p>
<b>Ochrana životního prostředí</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice životního prostředí a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy</li> <li>• zvládá tříditi odpad</li> </ul>	
<b>Zeměpis a topografie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich rejstřících</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>• vymezení geografická šířková pásma na Zemi</li> </ul>	
Recyklohraní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se celoškolního projektu Recyklohraní</li> </ul>	
Znamé osobnosti v biologii	
výstupy	učivo

**9. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

Botanika a pěstitelství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s mikroskopem</li> <li>• pracuje samostatně s klíčem</li> <li>• utvoří herbářovou položku</li> <li>• vyhledává informace v přírodopisné literatuře a na internetu</li> </ul>	<p>praktické poznávání rostlin - jarní a podzimní botanická vycházka, práce s botanickým klíčem, herbář, mikroskopování rostlinného materiálu</p> <p>léčivé rostliny – seznámení s léčivými rostlinami pěstovanými ve škole, jejich výsev, pěstování a sběr, sušení a sklizeň, praktické využití léčivých rostlin (čaje, masti, pomády,..)</p> <p>aranžování rostlin – pěstování rostlin pro suché vazby, jejich sušení, zimní aranž</p> <p>péče o školní pozemek, péče o zeleň ve škole</p> <p>– průběžné praktické práce</p> <p>permakultura – principy permakulturní zahrady</p>
Zoologie a chovatelství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s mikroskopem</li> <li>• pracuje samostatně s klíčem</li> <li>• rozeznává laboratorní techniku</li> <li>• zvládá základní laboratorní práci</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	
Ochrana životního prostředí	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice životního prostředí a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy</li> <li>• zvládá třídít odpad</li> </ul>	
<b>Zeměpis a topografie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich rejstřících</li> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>• vymezení geografická šířková pásma na Zemi</li> </ul>	
<b>Recyklohraní</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se celoškolského projektu Recyklohraní</li> </ul>	
<b>Znamé osobnosti v biologii</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v přírodopisné literatuře a na internetu</li> </ul>	

**4.11.5 Praktika z keramiky a výtvarných činností***Učební plán předmětu*

Ročník	7	8
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	1	1

**Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - Vztah člověka k prostředí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Kooperace a kompetice
  - Kreativita
  - Rozvoj schopností poznávání
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
  - Evropa a svět nás zajímá

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- používá správně obecnou terminologii
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- získané poznatky používá v praxi

Kompetence k řešení problémů

- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- je trpělivý a vytrvalý
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- uvědomuje si a formuluje problém

Kompetence komunikativní

- aplikuje své poznatky
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých

Kompetence občanské

- vytváří si pocit krásna

#### Kompetence pracovní

- dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- po skončení práce se stará o úklid
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- pracuje podle návodu
- spolupracuje ? přijímá role ve skupině
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- zorganizuje si pracoviště a čas

### 7. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1

Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vybírá a samostatně vytváří dle vlastního vnímání kresbu, uplatňuje osobitý přístup k realitě</b></li> <li>• <b>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</b></li> </ul>	Úvod do předmětu Kresba stromu
Komentář	
Další užívané metody a organizace práce v hodinách: návštěvy Muzea v Lišově , výstavy výtvarného umění s různým tematickým zaměřením	
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách</b></li> <li>• <b>Využívá některých metod současného umění a digitálních médií</b></li> </ul>	Práce s uměleckým dílem - kopie, parafráze Současné trendy výtvarného umění - abstrakce
Prostorová tvorba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozvíjí své estetické cítění, využívá vlastní fantazii</b></li> </ul>	Výrobky na adventní trh
Výtvarné vyjádření dějového celku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zhotoví komiks s vyjádřením dějového celku</b></li> </ul>	Výtvarné vyjádření děje - komiks, film
Práce v plenéru	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vytváří osobité výtvarné práce zadanou výtvarnou technikou</b></li> </ul>	Netradiční výtvarné vyjádření - skládání obrazů z přírodnin, kresba vodou na beton
<b>Keramika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</b></li> <li>• <b>Vytváří propagační předměty dle vlastního uvážení</b></li> <li>• <b>Využívá pracovních postupů při výrobě z keramické hlíny, rozvíjí si estetické cítění</b></li> </ul>	<p>Strom z keramiky  Výrobky z hlíny - betlém  Velikonoce, jarní motivy  Propagační výrobky</p>

**8. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

<b>Kresba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vybírá a samostatně vytváří dle vlastního vnímání kresbu, uplatňuje osobitý přístup k realitě</b></li> <li>• <b>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</b></li> </ul>	<p>Úvod do předmětu  Kresba stromu</p>
Komentář	
Další užívané metody a organizace práce v hodinách: návštěvy Muzea v Lišově , výstavy výtvarného umění s různým tematickým zaměřením	
<b>Malba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách</b></li> <li>• <b>Využívá některých metod současného umění a digitálních médií</b></li> </ul>	<p>Práce s uměleckým dílem - kopie, parafráze  Současné trendy výtvarného umění - abstrakce</p>
<b>Prostorová tvorba</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozvíjí své estetické cítění, využívá vlastní fantazii</b></li> </ul>	<p>Výrobky na adventní trh</p>
<b>Výtvarné vyjádření dějového celku</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zhotoví komiks s vyjádřením dějového celku</b></li> </ul>	<p>Výtvarné vyjádření děje - komiks, film</p>
<b>Práce v plenéru</b>	
výstupy	učivo

• Vytváří osobité výtvarné práce zadanou výtvarnou technikou	Netradiční výtvarné vyjádření - skládání obrazů z přírodnin, kresba vodou na beton
<b>Keramika</b>	
výstupy	učivo
	Strom z keramiky Výrobky z hlíny - betlém Velikonoce, jarní motivy Propagační výrobky

**4.11.6 Cvičení z matematiky***Učební plán předmětu*

Ročník	9
Dotace	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	1

**9. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

<b>Opakování M ze 7. až 9.ročníku</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematické znalosti a dovednosti získané v sedmém, osmém a devátém ročníku</li> <li>• na základě svých znalostí volí vhodný postup řešení</li> <li>• diskutuje o možných řešeních</li> </ul>	celá čísla procenta číselné výrazy a výrazy s proměnnými, mnohočleny funkce rovnice, nerovnice slovní úlohy konstrukční úlohy objemy a povrchy těles
<b>Testy na přijímací zk.</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí si časově rozvrhnout a co nejefektivněji vyřešit zadaný test</li> </ul>	Různé typy testových úloh
<b>Kvadratická rovnice</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s postupem řešení kvadratické rovnice pomocí vzorců</li> </ul>	Řešení kvadratické rovnice Určení diskriminantu Určení kořenů kvadratické rovnice Počet řešení kvadratické rovnice



**4.11.7 Konverzace z anglického jazyka***Učební plán předmětu*

Ročník	7	8	9
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	1	1	1

**Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
  - Komunikace
  - Kreativita
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
  - Evropa a svět nás zajímá
  - Jsme Evropané
  - Objevujeme Evropu a svět

**7. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>rozvíjí a kreativně využívá svou slovní zásobu</b></li> </ul>	Rozšiřující slovní zásoba - každodenní témata (např. cestování, volný čas, ...)
Mluvení a komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>adekvátně reaguje na základní otázky</b></li> <li>● <b>rozvíjí schopnosti dorozumět se v běžných situacích</b></li> <li>● <b>zdokonaluje si schopnost argumentace</b></li> <li>● <b>zdokonaluje se v práci s jazykem</b></li> <li>● <b>prohlubuje znalosti o jazyce</b></li> </ul>	Nové výrazové prostředky a fráze pro běžnou komunikaci Přednes autentického proslovu
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>uvědomuje si rozdíly různých kultur prostřednictvím jazyka</b></li> </ul>	Kulturní, zeměpisné aj. zvláštnosti anglicky mluvících zemí

**8. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a kreativně využívá svou slovní zásobu</li> </ul>	Rozšiřující slovní zásoba - každodenní témata (např. cestování, volný čas, ...)
Mluvení a komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na základní otázky</li> <li>rozvíjí schopnosti dorozumět se v běžných situacích</li> <li>zdokonaluje si schopnost argumentace</li> <li>zdokonaluje se v práci s jazykem</li> <li>prohlubuje znalosti o jazyce</li> </ul>	Nové výrazové prostředky a fráze pro běžnou komunikaci Přednes autentického proslovu
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíly různých kultur prostřednictvím jazyka</li> </ul>	

**9. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a kreativně využívá svou slovní zásobu</li> </ul>	Rozšiřující slovní zásoba - každodenní témata (např. cestování, volný čas, ...)
Mluvení a komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na základní otázky</li> <li>rozvíjí schopnosti dorozumět se v běžných situacích</li> <li>zdokonaluje si schopnost argumentace</li> <li>zdokonaluje se v práci s jazykem</li> <li>prohlubuje znalosti o jazyce</li> </ul>	Nové výrazové prostředky a fráze pro běžnou komunikaci Přednes autentického proslovu
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíly různých kultur prostřednictvím jazyka</li> </ul>	

**4.11.8 Praktika z pracovních činností - Helago stroje***Učební plán předmětu*

Ročník	8	9
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	1	1

**Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
  - Kooperace a kompetice
  - Rozvoj schopností poznávání
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**8. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

<b>Ruční a strojové opracování dřeva, kovů a plastů</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ovládá základní způsoby ručního opracování dřeva, plastů a kovů</b></li> </ul>	Prohlubování znalostí a dovedností v oblastech: řezání vrtání broušení hoblování povrchová úprava
<b>Práce s modely obráběcích strojů UNIMAT</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>získává dovednosti strojového obrábění dřeva a kovů pomocí strojů UNIMAT</b></li> </ul>	Rozšíření znalostí a dovedností při práci s modely obráběcích strojů UNIMAT: broušení vrtání řezání frézování soustružení
<b>Technika a volba povolání</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>utváří si ucelený přehled o technicky zaměřených učňovských oborech</b></li> </ul>	Technické práce a činnosti zaměřené na učňovské obory a střední odborné školy
<b>Technika a informatika</b>	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s využitím ICT v technických oborech</li> </ul>	<p>Činnosti zaměřené na sestavení a ovládání 3D tiskárny Tvorba jednoduchých 3D modelů a znalost základního nastavení parametrů pro 3D tiskárnu</p>
---	---

**9. ročník - dotace: 1, volitelný (Volitelné předměty): 1**

<b>Ruční a strojové opracování dřeva, kovů a plastů</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní způsoby ručního opracování dřeva, plastů a kovů</li> </ul>	<p>Prohlubování znalostí a dovedností v oblastech: řezání vrtání broušení hoblování povrchová úprava</p>
<b>Práce s modely obráběcích strojů UNIMAT</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává dovedností strojového obrábění dřeva a kovů pomocí strojů UNIMAT</li> </ul>	
<b>Technika a volba povolání</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si ucelený přehled o technicky zaměřených učňovských oborech</li> </ul>	<p>Technické práce a činnosti zaměřené na učňovské obory a střední odborné školy</p>
<b>Technika a informatika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s využitím ICT v technických oborech</li> </ul>	<p>Činnosti zaměřené na sestavení a ovládání 3D tiskárny Tvorba jednoduchých 3D modelů a znalost základního nastavení parametrů pro 3D tiskárnu</p>

## 5 Školní projekty

### 5.1 Projekty

V průběhu školního roku realizuje škola různé školní krátkodobé i dlouhodobé projekty, a to jak třídní či ročníkové, tak celoškolní. Témata projektů se vztahují zejména k českým tradicím a svátkům, (např. Advent, Vánoce, Masopust, aj.), k probíranému učivu v předmětech, propojují průřezová témata či zapojují žáky do aktivit směřujících k prevenci rizikového chování (např. Barevné dny). Škola realizuje projekty dle časových, případně materiálních možností.

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteru, včetně předem stanovených kritérií
4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Výchovná opatření
10. Klasifikace chování

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy a Mateřské školy Lišov, vycházejí z platných právních předpisů, zejména zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“), §14 až 23 vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále bylo při jejich tvorbě přihlédnuto ke kritériím hodnocení dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (opatření MŠMT ČR č.31 504/2004-22 ve znění pozdějších změn). Vytvořená pravidla hodnocení žáků stanovují v rámci školy pevnou a jasnou normu, která je pro žáky, učitele i zákonné zástupce žáků školy závazná.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

A - Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

B - Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

C - Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

D - Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností a předměty s převahou výchovného a estetického zaměření.

E - Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.

1.1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

1.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka školy na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikací") nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení (viz dále).

1.3 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání do podoby klasifikace.

1.4 U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků se státní příslušností jiného státu rozhodne ředitel školy o použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1.5 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.6 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

1.7 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

1.8 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

1.9 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí pro žáka, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a doporučujícího vyjádření ošetřujícího lékaře povolit opakování ročníku

ze závažných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

1.10 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Zpětnou vazbou rozumíme bezprostřední, věcnou a velmi konkrétní informaci o výsledku činnosti. Zpětnou vazbu může poskytovat druhý člověk nebo může být obsažena v učební situaci. Jde o konstatování toho, co vidíme, slyšíme, myslíme si, cítíme. Posiluje vnitřní motivaci. Můžeme ji poskytovat také sami sobě.

2.1 Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2.2 Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

2.3 Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

2.4 Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

2.5 Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky

2.6 Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Žáci potřebují zjistit, v čem jsou úspěšní a kde potřebují pomoc. Proto vyučující zařazuje slovní hodnocení a sebehodnocení žáků průběžně do vzdělávacího procesu.

2.7 Forma průběžného sebehodnocení není stanovena. Minimální četnost slovního hodnocení a sebehodnocení žáků je stanovena 2x za školní rok (vždy 1x za pololetí školního roku). Slovní hodnocení a sebehodnocení žáků je důležitou reflexí školní práce žáka, proto jí věnuje učitel náležitý čas.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteru, včetně předem stanovených kritérií

Hodnocení žáků je integrální součástí celého výchovně - vzdělávacího procesu. Pedagogové školy respektují, že jakémukoli hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání (očekávaných výstupů) a k nim náležitých kritérií hodnocení.

3.1 Žák má právo vědět:

- v čem a proč bude vzděláván
- kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen
- být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá jeho osobnostnímu rozvoji

Se specifickými kritérii hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou žáci i zákonní zástupci žáků seznámeni vyučujícími daných předmětů vždy na začátku školního roku. Tato kritéria vycházejí z obecných pravidel hodnocení žáků školy a přihlížejí ke specifikům



jednotlivých vzdělávacích předmětů. V obecnější podobě jsou také obsažena ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech jednotlivých předmětů.

3.2 Při hodnocení (průběžném i celkovém) učitel:

- uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k možnému zakolísání ve výkonech žáka z důvodu určité indispozice (např. nepříznivý zdravotní stav, neurovnané rodinné poměry apod.).
- hodnotí a klasifikuje nestranně (spravedlivě)
- upřednostňuje kriteriální, individualizované hodnocení

3.3 Pro potřeby vnitřní klasifikace se učební předměty dělí do dvou skupin:

a) předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností

b) předměty s převahou výchovného a estetického zaměření

3.4. Obecná kritéria hodnocená vyučujícími ve všech vyučovacích předmětech (oborech)

3.4.1 Práce žáka v hodině

- stupeň a úroveň zvládnutí očekávaných výstupů dle ŠVP ZV
- rozvržení a využívání stanoveného času
- schopnost aplikace získaných poznatků a dovedností (i z jiných vyučovacích předmětů)
- samostatnost při plnění očekávaných výstupů daného učebního celku
- spolupráce a kooperace ve dvojici, skupině i týmu
- schopnost hodnotit práci druhých, poskytovat zpětnou vazbu
- schopnost sebehodnocení
- samostatnost při plánování a organizování vlastního vzdělávání
- tvořivý přístup a nápaditost zpracování jednotlivých výstupů
- schopnost pracovat s informacemi (vyhledávání, třídění ...)
- dovednost kritického myšlení

3.4.2 Kvalita ústního projevu a písemných prací žáka

- výstižnost a souvislost vyjadřování (časová i myšlenková návaznost)
- prokázání pochopení tématu vkládáním vlastních myšlenek a názorů do projevu
- schopnost diskutovat, neodklánět se od tématu
- čitelnost, úprava, přehlednost a grafické zpracování písemností
- pravopisná a syntaktická správnost
- užívání odborného jazyka a terminologie daného vyučovacímho předmětu
- užívání vhodných jazykových prostředků, kultura projevu

Jednotlivá obecná kritéria jsou aplikována s přihlédnutím k věku žáků a obsahu učiva daného ročníku.

3.5 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

V jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí:

- a) stupeň, úroveň a kvalita zvládnutí očekávaných výstupů daného vyučovacímho předmětu
- b) přesnost vyjadřování vlastních názorů k učební problematice
- c) schopnost diskutovat na dané téma (neodklánět se od tématu)
- d) práce s odbornými informacemi a odbornou terminologií
- e) uplatňování získaných vědomostí a dovedností daného vzdělávacímho předmětu (oboru) i aplikace znalostí a dovedností z jiných vyučovacímho předmětů
- f) aktivní přístup, samostatnost a kreativita žáka při zpracování jednotlivých výstupů

Hodnotící stupnice prospěchu má pět základních stupňů

#### Stupeň 1 (výborný)

- samostatně plní očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacímho předmětu
- kriticky myslí, své myšlenky dokáže výstižně vyjádřit
- při řešení úkolů užívá aktivně získané znalosti, vědomosti a dovednosti nejen z daného oboru, chápe souvislosti mezi předměty a jevy jiných oborů a využívá je
- účinně se podílí na práci skupiny, týmu
- aktivně se zapojuje, projevuje zájem o předmět
- ústní a písemný projev je pravopisně a syntakticky správný, výstižný, kulturně na úrovni
- grafický projev je estetický, nápaditě zpracovaný
- je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracovat s informacemi
- očekávané výstupy daného vyučovacímho předmětu jsou v hodnoceném období na odpovídající úrovni kvalitně splněny

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- plní očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacímho předmětu
- kriticky myslí, uvažuje poměrně samostatně, je schopen vyjádřit podstatu svého názoru
- při řešení úkolů dovede používat většinu získaných vědomostí a dovedností daného vyučovacímho předmětu, chápe souvislosti mezi předměty a jevy jiných oborů, ne vždy je ale využívá
- při práci se dopouští drobných chyb
- projevuje aktivní přístup a zájem o daný vyučovacímho předmět
- kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, pracovat s informacemi
- pracuje ve dvojici, skupině i týmu
- ústní a písemný projev není vždy zcela pravopisně a syntakticky správný, ale je kulturně na úrovni
- očekávané výstupy daného vyučovacímho předmětu jsou v hodnoceném období splněny

#### Stupeň 3 (dobrý)

- v podstatě plní očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacímho předmětu

- v myšlení projevuje menší samostatnost, své myšlenky a některé názory nevyjadřuje přesně
- informace získává, zpracovává a vyhodnocuje s obtížemi
- získané vědomosti a dovednosti dovede při práci používat za pomoci spolužáků nebo učitele (př. návodné otázky)
- chyby, kterých se dopouští, dovede s pomocí učitele nebo spolužáků odstraňovat
- v ústním a písemném projevu jsou nedostatky v pravopisné i syntaktické správnosti, kulturně není zcela na úrovni
- grafický projev je méně estetický a má určité nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele
- spolupracuje ve dvojici, skupině, týmu
- část očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu je v hodnoceném období splněna s určitými nedostatky

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacího předmětu, plní jen částečně
- projevují se závažné nedostatky ve vědomostech a dovednostech daného vyučovacího předmětu
- v myšlení je znatelná nesamostatnost, myšlenky a názory vyjadřuje jen se značnými obtížemi
- při práci se dopouští podstatných chyb
- učební potíže těžko překonává i za pomoci učitele
- je nesamostatný, o učení jeví malý zájem, je třeba soustavná pomoc a pobídka k práci
- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti pravopisné i syntaktické, přesnosti a výstižnosti, kultura projevu neodpovídá
- grafický projev není estetický
- při samostatném studiu se projevují velké problémy, stejně i při práci s informacemi
- do práce ve dvojici, skupině a týmu se zapojuje s obtížemi
- očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny jen částečně, některé až nedostatečně

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- většinu očekávaných výstupů daného učebního celku, vyučovacího předmětu, není schopen splnit
- má závažné nedostatky ve vědomostech a dovednostech
- není schopen kriticky myslet, vyjádřit svůj názor
- i na návodné otázky odpovídá nesprávně
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti spisovné i syntaktické, přesnosti i výstižnosti, projev není kulturně na úrovni
- grafický projev je neestetický

- chyby nedovede opravit ani s pomocí, nabízená pomoc ze strany učitele i spolužáků se jeví jako neúčinná
- není schopen zapojit se účinně do práce ve dvojici, skupině, týmu
- většina očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu je v hodnoceném období plněna nedostatečně

3.6 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického působení (výchova k občanství, rodinná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, sportovní příprava, volitelné předměty – semináře atd.)

V jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí:

- a) kvalita zvládnutí očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu
- b) přesnost vyjádření prostřednictvím vybrané formy (výtvarné, hudební, divadelní, pohybové)
- c) tvořivé užití osvojených technik, estetický projev
- d) zpracování daného tématu, obsahu a jeho interpretace – celkový dojem (estetické předměty)
- e) způsob práce s odbornými informacemi, užití odborné terminologie
- f) uplatňování získaných vědomostí a dovedností daného vzdělávacího předmětu (oboru), aplikace znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů
- g) aktivní přístup, samostatnost, kreativita při zpracování jednotlivých výstupů
- h) originalita nápadu i projevu (estetické předměty)
- i) schopnost práce ve dvojici, skupině, týmová práce

#### Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní
- pracuje samostatně, ve dvojici, ve skupině i týmu
- plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný (estetické předměty)
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje
- očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období splněny na odpovídající kvalitní úrovni (osobní interpretace – estetické předměty)

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech je aktivní
- pracuje samostatně, ve dvojici, ve skupině i týmu
- využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí
- projev je esteticky působivý, originální, i když má menší nedostatky (estetické předměty)
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má zájem o vyučovací předmět
- očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období splněny

#### Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, tvořivý
- je méně samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- projev je málo působivý, dopouští se chyb (př. v pracovních postupech, hudební nauce apod.)
- vědomosti a dovednosti mají četnější nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele nebo spolužáků
- nemá aktivní zájem o vyučovací předmět
- část očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu je v hodnoceném období splněna s určitými nedostatky

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností, dovedností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- zadané výstupy řeší s častými chybami, výstupy nejsou na estetické úrovni
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje malý zájem o předmět
- očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny jen částečně, některé nedostatečně

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je převážně pasivní
- rozvoj znalostí a dovedností je neuspokojivý
- výstupy a projev nemají estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a návyky nedokáže aplikovat
- neprojevuje zájem o práci
- očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny z větší části nedostatečně

### 3.7 Hodnocení chování žáka

3.7.1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

#### 3.7.2 Výchovní opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených řádem školy lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

### 3.8. Pravidla pro ukládání výchovných opatření

#### 1. stupeň ZŠ:

##### A/ Napomenutí třídního učitele

1. Časté a opakované zapomínání pomůcek a potřeb na vyučování
2. Časté a opakované vyrušování při vyučování
3. Opakované pozdní příchody na vyučování
4. Nevhodné chování ke spolužákům, vyučujícím a ostatním osobám v budově školy
5. Opakované používání mobilního telefonu ve vyučování
6. Drobná krádež (méně závažný charakter)

##### B/ Důtka třídního učitele

1. Přestupky (viz výše) se opakují i po udělení napomenutí
2. Hrubé chování ke spolužákům (s úmyslem ublížit)
3. Úmyslné poškození majetku školy (dle vnitřního řádu – finanční úhrada)
4. krádež (závažnější charakter)

##### C/ Důtka ředitele školy

1. Opakované hrubé chování ke spolužákům
2. Rozsáhlejší nebo závažnější poškození majetku
3. Závažné porušení školního řádu – krádež, kouření, šikana, podvod (dle závažnosti i 2. stupeň z chování)
4. Neomluvené hodiny

#### 2. stupeň ZŠ:

##### A/ Napomenutí třídního učitele

1. Pozdní příchody na výuku (3x)
2. Opakované zapomínání pomůcek, nepřipravenost na vyučovací hodiny
3. Opakované narušování výuky
4. Nevhodné chování ke spolužákům, učiteli, dalším osobám a zaměstnancům školy (závažnější jednorázový přestupek)
5. Užití návykové látky = kouření (jednorázově)
6. Opakované nedodržování termínů odevzdání (potvrzení, ŽK, finance...)

## 7. Používání mobilního telefonu ve vyučování

## 8. Opakované nepřezutí se

### B/ Důtka třídního učitele

1. Přestupky (viz výše) při vyšší intenzitě či četnosti
2. Opakovaná ztráta ŽK
3. Závažná nekázeň ve výuce
4. Nehlášená absence více než povoluje vnitřní řád školy
5. Opakované kouření, jednorázové nepovolené opuštění budovy školy
6. Více než 3 pozdní příchody na výuku v jednom měsíci
7. 2 hodiny neomluvené nepřítomnosti ve vyučování
8. Úmyslné poškození majetku školy (dle vnitřního řádu – finanční úhrada)

### C/ Důtka ředitele školy

1. Neomluvené 3 - 7 hodin (jednorázová absence)
  2. Opakované pozdní příchody na výuku (nejen ranní, ale také při odpoledním vyučování nebo v průběhu dne)
  3. Soustavné porušování vnitřního řádu školy (nepřezouvání, kouření, mobilní telefon apod.)
  4. Záměrné ublížení spolužákovi nebo jiné osobě, vyhrožování, ničení cizího majetku (jednorázově), krádež, užití psychotropní nebo omamné látky, podvod (dle závažnosti i 2. stupeň z chování)
- 3.8.1 Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
- 3.8.2 Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 3.8.3 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 3.8.4 Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3.8.5 Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně

## 3.9 Klasifikace chování

- 3.9.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- 3.9.2 Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování daných školním řádem během klasifikačního období.
- 3.9.3 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- 3.9.4 K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 3.9.5 Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni za své chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

3.9.6 Poruší-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu při výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

3.10 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu
- má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování
- méně závažných přestupků se dopouští ojediněle

Stupeň 2 (uspokojivé)

- chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu
- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu
- opakovaně se dopustí méně závažných přestupků, zpravidla se přes napomenutí nebo důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků
- narušuje výchovně vzdělávací činnost třídy i školy
- ohrozí bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob (zejména zastrašování, záměrné ublížení, šikana, návykové látky, ...)

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování
- žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob (zejména zastrašování, opakované ubližování, závažnější popř. opakovaná šikana, návykové látky, ...)
- žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění tím, že opakovaně hrubě slovně či úmyslně fyzicky zaútočí vůči zaměstnancům školy, ostatním žákům školy nebo osobám přítomným ve škole
- záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost třídy a školy; zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.11 Výsledky vzdělávání žáka na vysvědčení

3.11.1 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 – nedostatečný



3.11.2 Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3.11.3 Při hodnocení žáka na prvním stupni použije učitel pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni použije slovní označení stupně hodnocení.

3.11.4 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

3.11.4.1 Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona ve znění pozdějších předpisů

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

3.12 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odst. 2 a 4, § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, která ovlivňuje výkon žáka. Na konci 1. pololetí žák nemusí být hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Ve škole při slovním hodnocení se vychází ze stejných hodnotících kritérií jako v případě použití klasifikačního stupně.

Může se použít (i v kombinaci s výše uvedeným) tato stupnice pro slovní hodnocení:

a. Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

b. Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c. Úroveň vyjadřování

1. výstižné, přesné, samostatné
2. celkem výstižné s menšími nepřesnostmi, poměrně samostatné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky

d. Úroveň aplikace vědomostí

1. uvědoměle, spolehlivě, samostatně užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby při aplikaci vědomostí a dovedností
5. nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů ani za pomoci učitele

e. Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci potřebuje více podnětů
4. jsou třeba stále podněty, o učení má menší zájem
5. pomoc a podněty k učení jsou neúčinné

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, naznačuje další rozvoj žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Žák i zákonný zástupce žáka tak získává konkrétní informace o výsledku vzdělávání na základě hodnocení individuálního pokroku žáka.

## 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka, očekávaných výstupů, naplňování stanovených pravidel a kritérií v daném předmětu a jeho připravenosti na vyučování, porovnáváním s předchozími výstupy,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činnosti žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

6.2 Žák 1. - 4. ročníku je hodnocen učitelem průběžně slovně nebo klasifikací ze všech vyučovacích předmětů daného ročníku z pohledu dosažených očekávaných výstupů dle školního vzdělávacího programu a dodržování pravidel chování daných školním řádem.

6.2 Žák 5. - 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.3 Učitelé dodržují tyto zásady:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti (týden a více)
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané (výklad, procvičení) učivo, klasifikace zadané k samostatnému nastudování nové látky není přípustné
- prověřování znalostí může nastat až po naučení, procvičení a zažití učiva

6.4 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností

oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

6.5 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.6 Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6.7 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

6.8 Forma písemného hodnocení by měla posilovat vnitřní motivaci žáka a jeho sebedůvěru.

6.9 Při jakékoli formě hodnocení žáka nenechává učitel žáka na pochybách, jak byl hodnocen. Oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Poskytuje bohatou zpětnou vazbu, rozvíjí samostatnost a odpovědnost žáka za vlastní vzdělání. Práce s chybou je součástí zpětné vazby.

6.10 Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období.

6.11 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

a) učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (žákovská knížka, třídní schůzky, konzultační dny..)

b) třídní učitel nebo učitel vždy, když o to zákonní zástupci žáka požádají

c) ředitel prostřednictvím třídního učitele na základě usnesení pedagogické rady v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

6.12 Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

6.13 Přejíždí-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální přezkoušení

7.1.1 Komise pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

7.1.2 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7.1.3 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15, odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15, odst. 3, vyhlášky č.48/2005 Sb., ve

znění pozdějších předpisů. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

7.1.4 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

7.1.5 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7.1.6 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7.1.7 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

## 7.2 Opravná zkouška

7.2.1 Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

7.2.2 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

7.2.3 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

7.2.4 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

7.2.5 Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

7.2.6 Pokud se žák bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

7.2.7 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) v platném znění na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.2.8 Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kurzu pro získání základního vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

7.2.9 Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

7.2.10 Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku.

7.2.11 Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

7.2.12 Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu se vzdělávacím programem základního vzdělávání kurzy pro získání základního vzdělání.

7.2.13 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky probíhají dle § 18, 19, 20 a 21 Vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

8.1. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

8.1.1 Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

8.1.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

8.1.3 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

8.1.4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

8.1.5 Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

8.1.6 Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

8.1.7 Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, tedy zpětnou vazbou.

8.1.8 Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka.

8.1.9 V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho pozitivní motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

8.1.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak

8.1.11 Při slovním hodnocení vycházíme ze stejných hodnotících kritérií jako v případě použití klasifikačního stupně při respektování doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a za užití reedukačních vzdělávacích metod.

8.1.12 Škola umožňuje realizaci individualizovaného vyučování pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami formou 1 – 2 hodinové práce pod vedením školního speciálního pedagoga a zajišťuje tak nejen aplikaci reedukačních vzdělávacích metod a postupů, ale také objektivitu hodnocení těchto žáků.

## 8.2 Hodnocení nadaných žáků

8.2.1 Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

8.2.2 Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a žáků nadaných se řídí vyhláškou 27/2016 Sb. s účinností od 1. 9. 2016. Tato vyhláška upravuje pravidla vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků, kterým v naplnění jejich vzdělávacích možností brání překážky spočívající zejména v jejich zdravotním stavu nebo životních podmínkách), vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona (žáků s mentálním,

tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování) a vzdělávání žáků nadaných.

Po přechodnou dobu nejvýše dvou let se poskytují podpůrná a vyrovnávací opatření také podle vyhlášky MŠMT č.j. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Podle této vyhlášky jsou za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

## 9. 1. Systém péče o žáky se SVP

Žákem se SVP se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a jsou poskytována v 5 stupních dle charakteru SVP žáka.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Péči o žáky se SVP zajišťuje tzv. Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které tvoří:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- pedagogický asistent
- vyučující, poskytující odbornou pomoc (pedagogickou intervenci, speciálně pedagogickou péči, logopedickou prevenci aj.)

Činnost ŠPP koordinuje výchovný poradce, který je zároveň kontaktní osobou pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

### 9.1.1. Podpůrná opatření 1. stupně

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, zapomínání, koncentraci pozornosti aj.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy navrhuje pedagogičtí pracovníci školy na základě diagnostiky obtíží žáka, spolupracují přitom se ŠPP, třídním učitelem a zákonným zástupcem žáka.

- plán pedagogické podpory (dále PLPP)
- přímá podpora žáka ve výuce (úprava metod, forem hodnocení, organizace výuky vycházející z jeho individuálních potřeb, častější kontrola, respektování pracovního tempa, aj.)
- poradenská a konzultační pomoc žákovi i jeho zákonnému zástupci

PLPP zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Slouží k organizované podpoře žákova vzdělávání v jednom či více předmětech, na jeho vypracování a realizaci se podílí vyučující, TU, VP (ev. další pedagogický pracovník podílející se na vzdělávání žáka) ve spolupráci se zákonným zástupcem. Účinnost PLPP se pravidelně vyhodnocuje, a to po 3 měsících. Výstupy vzdělávání se neupravují.



Podpůrná opatření 1. stupně jsou bez normované finanční náročnosti (dále NFN).

#### 9.1.2. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se opatření 1. stupně projeví jako neúčinná, škola doporučí zákonnému zástupci využít možnost posouzení SVP žáka školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum). Na základě doporučení ŠPZ škola upraví průběh vzdělávání žáka a čerpá prostředky NFN v případě jejich přidělení. Doporučení vydává ŠPZ zpravidla na 2 roky a před skončením jeho platnosti vyrozumí zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení SVP.

Cílem je vytvářet situace, ve kterých takové dítě může projevit své schopnosti, vědomosti a dovednosti nezkreslené projevy poruchy, situace, ve kterých se bude cítit bezpečně a bude mít i pozitivní zážitky.

Podpůrná opatření:

o pedagogická intervence individuální nebo skupinová

o pedagogický asistent

o další osoby, poskytující podporu podle jiných právních předpisů na základě vyjádření školského poradenského zařízení

o individuální vzdělávací plán/plán pedagogické podpory

- úprava obsahu a výstupů vzdělávání, a to pouze na základě doporučení ŠPZ, využití minimálních výstupů od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením

- náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

o kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky

o školní psycholog/speciální pedagog, pokud jsou ve škole k dispozici

o metodická pomoc ŠPZ

o materiální, prostorové úpravy

o další úpravy viz vyhláška č.27/2016 Sb.

IVP

se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. K jeho vytvoření a realizaci je nutná žádost zákonného zástupce, ředitel školy vyhotoví rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP.

IVP obsahuje:

identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka

údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem

časové a obsahové rozvržení vzdělávání

úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka

případné úpravy obsahu a výstupů ze vzdělávání žáka

□ jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP se pravidelně vyhodnocuje, zpravidla dvakrát ročně.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb žáka s přiznanými podpurnými opatřeními a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

## 9.2. Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Vzdělávání nadaných žáků je také upraveno vyhláškou č. 27/2016 Sb. Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U mimořádně nadaného žáka dosahuje rozložení schopností mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Na základě dohody se zákonnými zástupci a doporučení ŠPZ lze sestavit IVP i pro žáky nadané. Je možné doplňovat, rozšiřovat a prohlubovat učivo, zadávat specifické úkoly, zapojovat žáka do rozsáhlejších prací a projektů vzhledem k jeho nadání, umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku ve vybraných předmětech. Na základě komisionální zkoušky lze nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

IVP obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a pravidelně se vyhodnocuje, zpravidla dvakrát ročně.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

## 10. Autoevaluace školy a její evaluační činnost.

Autoevaluace je interní opatření školy k zefektivnění a větší profesionalitě. Ačkoliv slouží také k podpoře odpovědnosti škol za vlastní práci, jejím prvořadým smyslem je nastartování rozvojových procesů. Autoevaluace je považována za mechanismus, který školám umožňuje rozvoj kvality na základě diskuse s partnery, především s rodiči a žáky, ale i širší veřejností. Nutností je vymezení oblasti, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to zpravidla ve 3., 5. a 9. ročníku základní školy. Škola k tomuto může využívat standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (PISA, SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT, VÚP...).

Významnou evaluační formou do budoucna je cílené získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří naplňovat obecné cíle ŠVP (jak se jí daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život).

### 10.1. Oblasti procesu evaluace

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude provádět zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Oblasti procesu evaluace:

- podmínky ke vzdělání
- průběh vzdělávání
- podpora, spolupráce
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personalistika
- úroveň výsledků práce školy

### 10.2. Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluace a evaluačních činností

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o škole, získat podklady pro její další rozvoj.

Škola vymezí jasné cíle a kritéria pro hodnocené období, tedy hlediska, podle kterých je práce školy vyhodnocována v daném období. Na základě zjištění počátečního stavu (podkladů) navrhuje vedení školy jednotlivé kroky vedoucí ke kvalitnímu a efektivnímu výchovně vzdělávacímu procesu.

Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů v metodických komisích atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojediněle hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání. Na základě připomínek pedagogů vyučujících podle ŠVP bude celý proces realizace školního vzdělávacího procesu posuzován, což může vést k úpravám tohoto programu.

Jedná se o systematické posuzování činnosti školy, jehož výsledky slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Právní rámec: podle novely vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Autoevaluační zpráva bude zpracovávána za období tří školních roků.

#### 10.1.1 Vzdělávacíprogram

Cíle autoevaluace: Mapování realizace ŠVP,naplňování vzdělávacích potřeb žáků a přispívání jejich osobnímu růstu

Kritéria autoevaluace: Soulad vzdělávání s ŠVP, včetně zaměření školy

Nástroje autoevaluace: Pozorování, rozhovory, diskuse, hospitace, výstupy předmětových komisí, pedagogické rady

Časové rozvržení

evaluačních činností: Průběžně, cca 3 – 4 x za školní rok

#### 10.1.2 Podmínky ke vzdělávání

Cíle autoevaluace: Zhodnocení stávajícího stavu, hledání cest ke zlepšení

Kritéria autoevaluace: Materiální, technické a hygienické podmínky, hospodaření, normativní rozpočet, ekonomické zdroje (granty,sponzoring), didaktická úroveň vybavení, personální podmínky – viz Personální oblast

Nástroje autoevaluace: Pozorování, rozhovory a diskuse (vedení, učitelé, rodiče, žáci), dotazníky, ankety, SWOT analýza,

evidence grantových podpor, požadavky učitelé, rodiče

Časové rozvržení

evaluačních činností: Průběžně, 4x ročně při pg. radách, SWOT cca 1x za tři roky, výroční zpráva o činnosti školy dotazník,

anketa cca 1 x za 4-5 let

#### 10.1.3 Průběh vzdělávání

Cíle autoevaluace: Metody a formy výuky, vztah učitel – žák, využívání pomůcek a didaktické techniky, kvalita výuky (motivace, komunikace, klima)

Kritéria autoevaluace: Aktivní účast a podpora žáků, podpora dosahování vzdělávacích cílů, rozvoj praktických návyků a dovedností,

začleňování a podpora žáků, prostor pro vlastní vyjadřování, individuální přístup, vhodnost využívání pomůcek a didaktické techniky, úroveň spolupráce učitelů, návaznost probírané látky

Nástroje autoevaluace: Pozorování, hospitace, rozhovory (učitelé), činnost metodických komisí, anketa pro žáky i učitele, vyhodnocování pozitiv a negativ, společné ročníkové písemné práce a testy, výsledky předmětových soutěží a olympiád

Časové rozvržení

evaluačních činností: Průběžně, cca 1x za 4-5 let

#### 10.1.4 Spolupráce s rodiči

Cíle autoevaluace: Dobrá spolupráce školy a rodiny, spokojenost rodičů se školou, spolupráce s radou rodičů, snaha o vytvoření

komunitní školy

Kritéria autoevaluace: Účast rodičů na školních akcích, spolupráce rodičů s učiteli, aktivní spolupráce s radou rodičů

Nástroje autoevaluace: Rozhovory, dotazníky, zpráva výchovné a kariévní poradkyně. záznamy z třídních schůzek, vyhodnocování projektů

Časové rozvržení

evaluačních činností: Rozhovory s rodiči v rámci tř. schůzek, jednání rady rodičů (cca 3x ročně), jednání školské rady cca 2x ročně,

zpráva výchovné poradkyně 1x ročně

#### 10.1.5 Výsledky vzdělávání

Cíle autoevaluace: Utváření klíčových kompetencí žáků

Kritéria autoevaluace: Dosahování vzdělávacích cílů, projevy praktických návyků a dovedností, uplatnění absolventů na SŠ

Nástroje autoevaluace: Školní a písemné práce žáků, pozorování, hospitace, zpráva výchovné poradkyně o umístění vycházejících žáků, testování (SCIO, Kalibro, Cermat, ...), odezva v dotazníkové anketě

Časové rozvržení

evaluačních činností: Průběžně, čtvrtletní písemné práce žáků ve vybraných předmětech, zpráva výchovné poradkyně 1x ročně,

dle nabídky SCIO, Kalibro, Cermat, ...)

#### 10.1.6 Personální oblast a řízení školy

Cíle autoevaluace: Efektivní řídicí práce, stabilita a kvalita personálního zajištění chodu školy

Kritéria autoevaluace: Spolupráce učitelů, kvalifikovanost osobní a pedagogická, účast v dalším vzdělávání ped. pracovníků,

klima školy, plánování činností školy, efektivita organizace školy, Hodnocení výsledků práce učitelů,

spolupráce s úřady

Nástroje autoevaluace: Diskuse učitelů, pedagogické rady, výstupy předmětových komisí, dotazníky, spolupráce se školskou radou,

profesní hodnocení pedagogů, evidence účasti na dalším vzdělávání, ředitelské porady – pedagogické a provozní,

vyhodnocování projektů

Časové rozvržení

evaluačních činností: Průběžně, 1x ročně ve výroční zprávě o činnosti školy, v období pedagogických rad

#### 10.1.7 Úroveň výsledků práce školy

Cíle autoevaluace: Propojení zpětné vazby a všech sledovaných oblastí

Kritéria autoevaluace: Spolupráce s jinými školami, organizování akcí školy, prezentace školy na veřejnosti, výsledky žáků na soutěžích, uplatnění žáků v životě, projekty a získávání grantových podpor, zápis do 1. tříd a zájem rodičů o školu

Nástroje autoevaluace: Evidence školních akcí prezentací, výroční zpráva o činnosti školy, kontakty s absolventy školy, evidence a vyhodnocování úspěšnosti při získávání grantových podpor www stránky školy – úroveň, příspěvky do tisku

Časové rozvržení

evaluačních činností: Průběžně, výroční zpráva 1x do roka

Další významné evaluační zdroje jsou:

+ inspekční zprávy

+ zápisy kontrol

+ zprávy z jednání Školské rady

+ podněty, připomínky a náměty ze strany různých organizací