

MATEŘSKÁ ŠKOLA LIŠOV



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY školní rok 2023/2024



1. Základní údaje o škole

- ❖ Adresa školy: Nová 611, 373 72 Lišov
- ❖ Počet tříd: 8, věkově heterogenní
- ❖ MŠ Lišov - 1. - 7. třída – ve třídách až 28 dětí
- ❖ MŠ Velechvín – ve třídě 18 dětí
- ❖ Celkový počet dětí: 214 /196 v Lišově, 18 ve Velechvíně/
- ❖ Právní subjekt: Základní škola a Mateřská škola Lišov
- ❖ Zřizovatel: Městský úřad Lišov
- ❖ Ředitelka školy: Mgr. Monika Hrdinová
- ❖ Zástupkyně ředitelky pro I. stupeň: Mgr. Irena Hohenbergerová
- ❖ Zástupkyně ředitelky pro II. stupeň: Mgr. Petra Brabencová
- ❖ Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Mgr. Kamila Doležalová

2. Charakteristika, personální podmínky



MŠ má 3 budovy se šesti třídami, 7. třídou v ZŠ a 1 odloučené pracoviště ve Velechvíně. Spojovací chodbu / bývalá ředitelna/ využíváme na vedlejší aktivity – logopedie, kroužky, pedagogické či provozní porady a specializovanou péči o skupinky předškolních dětí. Vstupy do jednotlivých budov jsou pod kontrolou videozvonků. Školku v Lišově v tomto školním roce navštěvovalo v průměru 210 dětí, ve Velechvíně 18. V průběhu roku došlo k nepatrným změnám z důvodů stěhování několika dětí do jiných obcí/měst či přistěhování se nových občanů města Lišova. Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 6:00 hod. – 16:30 hod., ve Velechvíně od 7:00 hod. do 16:00 hodin.

Mateřská škola bohužel zcela nemá dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každodenní realita ukazuje, tabulkám navzdory, že by si stále naše

[děti zasloužily více prostoru a případného soukromí/klidu pro svůj jedinečný i](#)

[individuální rozvoj](#)



Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek v realitě dostatečně neodpovídají počtu dětí na třídách, které již tradičně dosahují čísla 28. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály,

doplňky bychom rádi v budoucnu doplnili a zmodernizovali přiměřeně počtu dětí a jejich věku. Začali jsme více monitorovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, tříd jako sociálního celku i paní učitelek a průběžně a společně zaznamenáváme tyto potřeby tak, aby bylo možné je nárokovat a tyto žádosti u našeho, dlužno dodat osvědčeného a uznalého vedení a zřizovatele, plně odůvodnit a obhájit. Cílíme pouze na takové vybavení, pomůcky a materiál, které přinesou dětem skutečný profit a které bude stabilně pedagogy využíváno.



„Děkujeme moc! Za děti a za ty, kteří o ně pečují.“



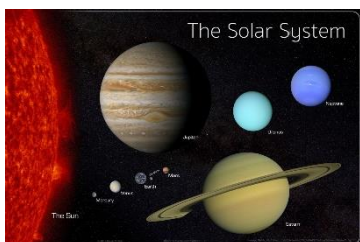
Je důležité zmínit, že se v tomto ohledu v uplynulém školním roce opět mnohé podařilo úspěšně zrealizovat.

Díky pochopení a uznání jak vedení naší školy, tak zřizovatele máme již např. v jedné ze tříd:

- + skříňe na lůžkoviny a matrace (vznikl tak další jedinečný prostor ke hře, pohybu a učení, který je denně hojně využíván), další třídy jsou na řadě
- + celá spojovací chodba prošla rekonstrukcí tzv. „od hlavy až po paty“ (nové podlahové krytiny od místní firmy Strnad, včetně krásného koberce pro děti, vymalování všech prostor, nové dveře, nový nátěr zárubní dveří a topení, v neposlední řadě plně funkční nábytek přesně pro potřeby dětí a pedagogů)
- + pískoviště s pergolou získalo svůj očekávaný pochozí kryt
- + vzniká nové místo pro dětské objevy – zahradní kutiště
- + v úspěšném jednání je instalace profesionálního mlhoviště pro děti na školní zahradě
- + nové knihy o vesmíru pro děti a 3 díly KAFOMETu od společnosti Infra do Pedagogické knihovny
- + mechanický didaktický set o vesmíru – sluneční soustavu a pohyblivou kostru člověka s bohatým didaktickým materiálem do školní Didacentrály
- + v rámci nově zavedené výchovně vzdělávací aktivity – vedení portfolií dětí jsme obdrželi otočné stojany na tyto desky
- + pro zvýšení kvality v oblasti pedagogické diagnostiky nám byl zakoupen program ISophie
- + štědrá podpora – a to jak finanční, tak morální, demonstrována slovy i osobní účastí – pro naše školní akce jako např. Wellness pro maminky,

Bazárek nazdárek či letos vůbec 1. ročník Zahradní slavnosti aneb Pasování předškoláčků, která měla velký úspěch

- + byla nám nabídnuta možnost využívat prostor nově vzniklé sborovny v ZŠ pro účely Pedagogických porad či vzdělávacích akcí
- + v neposlední řadě je třeba zmínit, že město Lišov – zřizovatel školy - vydalo nemalé investice na vybudování zbrusu nového, krásného, moderního a plně funkčního pavilonu MŠ pro 2 třídy, jehož stavba je v plném proudu a v lednu 2025 by měl začít sloužit dětem a jejich rodičům



Dále úspěšně používáme a rozšiřujeme naši

DIDACENTRÁLU, kde přehledně uchováváme a postupně doplňujeme finančně náročnější didaktické pomůcky.

Bohužel není možné opatřit je v dostatečném množství na každou třídu, tak jsme si tzv. „poradili“.

Pod režimem Didacentrály je lehce realizovatelné, aby si pomůcky po zvážení jakýkoli pedagog mohl proti podpisu pro svou práci

zapůjčit a po využití opět vrátit k dispozici kolegyním. Tento způsob se nám osvědčil, je praktický a funkční, budeme v něm pokračovat a nabídku Didacentrály patřičně, dle přání paní učitelek, rozšiřovat. Postupně hodláme v tomto praktickém a funkčním duchu dále doplňovat i denní nabídku hraček a her na jednotlivých třídách. Již nyní je podstatná část vybavení heren umístěna tak, aby ho děti viděly, mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Na třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Děti se samy svými nejrůznějšími výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru tříd, chodeb a příležitostně i zahrady. Vystavené práce dětí jsou v prostorách naší MŠ přístupné rodičům i veřejnosti, a tak putuje radost dál do světa za dveře tříd.

Podobným principem jako Didacentrála se stále řídí naše



PEDAGOGICKÁ KNIHOVNA, ze které máme velkou radost. Těší nás také uznání smysluplnosti její existence a podpora stran našeho vedení. Děkujeme moc.

Na budovy školy bezprostředně navazuje celkem velká zahrada. Již teď obsahuje několik zdařilých venkovních dětských hracích prvků, nejoblíbenější je bezpochyby tzv. „Hrad“. Jsme však přesvědčeni, že zdaleka ještě nevydala své poklady = nebyl naplno využit její potenciál.

Spřádáme tak společně plány na její „vyšperkování“ tak, aby přinesla co nejvíce užitku, radosti, rozvoje dětem i dospělým – třeba i tak, že bude trvale celkem lehce udržitelná a funkční. Za



tímto účelem jsme také navázali spolupráci s profesionálním zahradníkem – jedním z našich „tatínků“, z čehož máme skutečně radost. I nadále pomáhá osazovat a pečovat o 3 velké venkovní truhlíky. Nově vznikl velký okrasný vyvýšený **záhon** u kanceláře školy, který už je nádherně osázen a věříme, že „těší oko i duši“ každého, kdo projde kolem a nezapomene se dívat:). Zbudování dvou vyvýšených záhonů a řady borůvkových keřů = náš **výukový pěstební pás** pro děti dojde v budoucnu jistých změn. Hledáme praktické a funkční řešení, inspirujeme se u kolegyní v jiných mateřských školách, jdeme dál. Kolegyním se v jarních měsících opět podařilo vysadit vlastní rajčata, papriky, celer.. květiny a společnými silami se dobrat až k červeným darům keříků – děti tak samy vlastním prožitkem pozorují proces zrání a původ zeleniny. V budoucnu bychom chtěli děti ještě více zapojit do péče o rostliny – jejich dovednosti a vědomosti se tím rozšiřují, stejně jako pozitivní postoj a vztah k lidské práci a potravinám vůbec. Není to jednoduchý cíl, ale hodláme v podobném nastavení pokračovat – rádi bychom pěstovali více květin, pro budoucnost je pak na řadě otázka ke společné diskuzi - vlastnit nějaké zvíře a pečovat o něj? :) . Dnes již můžeme po zkušenosti říct, že umístění **sedacích setů se zahradními židličkami**



(výškově přizpůsobené pro mladší a starší děti) pro každý pavilon jeden + kvalitních velkoplošných **slunečníků** ve výsledku skutečně velmi zkvalitnilo pobyt dětí na školní zahradě, umožnilo rozšířit nabídku smysluplných aktivit. Opět **děkujeme tímto velice za vstřícný postoj a podporu vedení naší školy**. V horkých dnech, kterých je čím dál víc, se stávají takové počiny dětem nadmíru užitečné a podporující.

Funkční system na ochlazení – mlhoviště – je již v jednání a pevně doufáme, že léto 2025 bude již pro děti i dospělé na naší školní zahradě ve znamení osvěžující radosti, ne unavujícího vedra. Naše MŠ nabízí tradičně své služby (letos poprvé mohu napsat „téměř“ – děkujeme) po celé léto, a proto je tento požadavek jistě oprávněný.



Velkou radost a užitek by také přineslo zrealizování již dávného přání/požadavku na zastřešení všech zbývajících pískovišť. Na tak velký počet dětí máme k dispozici jen 2 pískoviště se stříškou a pro zbývajících pískoviště nám chybí kvalitní, alespoň

přenosné slunečníky. Vzhledem k tomu, že se **staví zcela nový pavilon** na bývalé zahradě MŠ s kapacitou 2 plně obsazených tříd, měli bychom být v koncepci a péči o školní zahradu o to víc obezřetní – přibude nám na ní od ledna 2025 2 x 28 dětí, které se na ní také budou chtít samozřejmě a po právu vyžít.

„My táhneme za jeden provaz a snažíme se ze všech sil...“



+ naše „Lištičky“ z Velechvína 😊:



V celé MŠ pracuje 16 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pozice asistenta pedagoga a školního asistenta jsou také řádně kvalifikovaně obsazeny. Všechny paní učitelky se podílí na plnění plánů a cílů ŠVP, volí metody a formy práce s ohledem na potřeby dětí a využívají nově získané poznatky ze školení a studiem odborné literatury. Profesionální růst jsme podpořili naplánovaným a podporujícím procesem DVPP, který se osvědčil – paní učitelky vyrážejí za poznáním rády a učíme se nové poznatky jednoduchou a srozumitelnou formou aplikovat nejen

v pedagogické každodenní praxi, ale také si je kolegiálně předávat navzájem. Na základě podpory vedení naší školy a zájmu pedagogů vznikla v našich řadách poptávka na vzdělávací **semináře tzv. „do sborovny“**, v jejichž realizaci úspěšně pokračujeme. Zatím posledním setkáním byl den nabitý inspirací a energií, které nám předala prostřednictvím tématu „Matematická pregramotnost v MŠ“ kolegyně paní Mgr. Petra Waldaufová. Těší nás zkvalitňovat naši práci a vidět, že děti „kvetou“. Vůbec to není jednoduchá cesta, ale tzv. „stojí za to“.

V kolektivu, kde se přes všechny osobnostní, věkové či názorové rozdíly snažíme a umíme tolerovat, respektovat, chápat a spolupracovat (a to bez dobré vůle a komunikace nejde), se dá zorganizovat a zrealizovat lečjaká dobrá akce pro děti i dospělé, i „taškařice“ si umíme užít 😊. Protože, slovy skvělé kolegyně Vlasty Koišové: „*My táhneme za jeden provaz a snažíme se ze všech sil...*“ Velmi si toho vážím a ještě více **děkuji**.

V personální oblasti se v tomto školním roce mnohé změnilo:

- po náhlé zdravotní indispozici odešla definitivně do důchodu naše neochvějná a vždycky spolehlivá a nekonfliktní posila kolektivu paní Vladislava Ondoková. Moc děkujeme za mnoho let trpělivé práce pro děti a celou naši organizaci! Přejeme nespočet krásných dní v klidu v rodinném kruhu a stálou radost z vnoučka Petříka.



- Její místo naprosto profesionálně obsadila dočasně paní Věra Formánková, moc děkujeme za vydatnou pomoc a doufáme, že ji i v budoucnu budeme moci žádat.
- Po odchodu p. Veroniky Uhlíkové jsme přivítali p. Janu Pumprovou, která mezi nás vplula jako rybka:). O to víc nás mrzí, ale chápeme to, že nakonec zvolila zaměstnání blíže domovu a ke konci tohoto školního roku nás opouští. Děkujeme za všechno a přejeme jen to dobré.
- Kolegyně sl. Aneta Svobodová se rozhodla opustit školský systém úplně a její místo velmi ráda přijala naše „staronová“:) p. učitelka Helena Kuboušková. Vítáme zpátky a doufáme, že již napořád.
- P. Eva Nováková Němcová odešla z organizace na vlastní žádost.
- Naprostými nováčky v kolektivu ke konci srpna 2024 se staly milé paní Dagmara Krásná a Zuzana Brchaňová. Držíme pěsti pro pedagogické štěstí a jsme připraveni nové kolegyně na jejich cestě podpořit.

- Asistentka pedagoga p. Kamila Jakešová přechází v rámci organizace na post paní vychovatelky. Novou pozici asistenta pedagoga zaujme paní Kristýna Hanzalová.
- Post školního asistenta předává a kolektiv v tomto školním roce opouští slečna Barunka Vavřínová. Přejeme hodně štěstí ve studiu a téměř víme, že se zase uvidíme, protože Barunka je prostě „naše“:).
- Nakonec i p. Kamila Doležalová se rozhodla zaostřit svůj profesní fokus čistě na přímou práci s dětmi i dospělými a „ustupuje v organizaci do pozadí“ – tzn. že předává vedoucí roli v MŠ báječné, organizačně schopné, nekonfliktní a hodné, nápadité a energické kolegyni Zuzance Markové. *„Milá Zuzanko, přeji jen to dobré Tobě, všem dětem, kolegyním, „školce“, vedení, rodičům..., ať se dobré dílo daří!!“* 💙
- P. učitelka Eliška Brůžková se v novém školním roce ujme role zástupkyně p. Markové. A protože proces předávání vedoucích kompetencí a „zasvěcování“ do nové role v kolektivu i organizaci jako takové probíhal několik měsíců, ukázalo se, že volba tohoto tvůrčího „tandemu“ byla nadmíru šťastná! Kolegyně spolu již během tohoto roku zorganizovaly nejednu povedenou akci a nikdy se nebojí přiložit „ruku k dílu“. Děvčata, ještě jednou: Moc děkuji. *„Eliško, ♥“* :)



Věřím, že bude naše školka v dobrých rukou a v bezpečí, co říkáte?! :))

3. Průběh a výsledky vzdělávání:



Školní rok 2023/2024 začal svižným tempem v neotřelém duchu oslav 50. výročí školy a dost podobně pokračoval i v měsících následujících.

Za velmi krátký čas dokázala kolegyně Zuzanka Marková vymyslet, nadchnout a nacvičit tanečně dramatické pásmo pedagogického i provozního personálu naší školy za účelem pobavení kolegyň a kolegů, dětí a rodičů. Povedlo se. Přispěla i krásným vystoupením dětí a organizací tvůrčích aktivit pro zájemce. MŠ v rámci oslav připravila i Den otevřených dveří se samoobslužnou interaktivní hrou na školní zahradě, včetně výstavy výtvarných prací dětí a exkurz do života školy prostřednictvím fotografické dokumentace našich akcí.



Vždyť naše „škola“ – to není jen ta základní. Naše organizace spojuje dva pilíře vzdělávání – mateřskou školu a školu základní. Na „našich“ podporovaných a pěstovaných pregramotnostech v MŠ staví ZŠ gramotnosti, které dál rozvíjí a prohlubuje. Spolupracujeme, navazujeme na sebe, plně se respektujeme:).

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) nese název „**Kdo si hraje, nezlobí**“ - filozofií je snaha o vytváření takových podmínek, aby měly všechny děti navzdory různým překážkám možnost harmonicky rozvíjet svoji osobnost a byly připravené vstoupit do „velkého světa“. Velkého světa, kde lze mnoho poznávat, prožívat, kde je třeba umět přijímat úspěchy i porážky, zdravě věřit v sama sebe a porozumět pocitům druhého.

Původní záměr byl podrobit náš ŠVP zevrubné reflexi a případně nastavit nové, funkčnější propozice. Avšak vzhledem k právě probíhající celorepublikové snaze o aktualizaci všech RVP iniciovaných přímo MŠMT by nebyl takový počín zrovna logický. Vyčkáváme tedy na aktuální znění, které by mělo mít finální podobu v roce 2025 a pak by měl náš ŠVP projít také „rekonstrukcí“.

Na ŠVP navazují Třídní vzdělávací programy. Jsou to otevřené dokumenty, které v průběhu roku vytváříme, operativně upravujeme a doplňujeme. Skládají se z integrovaných nepravidelně dlouhých bloků.

Třídy jsou heterogenní (věkově smíšené) od 3 let do 6 až 7 let. Třídy jsou přiměřeně svobodné, s autonomními vzdělávacími aktivitami. Mezi základní vzdělávací aktivity patří rozvoj gramotností, rozvoj hrubé motoriky (rozvoj pohybového aparátu), rozvoj jemné motoriky ruky (např. koordinace oko – ruka, grafomotorika – správný úchop psacího náčiní), prosociálního chování, podpora samostatnosti, rozvoj komunikačních, poznávacích, estetických a pohybových



dovedností. Děti měly velký prostor pro rozvoj fantazie, tvořivosti. I v letošním školním roce jsme se zaměřili na adaptaci dětí do MŠ a přípravu dětí do 1. třídy ZŠ. Již tradičně spolupracujeme v tomto ohledu s pedagogy z navazující základní školy.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Paní učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání, spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený. V didakticky cílené činnosti učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle za aktivní účasti dítěte. Uplatňuje individuální, skupinové i frontální přístupy, učení hrou, praktickou činností, pokusem.

Spolupráce s rodiči i okolními institucemi nabral tento rok opět nové podoby – k již tradičním procesům a setkáním jsme nově prostřednictvím osobního dotazníku vyzvali rodiče nově přijatých dětí ke spolupráci s naší školou hned při prvním setkání s nimi – iniciativa p. Z. Markové.



Tradiční doplňkové služby pro děti a jejich rodiče ve formě tzv. kroužků se tento rok opět rozvíjely do své plnosti. Již tradiční a oblíbené kroužky, jako jsou:

- Logopedický kroužek s Logo poradnou,
- Hudebně pohybový,
- Tvořivý kroužek – Tvořivé ručičky, letos dokonce ve 2 variantách
- Keramický kroužek,
- Interaktivní angličtina

měly opět plně obsazeno a probíhaly ke spokojenosti všech zúčastněných.



Pobyt dětí v mateřské škole obohacujeme o dodatečné plánované akce – divadélka, kouzelnická vystoupení, soutěživá dopoledne, účastí na akcích pro MŠ pořádané jinými organizacemi, besídky pro rodiče, exkurze za zajímavostmi, vystoupení dětí na veřejnosti, výstavy dětských prací ve městě, společné tvoření dětí a rodičů s různými materiály na různá témata. Nová forma setkávání s rodiči proběhla například při příležitosti oslavy Dne maminek a Dne tatíků – maminky si mohly odpočinout ve školkovém wellnes, tentokrát byla novinka Cukrárnička Pohodička, která sklídila velký úspěch. Někteří tatínkové opět prožili adrenalinovou dobrodružnou hru s překvapením na konci:).

Letošní velkou novinkou bylo zorganizování podařené akce s názvem **Zahradní slavnost aneb Pasování předškoláčků** na samém závěru školního roku, jejíž realizaci navrhla a svědomitě a fortelně zorganizovala p. Zuzana Marková. První ročník se nesl v duchu indiánského tématu. Jistě byl zahajovacím v dlouhé řadě podobně podařených akcí v budoucím životě naší školy... 😊





Stále hledáme nové a funkční cesty, jak zpříjemnit veškeré dění ve školce a okolo ní. A díky kvalitním a aktivním paní učitelkám se srdcem na pravém místě se nám to skutečně krůček po krůčku daří. Tímto bych chtěla vyjádřit svým skvělým kolegyním uznání a dík za jejich upřímnou snahu.

Již před rokem nás oslovila nás i myšlenka Howarda Gardnera o mnohačetné inteligenci a individuální, respektující přístup s akcentem na vlastní aktivitu dítěte a postupným převzetím zodpovědnosti s názvem Tygří svět autorů Kamily a Petra Kopsových. Přístupy a jejich jednotlivé aspekty se stále postupně snažíme zapracovávat do procesů MŠ a pravidelnou individuální i kolektivní reflexí zkoumáme jejich skutečný dopad na konkrétní děti. Vyhodnocujeme, upravujeme.



Schéma teorie mnohonásobné inteligence



Zdroj: <http://deti.mensa.cz>

Již tradiční akce naší školy jsou např.:

- Třídní schůzky na začátku školního roku se zákonnými zástupci
- Den dětí
- Návštěva městské knihovny
- Třídní besídky a tvořivé dílny s rodiči
- Divadelní, hudební a naučná představení v MŠ
- Podzimní „dýňování“
- Putování za „novými obyvateli“ města – dřevěné sochy
- Čarodějnická stezka na Čánkově
- Andělská jízda – minidiskotéka
- Nadělování zvířátkům
- Cesta za pokladem se sovičkou Toničkou
- Barevné dny- každý měsíc prožívají děti jiný barevný den (Velechvín)
- Výlov rybníka
- Záchraná stanice pro zvířata Třeboň: „Jak se hladí ježek“
- Drakiáda - pouštění draků, společná zábava pro celou rodinu zakončená opékáním špekáčků
- Svatý Martin
- Mikulášská nadílka - zábavné dopoledne s návštěvou čertů a Mikuláše v mateřské škole
- Vánoční tvoření pro rodiče s dětmi, vánoční tradice
- „Přejeme vám“ – sestavení , nácvik a prezentace pásma písní , básní, tanců pro obyvatele místního DPS
- Prohlídka Jesliček v kostele
- Tři králové - koledování po vsi (Velechvín)
- Karneval - taneční dopoledne v maskách
- Vítání jara a vynášení Smrtky
- Oslava Dne dětí - zábava a soutěže na školní zahradě s dárkem pro děti
- Otvírání studánek
- Oslavy narozenin a svátků
- 2x do roka fotografování dětí jako služba rodičům (vánoční/třídní)
- Sněhulácká šou
- Vítání nových občánků města – sestavení, nácvik a prezentace pásma básní a písní v prostorách úřadu města
- Výtvarné soutěže, podpora charitativních projektů
- Spaní v MŠ

- Řezbářské sympozium
- Zahradní slavnost
- Schůzka s rodiči nově přijatých dětí
- Schůzka s pedagogy 1.stupně ZŠ
- **NOVĚ: Zahradní závěrečná slavnost s PASOVÁNÍM předškoláčků**
- **Barevné tematické dny v MŠ**

Toho, co během školního roku společně prožijeme, je daleko a daleko více... Zvědavým naturám doporučujeme návštěvu těchto platforem a slibujeme, že se určitě nebudete nudit! :)



Malinkatá ochutnávka ve stylu „orbis pictus“... :







Stále je naším **společným CÍLEM** mateřská škola denně žitá a všemi vnímaná jako vlídný společný prostor k samostatnému, individuálnímu, bezpečnému a radostnému rozvoji, **seberealizaci každého z jeho účastníků.**

K tomu je zapotřebí „jen“ pedagogická profesionalita a čistá lidská dobrá vůle a tolerance. Pak nás úspěch jistě nemine:)

4. Prázdninový provoz:

Ve školním roce 2023/2024 mateřská škola zajišťovala provoz od 8. 7. 2023 do 23. 8. 2024. První a poslední prázdninový týden byl ponechán nutným opravám a přípravám tříd a procesů do nového školního roku. V provozu byly v naší mateřské škole dvě třídy. Mateřská škola ve Velechvíně byla po celou dobu letních prázdnin zavřena. Děti z 8. třídy tak navštěvovaly školku v Lišově.

Služby byly zajišťovány paní učitelkami, studentkami PF a provozními zaměstnanci dle předem stanoveného rozvrhu.

Vážíme si zralé úvahy nechat MŠ alespoň 14 dní v letních měsících tzv. "oddychnout" a děkujeme za to. Je to krok správným směrem. Zároveň oceňujeme i vstřícný krok stran vedení, které v tomto roce přijalo náš návrh oněch 14 dní rozdělit na dvě části a my můžeme využít tzv. „přípravný týden“ v MŠ naplno. Je to i prostor pro další budoucí vzdělávání formou tzv. „ve sborovně“, což je další pozitivní aspekt tohoto dobrého rozhodnutí. Děkujeme.

5. Integrované děti

V běžné třídě jsme od září 2020 na základně doporučení PPP České Budějovice integrovali 1 dítě s PO 2 bez IVP. K němu jsme zaměstnali 1 asistentku pedagoga na 100% úvazek. Tak tomu bylo i v tomto školním roce.

Aktivně spolupracujeme s PPP České Budějovice, kde nám velmi vychází vstříc a veškeré naše dotazy a prosby profesionálně zodpovídá především vážená paní Mgr. Andrea Hadrava Andrlíková. Velmi nám to pomáhá, vážíme si toho a děkujeme.

Využíváme i služeb paní školní psycholožky, se kterou jsme navázali dobrou spolupráci.

6. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Cílem výchovného působení je posilovat u dětí odpovědnost za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a schopnostem. Do jídelníčku byly zařazovány výrobky racionální výživy jako kuskus, bulgur, cizrna aj. Děti dle finančních možností ŠJ dostávaly čerstvé ovoce a zeleninu. Vysledovali jsme, že mnohem raději zkonzumují ovoce či zeleninu v čerstvém stavu, než ve formě salátů či kompotů. Po domluvě s paní vedoucí jídelny naší školy byly tyto daleko více zařazovány a děti i my jsme tento vstřícný krok velice ocenili. Poprosili jsme i o menší dávky soli v polévkách, praxe je na dobré cestě. Děkujeme.

Rádi bychom i v této oblasti dosáhli větších vědomých úspěchů. A to jak v oblasti zdraví fyzického, tak duševního, jež k sobě neodmyslitelně patří.

Důkazem toho budiž letmý výčet našich aktivit, např.: založení zeleninových záhonů na zahradě MŠ, spolupráce s tělovýchovnou organizací Dynamo v Českých Budějovicích a organizování Sportovních dnů ve všech třídách či soustavné sebevzdělávání pedagogů v oblasti vývojové psychologie.

Dlužno dodat, že i my sami jsme velkým vzorem pro budoucí chování dětí v tomto ohledu a to je skutečně velká zodpovědnost a někdy i tvrdý oříšek...:) Pracujeme na tom.

7. Prevence bezpečnostně rizikových projevů chování

V rámci rizikových projevů chování jsme diskutovali s dětmi, upozorňovali je, jak se chovat na zahradě, venku na vycházce, na výletě, ve třídě, v dopravních prostředcích, v lese, u vody. Paní učitelky průběžně, ale i cíleně, s dětmi o rizikovém chování hovořily. Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnicemi BOZP. V celém areálu MŠ jsou na patřičných místech vyvěšeny aktuální informativní plakátky.

O upozorňování dětí na možná bezpečnostní rizika vedou p. učitelky zápisy v třídních knihách.

Běžnou praxí je samozřejmě i používání Knihy úrazů dle potřeby a pravidelná kontrola obsahu třídních lékárníček, jakož i úzká spolupráce s rodiči dětí v oblasti nejrůznějších individuálních požadavků na stravu, prevence alergických reakcí apod. Pro zdokonalení těchto procesů stále edukujeme rodiče prostřednictvím letáčků či výmluvných plakátků z „dílny“ Mgr. Pavlína Miltové, zakladatelky firmy PMeduca, jejíž intenzivním školením jsme prošli. Již rok jsme díky projektu OP JAK vybaveni informativními brožurkami, plakátky i knihami na toto téma a pokud je potřeba, je nám paní Miltová plně k dispozici k případným konzultacím.



8. Prevence sociálně patologických jevů

Paní učitelky každodenně vysvětlují zásady pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování se navzájem. Ve třídách si děti a paní učitelky stanovují pravidla chování a vzájemného soužití. Využívají komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říct svoji myšlenku a názor. Paní učitelky se samy snaží jít dětem tzv. příkladem a dodržují zásady slušného mezilidského chování, vedení funkčního dialogu a kultivovaného, konstruktivního řešení případného sporu, rozdílných názorů/umění kompromisu. Vše v rovině respektu.

Vědomě si postupně doplňujeme portfolio funkčních prosociálních her a různých aktivit vhodných pro děti předškolního věku.

Nemalým dílem v této oblasti pomáhá studium tzv. komunikačních typů autorů Kamily a Petra Kopsových. Filozofie Tygřího světa autorů Kamily a Petra Kopsových je součástí dlouhodobé výchovně vzdělávací vize naší MŠ a mohla by se tak časem stát nosným pilířem, východiskem, pro naše společné snažení. Důkazem toho je i zorganizování vzdělávacího semináře na půdě školy přímo s manželi Kopsovými.

K mé velké radosti prošly intenzivním vzdělávacím blokem přímo pod profesionálním vedením tvůrců metody = Kamily a Petra Kopsových hned 3 kolegyně našeho pedagogického sboru.

Ambasadorem Tygřího světa se tak staly:

- ❖ Mgr. Bc. Zuzana Marková
- ❖ Mgr. Bc. Eliška Brůžková
- ❖ Jana Černá
- + paní učitelka ze ZŠ, což je skvělé pro další kooperaci MŠ a ZŠ:
- ❖ Mgr. Michaela Nováčková



Gratulujeme a těším se na nejrůznější podoby pozitivního přínosu v životě školy, které z takového vzdělání jistě vyplynou.

Zase krůček blíž dětem a radosti! Jupíiiiiiiiiii.



9. Partnerství:

Nedílnou součástí zdaru naší práce je samozřejmě kvalitní spolupráci v nejrůznějšími složkami, na nejrůznějších úrovních a v mnoha podobách. Prioritou je

samozřejmě dobrovolná spolupráce dítěte s námi, jež vyžaduje získání si jeho pozornosti a důvěry, založené na vnitřní motivaci a respektu. A to dlouhodobě. Mohlo by se zdát, že jde o maličkost, ale právě toto je alfa i omega kvalitního, funkčního vztahu dítě – dospělý a samo se to nestane. Profesně se stále vzděláváme, pracujeme na tom:) Další zásadní spoluprací je model p. učitelka – rodič. Rovina partnerství je samozřejmě podstatná i mezi pedagogy navzájem, jakož i se všemi dalšími pracovníky mateřské školy.

Snažíme se profesionálně i lidsky dobře vycházet s vedením školy i města, taktéž se všemi zástupci všech organizací, s nimiž přicházíme do kontaktu. V průběhu roku spolupracujeme např. i s Domem s pečovatelskou službou, s městskou knihovnou, s hasiči Lišov, se SOU v Lišově, s PPP v Českých Budějovicích, s PF JU v Českých Budějovicích apod. Navázali jsme kontakt s lesními pedagogy, Dynamem České Budějovice, Záchranou stanicí Třeboň či ZOO Hluboká nad Vltavou.

Kvalitní a funkční spolupráce na úrovni, která vede k profitu dětí, si velmi vážíme.

10. Úspěchy, klady, potenciál

Opět se jasně ve většině ukázala profesionalita a osobní zralost, charakter členů pedagogického týmu, který v drtivé většině velmi dobře chápe, že prioritou jsou DĚTI. Děti, které nemohou za záležitosti dospělých či za směr, kterým se právě ubírá svět. Děti, které si právem nárokují to nejlepší z nás.

Klady související s naší školou spatřuji hned v několika oblastech:

Primárně v pedagogickém kolektivu, kde poletuje nejen profesionalita ve snaze odvést kus skutečně solidní práce, ale i chuť se rozvíjet, poznávat, přemýšlet, tvořit. Naprosto zásadní roli pak bezesporu hraje skutečný zájem vedení školy o blaho dětí v MŠ, o zaměstnance i školu jako takovou a její jasná podpora. Bez této posily, podpory a uznání by se jen velmi těžko kvalitně pracovalo. **Děkujeme!**

Zásadním faktorem určujícím kvalitu života školy se všemi svými aspekty zůstává postoj, pohled, vztah našeho města ke škole jakožto jejího zřizovatele. I v této rovině spatřuji pozitivní náboj, jsem za to velmi vděčná a také tímto děkuji.

Stojíme na prahu poměrně dlouhého a bezesporu náročného období – dne 1. 8. 2023 započala stavba zbrusu nového pavilonu MŠ přímo v objektu stávající zahrady MŠ. Na konci tohoto období spatřujeme světlo v podobě krásného a funkčního prostředí pro děti a jejich průvodce – pedagogy a provozní zaměstnance a v neposlední řadě zkultivovanou školní zahradu rozvinutou do podoby laskavého, respektujícího a podporujícího postoje k dětem. A to je velká radost a potenciál dobré práce.

Podobným směrem se můžeme dívat při pohledu na dislokované pracoviště Velechvín – i zde se zřizovatel – vedení města Lišov – rozhodl zvelebit celé patro budovy tak, aby mohlo být perfektně využíváno dětmi. Skvělý záměr, děkujeme!

Z takových konkrétních aktivit lze usuzovat na skutečný záměr zřizovatele školy i nadále podporovat, zkvalitňovat „svou“ základní a mateřskou školu – pečovat o ni. A to je brilantní! Taková péče se násobí a roste dál a rovnou tím nejlepším směrem – totiž k dětem. V kvalitních podmínkách odvedou pedagogové kvalitní práci. Opečovaní budou dobře pečovat:)

To vše dohromady skýtá mnohý **potenciál** k rozvoji, prohloubení, rozšíření, ukotvení, zkvalitnění, tvoření, progresu. Z výše uvedeného vyplývá, že chuť se rozvíjet a spolupracovat na rozvoji nechybí ani členům pedagogického týmu ani širšímu vedení školy. Tak pojďme na to!:) Stále totiž platí, že:

- Tým se společně a postupně zamyslí a následně propracuje vnitřní výchovně vzdělávací procesy školy s ohledem na individuality a potřeby dětí.
- Prostory, které obýváme, celá budova by měla dostat zaslouženou péči, ještě jsme zcela nevyužili celý její potenciál ku prospěchu dětí, to je výzva.
- A zahrada je jasnou královnou v disponování potenciálu k lepšímu využití. Postupně, krok za krokem, se nám jistě společně podaří ho patřičně odhalit, docenit a především využít, rozvinout – dát k dispozici dětem.

Je více než jasné, že nás čeká ještě mnohé ke zpracování, dotvoření, rozvinutí, využití... a tak to má být. Stále je na co se těšit a co hýčkat:)

Naši školku, naše společné místo k životu.

Být součástí něčeho užitečného a smysluplného a moci také přispět je radost.

Odhalit a podpořit osobní potenciál každého z dětí by měl být náš profesní i lidský cíl. Detekovat, povzbudit a rozvinout ten svůj pak náš cíl osobní a životní dobrodružství:).

11. Limity, výzvy

Limitem, který bohužel hned tak zřejmě nepřekonáme, je malý prostor tříd v naší škole. Již tradičně se počet dětí každoročně navyšuje na 28, což je při potřebách dětí na osobní prostor i oprávněných nárocích na individuální rozvoj velmi, velmi diskutabilní. Jakožto pedagog zásadně nesouhlasím, nicméně vím a chápu, že legislativně je takový postup v pořádku, tedy jej pokorně respektuji. Přesto se nechci s touto realitou zcela smířit. Ještě nevím, jak takovému pro děti i paní učitelky psychicky nesmírně zátěžovému modelu ulevit, ale chci dál hledat vhodné cesty. Je to limit tvrdý jako žula. Uvidíme, nepouštím se loďky naděje.

Skutečnou bariéru ve společném úspěchu a spokojeném životě netvoří však prostory či brány, ploty, ale především neochota, neoblomnost, nedobrá vůle v mysli lidí. To jsou největší překážky a bohužel i limity. S dobrou vůlí na obou stranách se člověk dorozumí i s mimozemšťanem. Chybí-li však na jedné straně, je to marné, je to marné, je to marné... Pak nezbývá než se shodnout, že se neshodneme. I taková varianta je samozřejmě možná a dá se považovat za úspěch. Je v pořádku nesdílet všechny názory a vize bezzbytku s ostatními. Zvláště, když obě strany nesledují stejný cíl. Procesy jednání a komunikace by však měly probíhat všemi směry korektně. Je dobré si tuto skutečnost připomínat a vážit si kvality, pečovat vzájemně o to dobré v nás a kolem nás – zdaleka to není náhoda, jak již napovídá naše kolegiální interní heslo:

„POHODA NENÍ NÁHODA.“

U nás na pracovišti tento rok zaslouženě opět zavládla. Je to čirá radost. Važme si jí. Snažme se. Děti nás „skenují“:) a učí se od nás, jak žít.

12. Plány, vize

Stále je naším cílem mateřská škola denně žitá a všemi vnímaná jako vlídný společný prostor k samostatnému, individuálnímu, bezpečnému a radostnému rozvoji, seberealizaci každého z jeho účastníků.

Jednoduše řečeno, ne tak lehce realizovatelné. Ne však nemožné. Čekají nás procesy zrání jak na poli pedagogickém, tak provozně praktickém.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu jsme si vytkli za dlouhodobý cíl:

- TVP zpracovat „na míru“ každé třídě s ohledem na specifické složení dětské skupiny i osobnostní profilaci pedagogů
- Seznámit se postupně a prodiskutovat filozofii Tygřího světa jako jednoho z nosných pilířů výchovně vzdělávacího procesu
- Naplno praktikovat nově zpracovaný systém pedagogické diagnostiky a práce s portfolii, poctivě vnímat a dělat si poznámky pro závěrečné vyhodnocení pilotního procesu
- Pokračovat v procesu profesního růstu

- Zaměřit vědomou pozornost na korektní kolegiální jednání napříč pracovními pozicemi jako základ inspirativního vzoru pro vzorce chování u dětí

V oblasti provozně technické jsme si vytkli za cíl:

- Podrobit stávající procesy revizi, detekovat nefunkční místa a nahradit je užitečnými
- Zaměřit pozornost na vnitřní i venkovní prostory školy s cílem nejen udržovat a opravovat stávající, ale také vytipovat potenciál, možnosti využití dalších zákoutí, prostor k prospěchu dětí, jakož i zvažovat možnosti nového praktického využití prostor již používaných a snažit se postupně vize také realizovat, převést do skutečné praxe, denní reality školy (vše na základě domluvy, dohody, dialogu, společné diskuse všech zúčastněných)

V rovině obecné:

- V rovině obecné, avšak zásadní jsme se utvrdili v nutnosti i nadále klást patřičný a zasloužený důraz na kvalitní spolupráci se všemi složkami, jež v celku tvoří konkrétní realitu školy, tedy primárně s dětmi, s jejich rodiči, kolegové a zaměstnanci školy mezi sebou, s vedením školy i města, se širší veřejností
- Pro zdar takové spolupráce akcentujeme pár jasně formulovaných naprosto **základních a taktéž zásadních pravidel:**

1/ každý je jasně a konkrétně obeznámen se svou pracovní pozicí a svými pracovními úkoly

2/ každý respektuje pravidla slušného, lidského chování jako samozřejmý standard

3/ každý chápe nutnost spolupráce pro zdar společné věci (= kvalitní školy pro děti a všechny dospělé) založené na kvalitní komunikaci a předávání si informací

„Kéž mohou ve zdraví, klidu a radosti růst, kéž nemají nikdy lásky půst.“



X

Ráda bych tedy znovu využila i tuto příležitost, abych opět **všem svým milým kolegyním a všem, jež se s dobrou vůlí, tolerancí a pracovním nasazením snaží pomoci zdatu společného díla = prima školka pro všechny, především pak pro DĚTI, z celého srdce PODĚKOVALA.** Vážím si toho moc.



Dovolte mi, prosím, na samotný závěr, ještě jednu čistě osobní poznámku:

Prožila jsem v lišovské školce již 18 profesních let. Z toho poslední tři roky intenzivní, turbulentní, mnohdy dramatické a veskrze náročné období ve funkci vedoucího pracovníka. Mnohé jsem se naučila, mnohé si ujasnila a mnohé získala: Podporu a laskavost, toleranci a ochotu, pomoc a vlídnost dobrých lidí kolem.

„Děvčata, navždycky děkuju, mám vás moc ráda!“

P.S. A díky za super bezva bomba rozlučku!!! 😊))))))))))))))

Vypracovala:

Mgr. Bc. Kamila Doležalová
(naposledy:) zástupkyně ředitelky pro MŠ





Ať je LÉTO, PODZIM, JARO nebo ZIMA, v lišovské školce chcem se mít PRIMA!



Aneb O MLÁĎATA JE TŘEBA PEČOVAT A CHRÁNIT JE

