

MATEŘSKÁ ŠKOLA LIŠOV



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY školní rok 2022/2023

1. Základní údaje o škole

- ❖ Adresa školy: Nová 611, 373 72 Lišov
- ❖ Počet tříd: 8, věkově heterogenní
- ❖ MŠ Lišov - 1. - 7. třída – ve třídách až 28 dětí
- ❖ MŠ Velechvín – ve třídě 18 dětí
- ❖ Celkový počet dětí: 214 /196 v Lišově, 18 ve Velechvíně/
- ❖ Právní subjekt: Základní škola a Mateřská škola Lišov
- ❖ Zřizovatel: Městský úřad Lišov
- ❖ Ředitelka školy: Mgr. Monika Hrdinová
- ❖ Zástupkyně ředitelky pro I. stupeň: Mgr. Irena Hohenbergerová
- ❖ Zástupkyně ředitelky pro II. stupeň: Mgr. Petra Brabencová
- ❖ Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Mgr. Kamila Doležalová

2. Charakteristika, personální podmínky

MŠ má 3 budovy se šesti třídami, 7. třídou v ZŠ a 1 odloučené pracoviště ve Velechvíně. Spojovací chodbu / bývalá ředitelna/ využíváme na vedlejší aktivity – logopedie, kroužky, nově také pro pravidelné pedagogické porady a specializovanou péči o skupinky předškolních dětí. Vstupy do jednotlivých budov jsou pod kontrolou videozvonků. Školku v Lišově v tomto školním roce navštěvovalo v průměru 210 dětí, ve Velechvíně 18. Z důvodu přijímání dětí z Ukrajiny byla kapacita školy dne 1. 6. 2022 navýšena na 214 dětí. V průběhu roku došlo k nepatrným změnám z důvodů stěhování několika dětí do jiných obcí/měst, přistěhování se nových či průběžného přijímání dětí z Ukrajiny. Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 6:00 hod. – 16:30 hod., ve Velechvíně od 7:00 hod. do 16:00 hodin.

Mateřská škola bohužel zcela nemá dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Každodenní realita ukazuje, tabulkám navzdory, že by si naše děti zasloužily více prostoru a případného soukromí/klidu pro svůj jedinečný i individuální rozvoj. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek v realitě dostatečně neodpovídají počtu dětí na třídách, které již tradičně dosahují čísla 28. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály, doplňky bychom rádi v budoucnu doplnili a zmodernizovali přiměřeně počtu dětí a jejich věku. Začali jsme více monitorovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, tříd jako sociálního celku i paní učitelek a průběžně a společně zaznamenáváme tyto potřeby tak, aby bylo možné je nárokovat a tyto žádosti u našeho, dlužno dodat osvědčeného a uznávaného vedení a zřizovatele, plně odůvodnit a obhájit. Cílíme pouze na takové vybavení, pomůcky a materiál, které přinesou dětem skutečný profit a které bude stabilně pedagogy využíváno. Za tímto účelem dále úspěšně používáme a rozšiřujeme naši **Didacetrálu**, kde přehledně uchováváme a postupně doplňujeme finančně náročnější didaktické pomůcky. Bohužel není možné opatřit je v dostatečném množství na každou třídu, tak jsme si tzv. „poradili“. Pod režimem Didacetrály je lehce realizovatelné, aby si pomůcky po zvážení jakýkoli pedagog mohl proti podpisu pro svou práci zapůjčit a po využití opět vrátit k dispozici kolegyním. Tento způsob se nám osvědčil, je praktický a funkční, budeme v něm

pokračovat a nabídku Didacentrály patřičně, dle přání paní učitelek, rozšiřovat. Postupně hodláme v tomto praktickém a funkčním duchu dále doplňovat i denní nabídku hraček a her na jednotlivých třídách. Již nyní je podstatná část vybavení heren umístěna tak, aby ho děti viděly, mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Na třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Děti se samy svými nejrůznějšími výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru tříd, chodeb a příležitostně i zahrady. Vystavené práce dětí jsou v prostorách naší MŠ přístupné rodičům i veřejnosti, a tak putuje radost dál do světa za dveře tříd.

Podobným principem jako Didacentrála se stále řídí naše **Pedagogická knihovna**, ze které máme velkou radost. Těší nás také uznání smysluplnosti její existence a podpora stran našeho vedení. Děkujeme moc.

Na budovy školy bezprostředně navazuje celkem velká zahrada. Již teď obsahuje několik zdařilých venkovních dětských hracích prvků, nejoblíbenější je bezpochyby tzv. „Hrad“. Jsme však přesvědčeni, že zdaleka ještě nevydala své poklady = nebyl naplno využit její potenciál. Spřádáme tak společně plány na její „vyšperkování“ tak, aby přinesla co nejvíce užitku, radosti, rozvoje dětem i dospělým – třeba i tak, že bude trvale celkem lehce udržitelná a funkční. Za tímto účelem jsme také navázali spolupráci s profesionálním zahradníkem – jedním z našich „tatínků“, z čehož máme skutečně radost. I nadále pomáhá osazovat a pečovat o 3 velké venkovní truhlíky. Nově vznikl velký okrasný vyvýšený **záhon** u kanceláře školy, který na podzim pan zahradník osadí. Další novinkou tohoto roku je zbudování dvou vyvýšených záhonů a řady borůvkových keřů = náš **výukový pěstební pás** pro děti. Nebýt sil, šikovnosti a porozumění našeho pana školníka, nevznikly by. Tímto konkrétně děkujeme panu Vladimíru Hrušovi za podporu a pracovitost. Podařilo se nám v jarních měsících vysadit vlastní rajčata, papriky, celer.. a společnými silami se dobrat až k červeným darům keříků – děti tak samy vlastním prožitkem pozorují proces zrání a původ zeleniny, aktivně se zapojují při péči o rostliny – jejich dovednosti a vědomosti se tím rozšiřují, stejně jako pozitivní postoj a vztah k lidské práci a potravinám vůbec. Máme z toho radost a hodláme v podobném nastavení pokračovat – rádi bychom pěstovali více květů, okrasných plodů pro naši tvorbu a dekorace a také si chceme zkusit vypěstovat např. vlastní obilí, kukuřici a mák – pro hlubší poznání a prožitek. Vzdálenější budoucnost je pak společně vlastnit nějaké zvíře a pečovat o něj:). Skvělou novinkou naší zahrady jsou sedací sety se zahradními stoly a židličkami (výškově přizpůsobené pro mladší a starší děti) pro každý pavilon jeden + kvalitní velkoplošné slunečníky, což ve výsledku velmi zkvalitnilo pobyt dětí na školní zahradě, umožnilo rozšířit nabídku smysluplných aktivit. **Děkujeme tímto velice** za vstřícný postoj a

podporu **vedení naší školy**. V horkých dnech, kterých je čím dál víc, se stávají takové počiny dětem nadmíru užitečné a podporující. Do budoucna máme v plánu pořídit dětem solidní, dlouhodobě funkční systém na ochlazení. Naše MŠ nabízí tradičně své služby po celé léto, a proto je tento požadavek jistě oprávněný. Byl podán podnět pro schválení projektu na výstavbu kvalitního venkovního mlhoviště pro děti. Tento náročnější projekt se zatím zrealizovat nepodařilo. Věříme však, že se takové vzpruhy děti nakonec dočkají. Prozatím se v horkých dnech na zahradě ochlazujeme alespoň již osvědčeným rozprašovačem z hadice a nově také pomocí **mlžné brány** – děkujeme za zakoupení a instalaci.

Velkou radost a užitek by také přineslo zrealizování již dávného přání/požadavku na zastřešení všech zbývajících pískovišť. Na tak velký počet dětí máme k dispozici jen 2 pískoviště se stříškou a pro zbýající pískoviště nám chybí kvalitní, alespoň přenosné slunečníky. Skvělé možnosti by přineslo vybudování pochozí podesty jako zastřešení pískovišť v době od podzimu do jara. Otevřel by se tak prostor pro větší využívání zahrady i v těchto měsících. Např. k řízeným činnostem v rámci TVP jednotlivých tříd, setkávání dětí a rodičů či dětí mezi sebou. Namátkou lze jmenovat např. možnost realizace podzimních trhů, tvorba z keramiky, dýňové dílničky, betlémské zpívání, vánoční zpívanky a darovánky, jarní pučení - tvoření apod., možností využívání takového prostoru jsou skutečně široké.

V celé MŠ pracuje 16 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pozice asistenta pedagoga je také řádně kvalifikovaně obsazena. Všechny paní učitelky se podílí na plnění plánů a cílů ŠVP, volí metody a formy práce s ohledem na potřeby dětí a využívají nově získané poznatky ze školení a studií odborné literatury. Profesionální růst jsme podpořili naplánovaným a podporujícím procesem DVPP, který se osvědčil – paní učitelky vyjadřují za poznáním rády a učíme se nové poznatky jednoduchou a srozumitelnou formou aplikovat nejen v pedagogické každodenní praxi, ale také si je kolegiálně předávat navzájem. Na základě podpory vedení naší školy a zájmu pedagogů vznikla v našich řadách poptávka na vzdělávací **semináře tzv. „do sborovny“**, které se začínají také skutečně realizovat – v dubnu tohoto roku nás navštívil se svým tématickým seminářem pro paní učitelka MŠ pan Bc. Luděk Doležal, aby nám více přiblížil důležitost a možnosti světa grafomotoriky. Na základě zájmu rodičů předškolních dětí pak ještě v naší škole lektoroval několik speciálních setkání na toto téma. Dále nás, na úplný závěr školního roku 2022/2023, navštíví a své „know how“ nám profesionálně předají uznávaní profesionálové svého oboru, konkrétně Mgr. Vladimíra Ottomanská (pohybové aktivity a jóga v MŠ), manželé Kamila a Petr Kopsovi (osobnost dítěte a péče o jeho vnitřní svět –

Tygří svět), Mgr. Pavlína Miltová (otázky zdraví a bezpečnosti v MŠ). Plánujeme i další setkání, např. s Mgr. Petrou Waldaufovou (tvořivá dramatika, matematika v MŠ) či již skutečným pojmem na pedagogickém poli – Mgr. Hankou Švejdovou (formativní hodnocení, tvořivá dramatika a mnohem víc..v MŠ). Těší nás zkvalitňovat naši práci a vidět, že děti „kvetou“.

V personální oblasti byla v tomto školním roce novinkou změna na pozici provozních MŠ, kterou nakonec k všeobecné spokojenosti získaly a se ctí a elegancí obhájily milé, nekonfliktní, pracovité a vážené paní: Ilona Vávrová a Zuzana Brchaňová. Vítejte!

3. Průběh a výsledky vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) nese název „**Kdo si hraje, nezlobí**“ - filozofií je snaha o vytváření takových podmínek, aby měly všechny děti navzdory různým překážkám možnost harmonicky rozvíjet svoji osobnost a byly připravené vstoupit do „velkého světa“. Velkého světa, kde lze mnoho poznávat, prožívat, kde je třeba umět přijímat úspěchy i porážky, zdravě věřit v sama sebe a porozumět pocitům druhého.

Na ŠVP navazují Třídní vzdělávací programy. Jsou to otevřené dokumenty, které v průběhu roku vytváříme, operativně upravujeme a doplňujeme. Skládají se z integrovaných nepravidelně dlouhých bloků.

Třídy jsou heterogenní (věkově smíšené) od 3 let do 6 až 7 let. Třídy jsou přiměřeně svobodné, s autonomními vzdělávacími aktivitami. Mezi základní vzdělávací aktivity patří rozvoj gramotností, rozvoj hrubé motoriky (rozvoj pohybového aparátu), rozvoj jemné motoriky ruky (např. koordinace oko – ruka, grafomotorika - správný úchop psacího náčiní), prosociálního chování, podpora samostatnosti, rozvoj komunikačních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností. Děti měly velký prostor pro rozvoj fantazie, tvořivosti. I v letošním školním roce jsme se zaměřili na adaptaci dětí do MŠ a přípravu dětí do 1. třídy ZŠ.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Paní učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. K tomu využíváme všech dostupných forem

vzdělávání, spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený. V didakticky cílené činnosti učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle za aktivní účasti dítěte. Uplatňuje individuální, skupinové i frontální přístupy, učení hrou, praktickou činností, pokusem.

Svižný spád spolupráce s rodiči i okolními institucemi nabral tento rok opět nové podoby – k již tradičním procesům a setkáním jsme nově např. navázali konkrétní spolupráci se SOU Lišov. Podařilo se nám navázat naplánovanou spoluprací s DDM České Budějovice a zrealizovat několik setkání s odborníkem – oblast grafomotoriky. Pokračovala dál spolupráce i s PF JU v Č. Budějovicích - mnoha studentům jsme umožnili kvalitní pedagogickou praxi.

Používání aplikace Bakaláři, včetně Školní pokladny, jakož i povinnost nově vykazovat Evidenci pracovní docházky on-line formou se nám stala již rutinní záležitostí. Veškeré zapeklitosti, které na nás na cestě k úspěchu číhaly, jsme společnými silami nakonec zvládli a opět – jdeme dál.

Tradiční doplňkové služby pro děti a jejich rodiče ve formě tzv. kroužků se tento rok konečně mohly rozvinout do své plnosti. Již tradiční a oblíbené kroužky, jako jsou: Logopedický, Hudebně pohybový či Tvořivý kroužek, jsme ještě rozšířili o zcela novou nabídku pro děti a jejich rodiče – kroužek **Interaktivní angličtiny**, **Keramický kroužek** a kroužek dětské jógy - **Jogínci**. Všechny zaznamenaly v řadách dětí i rodičů zájem a setkaly se s úspěchem.

Pobyt dětí v mateřské škole obohacujeme o dodatečné plánované akce – divadélka, kouzelnická vystoupení, soutěživá dopoledne, účastí na akcích pro MŠ pořádané jinými organizacemi, besídky pro rodiče, exkurze za zajímavostmi, vystoupení dětí na veřejnosti, výstavy dětských prací ve městě, společné tvoření dětí a rodičů s různými materiály na různá témata. Nová forma setkávání s rodiči proběhla například při příležitosti oslavy Dne maminek a Dne tatínků – maminky si mohly odpočinout ve školkovém wellnes a tatínkové prožili adrenalinovou dobrodružnou hru s překvapením na konci:). Stále hledáme nové a funkční cesty, jak zpříjemnit veškeré dění ve školce a okolo ní. A díky kvalitním a aktivním paní učitelkám se srdcem na pravém místě se nám to skutečně krůček po krůčku daří. Tímto bych chtěla vyjádřit svým skvělým kolegyním uznání a dík za jejich upřímnou snahu.

Náročným obdobím byla pro nás **kontrola ČŠI**, která u nás v tomto školním roce proběhla. Až na drobné nepřesnosti, které jsme ve spolupráci s pracovníky ČŠI zdárně upravili, jsme prošli tímto procesem s pozitivním výsledkem. Z toho máme velkou radost. Avšak naše snaha stále vyladovat důležité procesy v MŠ se tím samozřejmě nezastaví. Naopak. Osobně jsem vedla dlouhé debaty nad nejrůznějšími aspekty výchovně vzdělávacího procesu

v předškolním sektoru s panem inspektorem a výsledkem těchto setkání je podpora ve směřování k individualizaci v naší práci. To se jistě lehce řekne, s 28 dětmi rozličné věkové úrovně na třídě však hůře skutečně dennodenně praktikuje. Nevzdáváme se. Zvolili a vypracovali jsme si vlastní, nový systém pedagogické diagnostiky a za podpory vedení školy jej již od 4. 9. 2023 začínáme testovat. Kus práce jsme odvedli také v plánování práce s portfolii dětí, která rovněž celoplošně odstartuje v pilotním režimu od začátku nového školního roku 2023/2024. Vůdčí osobností v tomto procesu je kolegyně Bc. Veronika Kondelíková, která za tímto účelem absolvovala celý cyklus školení. Děkujeme. Oslovila nás i myšlenka Howarda Gardnera o mnohačetné inteligenci a individuální, respektující přístup s akcentem na vlastní aktivitu dítěte a postupným převzetím zodpovědnosti s názvem Tygrí svět – KopsMethod. Přístupy a jejich jednotlivé aspekty postupně zapracováváme do procesů MŠ a pravidelnou individuální i kolektivní reflexí zkoumáme jejich skutečný dopad na konkrétní děti. Vyhodnocujeme, upravujeme.

Uplynulý rok by na kontroly naší práce „úrodný“, a tak nás nečekaně navštívila i kontrola KHS České Budějovice. Několikahodinový, velmi pečlivě probíhající proces jsme ustáli opět se ctí. Po drobných úpravách a dodatečných doplnění některých procesů jsme se rozloučili k oboustranné spokojenosti.

Stále jsem přesvědčena, že každodenní poctivý přístup ke své profesi, troufám si říci: Poslání, zaslouží obdiv a uznání.

Ráda bych tedy znovu využila i tuto příležitost, abych **všem svým milým kolegyním a všem, jež se s dobrou vůlí, tolerancí a pracovním nasazením snaží pomoci zdatu společného díla = prima školka pro všechny, především pak pro DĚTI, z celého srdce**

PODĚKOVALA.

Vážím si toho.

Již tradiční akce naší školy jsou např.:

- Třídní schůzky na začátku školního roku se zákonnými zástupci
- Den dětí
- Návštěva městské knihovny
- Třídní besídky a tvořivé dílny s rodiči
- Divadelní, hudební a naučná představení v MŠ
- Podzimní „dýňování“
- Putování za „novými obyvateli,, města – dřevěné sochy
- Čarodějnická stezka na Čánkově

- Andělská jízda – minidiskotéka
- Nadělování zvířátkům
- Cesta za pokladem se sovičkou Toničkou
- Barevné dny- každý měsíc prožívají děti jiný barevný den (Velechvín)
- Výlov rybníka
- Záchranná stanice pro zvířata Třeboň: „Jak se hladí ježek“
- Drakiáda - pouštění draků, společná zábava pro celou rodinu zakončená opékáním špekáčků
- Svatý Martin
- Mikulášská nadílka - zábavné dopoledne s návštěvou čertů a Mikuláše v mateřské škole
- Vánoční tvoření pro rodiče s dětmi, vánoční tradice
- „Přejeme vám“ – sestavení , nácvik a prezentace pásma písní , básní, tanců pro obyvatele místního DPS
- Prohlídka Jesliček v kostele
- Tři králové - koledování po vsi (Velechvín)
- Karneval - taneční dopoledne v maskách
- Vítání jara a vynášení Smrtky
- Oslava Dne dětí - zábava a soutěže na školní zahradě s dárkem pro děti
- Otvírání studánek
- Oslavy narozenin a svátků
- 2x do roka fotografování dětí jako služba rodičům (vánoční/třídní)
- Sněhulácká šou
- Vítání nových občánků města – sestavení, nácvik a prezentace pásma básní a písní v prostorách úřadu města
- Výtvarné soutěže, podpora charitativních projektů
- Spaní v MŠ
- Řezbářské sympozium
- Zahradní slavnost
- Rozloučení s předškoláky - slavnostní dopoledne/odpoledne v mateřské škole
- Schůzka s rodiči nově přijatých dětí
- Schůzka s pedagogy 1.stupně ZŠ

Během několika společných **Pedagogických porad**, jež jsme mohli vzhledem k turbulentně se měnící pandemické situaci zrealizovat, jsme se napříč pedagogickým sborem shodli na potřebě pohlédnout na naš dosavadní ŠVP drobnohledem reflexe. Znovu se zamyslet nad jeho funkčností, praktičností, aktuálností ve světle dynamicky se měnící pozici a podobě výchovně vzdělávacího systému v celé ČR. Shodli jsme se, že funkční aspekty zachováme, a ty, které aktuálním potřebám dětí, rodičů, pedagogů, žádoucí podobě výchovně vzdělávacího procesu nenesou patřičný profit, nahradíme jinými, které tyto parametry splňují lépe. Rozhodli jsme se na tomto nelehkém a samozřejmě dlouhodobém procesu pracovat společně a postupně. Prvním krokem byla široká diskuse, dialog nad otevřenou problematikou a dalším pak vyplnění dotazníku na toto téma vypracovaným v rámci projektu Barevné kamínky (Přikrylovy) přímo za tímto účelem. K sumarizaci a přehledu postojů, názorů, potřeb a návrhů jednotlivých pracovníků MŠ nám dobře posloužil dotazník ve SWOT formě a dále jeden interní materiál v podobné rovině **reflexe uplynulého školního roku**. Výsledky jejich zpracování se objeví jako bod ke společné diskuzi na zahajovacích pedagogických a provozních poradách nového školního roku.

Stále ke našim **CÍLEM mateřská škola denně žitá a všemi vnímaná jako vlídný společný prostor k samostatnému, individuálnímu, bezpečnému a radostnému rozvoji, seberealizaci každého z jeho účastníků.**

K tomu je zapotřebí „jen“ pedagogická profesionalita a čistá lidská dobrá vůle a tolerance. Pak nás úspěch jistě nemine:)

4. Prázdninový provoz:

Ve školním roce 2022/2023 mateřská škola zajišťovala provoz od 17. 7. 2023 do konce hlavních prázdních. V provozu byly v naší mateřské škole dvě třídy. Mateřská škola ve Velechvíně byla po celou dobu letních prázdnin zavřena. Děti navštěvovaly školku v Lišově.

Služby byly zajišťovány paní učitelkami, studentkami PF a provozními zaměstnanci dle stanoveného rozvrhu.

Vážíme si zralé úvahy nechat MŠ alespoň 14 dní v letních měsících tzv. „oddychnout“ a děkujeme za to. Je to krok správným směrem.

5. Integrované děti

V běžné třídě jsme od září 2020 na základně doporučení PPP České Budějovice integrovali 1 dítě s PO 2 bez IVP. K němu jsme zaměstnali 1 asistentku pedagoga na 100% úvazek. Tak tomu bylo i v tomto školním roce.

Aktivně spolupracujeme s PPP České Budějovice, kde nám velmi vychází vstřícnost a veškeré naše dotazy a prosby profesionálně zodpovídá především vážená paní Mgr. Andrea Hadrava Andrlíková. Velmi nám to pomáhá, vážíme si toho a děkujeme.

6. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Cílem výchovného působení je posilovat u dětí odpovědnost za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a schopnostem. U dětí byl v letošním školním roce již tradičně proveden odbornými lékaři oční screening společností Prima Vizus. Do jídelníčku byly zařazovány výrobky racionální výživy jako kuskus, bulgur, cizrna aj. Děti dle finančních možností ŠJ dostávaly čerstvé ovoce a zeleninu.

Rádi bychom i v této oblasti dosáhli větších vědomých úspěchů. A to jak v oblasti zdraví fyzického, tak duševního, jež k sobě neodmyslitelně patří.

Důkazem toho budiž letmý výčet našich aktivit, např.: založení zeleninových záhonů na zahradě MŠ, spolupráce s tělovýchovnou organizací Dynamo v Českých Budějovicích a organizování Sportovních dnů ve všech třídách či soustavné sebevzdělávání pedagogů v oblasti vývojové psychologie.

7. Prevence bezpečnostně rizikových projevů chování

V rámci rizikových projevů chování jsme diskutovali s dětmi, upozorňovali je, jak se chovat na zahradě, venku na vycházce, na výletě, ve třídě, v dopravních prostředcích, v lese, u vody. Paní učitelky průběžně, ale i cíleně, s dětmi o rizikovém chování hovořily. Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnici BOZP. V celém areálu MŠ jsou na patřičných místech vyvěšeny aktuální informativní plakátky.

O upozorňování dětí na možná bezpečnostní rizika vedou p. učitelky zápisy v třídních knihách.

Doplňěk: Běžnou praxí je samozřejmě i používání Knihy úrazů dle potřeby a pravidelná kontrola obsahu třídních lékárníček, jakož i úzká spolupráce s rodiči dětí v oblasti nejrůznějších individuálních požadavků na stravu, prevence alergických reakcí apod. Pro zdokonalení těchto procesů jsme pozvali do naší MŠ odborníci na toto téma Mgr. Pavlínu Miltovou, aby nás prostřednictvím vzdělávacího semináře seznámila nejen s novinkami v oboru.

8. Prevence sociálně patologických jevů

Paní učitelky každodenně vysvětlují zásady pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování se navzájem. Ve třídách si děti a paní učitelky stanovují pravidla chování a vzájemného soužití. Využívají komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor. Paní učitelky se samy snaží jít dětem tzv. příkladem a dodržují zásady slušného mezilidského chování, vedení funkčního dialogu a kultivovaného, konstruktivního řešení případného sporu, rozdílných názorů/umění kompromisu. Vše v rovině respektu.

Nemalým dílem v této oblasti pomáhá studium tzv. komunikačních typů v rámci Tygřího světa dle KopsMethod. Filozofie Tygřího světa je součástí dlouhodobé výchovně vzdělávací vize naší MŠ a mohla by se tak časem stát nosným pilířem, východiskem, pro naše společné snažení. Důkazem toho je i zorganizování vzdělávacího semináře na půdě školy přímo s autory metody.

9. Partnerství:

Nedílnou součástí zdatu naší práce je samozřejmě kvalitní spolupráci v nejrůznějšími složkami, na nejrůznějších úrovních a v mnoha podobách. Prioritou je samozřejmě dobrovolná spolupráce dítěte s námi, jež vyžaduje získání si jeho pozornosti a důvěry, založené na vnitřní motivaci a respektu. A to dlouhodobě. Mohlo by se zdát, že jde o maličkost, ale právě toto je alfa i omega kvalitního, funkčního vztahu dítě – dospělý a samo se to nestane. Profesně se stále vzděláváme, pracujeme na tom:) Další zásadní spoluprací je model p. učitelka – rodič. Rovina partnerství je samozřejmě podstatná i mezi pedagogy navzájem, jakož i se všemi dalšími pracovníky mateřské školy.

Snažíme se profesionálně i lidsky dobře vycházet s vedením školy i města, taktéž se všemi zástupci všech organizací, s nimiž přicházíme do kontaktu. V průběhu roku spolupracujeme např. i s Domem s pečovatelskou službou, s městskou knihovnou, s hasiči Lišov, se SOU v Lišově, s PPP v Českých Budějovicích, s PF JU v českých Budějovicích apod.

Kvalitní a funkční spolupráce na úrovni, která vede k profitu dětí, si velmi vážíme.

10. Úspěchy, klady, potenciál

Opět se jasně ve většině ukázala profesionalita a osobní zralost, charakter členů pedagogického týmu, který v drtivé většině velmi dobře chápe, že prioritou jsou především DĚTI. Děti, které nemohou za záležitosti dospělých či za směr, kterým se právě ubírá svět. Děti, které si právem nárokují to nejlepší z nás.

Klady související s naší školou spatřuji hned v několika oblastech:

Primárně v pedagogickém kolektivu, kde poletuje nejen profesionalita ve snaze odvést kus skutečně solidní práce, ale i chuť se rozvíjet, poznávat, přemýšlet, tvořit. Naprosto zásadní roli pak bezesporu hraje skutečný zájem vedení školy o blaho dětí v MŠ, o zaměstnance i školu jako takovou a její jasná podpora. Bez této posily, podpory a uznání by se jen velmi těžko kvalitně pracovalo. **Děkujeme!** Zásadním faktorem určujícím kvalitu života školy se všemi svými aspekty zůstává postoj, pohled, vztah našeho města ke škole jakožto jejího zřizovatele. I v této rovině spatřuji pozitivní náboj, jsem za to velmi vděčná a také tímto děkuji.

Stojíme na prahu poměrně dlouhého a bezesporu náročného období – dne 1. 8. 2023 započala stavba zbrusu nového pavilonu MŠ přímo v objektu stávající zahrady MŠ. Na konci tohoto období spatřujeme světlo v podobě krásného a funkčního prostředí pro děti a jejich průvodce – pedagogy a provozní zaměstnance a v neposlední řadě zkultivovanou školní zahradu rozvinutou do podoby laskavého, respektujícího a podporujícího postoje k dětem. A to je velká radost a potenciál dobré práce.

Podobným směrem se můžeme dívat při pohledu na dislokované pracoviště Velechvín – i zde se zřizovatel – vedení města Lišov – rozhodl zvelebit celé patro budovy tak, aby mohlo být perfektně využíváno dětmi. Skvělý záměr, děkujeme!

Nové prostory pro uspokojení nadměrné poptávky po našich službách vzniknou dočasně i prostorách ZŠ. Z takových konkrétních aktivit lze usuzovat na skutečný záměr zřizovatele školy i nadále podporovat, zkvalitňovat „svou“ základní a mateřskou školu – pečovat o ni. A to je brilantní! Taková péče se násobí a roste dál a rovnou tím nejlepším směrem – totiž k dětem. V kvalitních podmínkách odvedou pedagogové kvalitní práci. Opečovaní budou dobře pečovat:)

To vše dohromady skýtá mnohý **potenciál** k rozvoji, prohloubení, rozšíření, ukotvení, zkvalitnění, tvoření, progresu. Z výše uvedeného vyplývá, že chuť se rozvíjet a spolupracovat na rozvoji nechybí ani členům pedagogického týmu ani širšímu vedení školy. Tak pojďme na to!:) Stále totiž platí, že:

- Tým se společně a postupně zamyslí a následně propracuje vnitřní výchovně vzdělávací procesy školy s ohledem na individuality a potřeby dětí.
- Prostory, které obýváme, celá budova by měla dostat zaslouženou péči, ještě jsme zcela nevyužili celý její potenciál ku prospěchu dětí, to je výzva.
- A zahrada je jasnou královnou v disponování potenciálu k lepšímu využití. Postupně, krok za krokem, se nám jistě společně podaří ho patřičně odhalit, docenit a především využít, rozvinout - dát k dispozici dětem.

Je více než jasné, že nás čeká ještě mnohé ke zpracování, dotvoření, rozvinutí, využití... a tak to má být. Stále je na co se těšit a co hýčkat:)

Naši školku, naše společné místo k životu.

Být součástí něčeho užitečného a smysluplného a moci také přispět je radost.

Odhalit a podpořit osobní potenciál každého z dětí by měl být náš profesní i lidský cíl. Detekovat, povzbudit a rozvinout ten svůj pak náš cíl osobní a životní dobrodružství:).

11. Limity, výzvy

Limitem, který bohužel hned tak zřejmě nepřekonáme, je malý prostor tříd v naší škole. Již tradičně se počet dětí každoročně navyšuje na 28, což je při potřebách dětí na osobní prostor i oprávněných nárocích na individuální rozvoj velmi, velmi diskutabilní. Jakožto pedagog zásadně nesouhlasím, nicméně vím a chápu, že legislativně je takový postup v pořádku, tedy jej pokorně respektuji. Přesto se nechci s touto realitou zcela smířit. Ještě nevím, jak takovému pro

děti i paní učitelky psychicky nesmírně zátěžovému modelu ulevit, ale chci dál hledat vhodné cesty. Je to limit tvrdý jako žula. Uvidíme, nepouštím se loďky naděje.

Skutečnou bariéru ve společném úspěchu a spokojeném životě netvoří však prostory či brány, ploty, ale především neochota, neoblomnost, nedobrá vůle v mysli lidí. To jsou největší překážky a bohužel i limity. S dobrou vůlí na obou stranách se člověk dorozumí i s mimozemšťanem. Chybí-li však na jedné straně, je to marné, je to marné, je to marné... Pak nezbývá, než se shodnout, že se neshodneme. I taková varianta je samozřejmě možná a dá se považovat za úspěch. Je v pořádku nesdílet všechny názory a vize bezvýtku s ostatními. Zvláště, když obě strany nesledují stejný cíl. Procesy jednání a komunikace by však měly probíhat všemi směry korektně. Je dobré si tuto skutečnost připomínat a vážit si kvality, pečovat vzájemně o to dobré v nás a kolem nás - zdaleka to není náhoda, jak již napovídá naše kolegiální interní heslo:

„POHODA NENÍ NÁHODA.“

U nás na pracovišti tento rok zaslouženě zavládla. Je to čirá radost.

Vážme si jí. Snažme se. Děti nás „skenují“:)

12. Plány, vize

Cílem je mateřská škola denně žitá a všemi vnímaná jako vlídný společný prostor k samostatnému, individuálnímu, bezpečnému a radostnému rozvoji, seberealizaci každého z jeho účastníků.

Jednoduše řečeno, ne tak lehce realizovatelné. Ne však nemožné. Čekají nás procesy zrání jak na poli pedagogickém, tak provozně praktickém.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu jsme si vytkli za dlouhodobý cíl:

- Podrobit stávající ŠVP revizi a po konstruktivních společných diskuzích jej upravit do funkční podoby
- TVP zpracovat „na míru“ každé třídě s ohledem na specifické složení dětské skupiny i osobnostní profilaci pedagogů
- Seznámit se postupně a prodiskutovat filozofii Tygřího světa jako jednoho z nosných pilířů výchovně vzdělávacího procesu

- Naplno praktikovat nově zpracovaný systém pedagogické diagnostiky a práce s portfolii, poctivě vnímat a dělat si poznámky pro závěrečné vyhodnocení pilotního procesu
- Pokračovat v procesu profesního růstu
- Zaměřit vědomou pozornost na korektní kolegiální jednání napříč pracovními pozicemi jako základ inspirativního vzoru pro vzorce chování u dětí

V oblasti provozně technické jsme si vytkli za cíl:

- Podrobit stávající procesy revizi, detekovat nefunkční místa a nahradit je užitečnými
- Zaměřit pozornost na vnitřní i venkovní prostory školy s cílem nejen udržovat a opravovat stávající, ale také vytipovat potenciál, možnosti využití dalších zákoutí, prostor k prospěchu dětí, jakož i zvažovat možnosti nového praktického využití prostor již používaných a snažit se postupně vize také realizovat, převést do skutečné praxe, denní reality školy (vše na základě domluvy, dohody, dialogu, společné diskuze všech zúčastněných)

V rovině obecné:

- V rovině obecné, avšak zásadní jsme se utvrdili v nutnosti i nadále klást patřičný a zasloužený důraz na kvalitní spolupráci se všemi složkami, jež v celku tvoří konkrétní realitu školy, tedy primárně s dětmi, s jejich rodiči, kolegové a zaměstnanci školy mezi sebou, s vedením školy i města, se širší veřejností
- Pro zdar takové spolupráce akcentujeme pár jasně formulovaných naprosto základních a taktéž zásadních pravidel:
 - 1/ každý je jasně a konkrétně obeznámen se svou pracovní pozicí a svými pracovními úkoly
 - 2/ každý respektuje pravidla slušného, lidského chování jako samozřejmý standard

3/ každý chápe nutnost spolupráce pro zdar společné věci (= kvalitní školy pro děti a všechny dospělé) založené na kvalitní komunikaci a předávání si informací

Vypracovala:

Mgr. Bc. Kamila Doležalová
Zástupkyně ředitelky pro MŠ

