

Koncepce rozvoje školy 2015 - 2020

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
MATEŘSKÁ ŠKOLA

LIŠOV



Základní škola a mateřská škola Lišov

Zpracoval:
Mgr. Petr Ročňák
ředitel školy
Jiráskova 83
375 01 Týn nad Vltavou
☎ 602 309689
e-mail: rocnak@seznam.cz

V Lišově dne 20. května 2015

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Lišov, Nová 611, 373 72 Lišov pro roky 2015 – 2020 navazuje na koncepci rozvoje školy předloženou ředitelem školy při výběrovém řízení, konkurzu na post ředitele školy, která je nedílnou součástí této nově zpracované koncepce. Vychází z analýzy skutečného stavu školy, vyhodnocení realizace předcházejících koncepčních záměrů a osobních znalostí školy.

Je nutné tuto koncepci rozvoje školy chápat jako aktuální pokus o analýzu současného stavu a případný plán pro udržení všeho pozitivního, čeho škola dosáhla, udržení strategie a podmínek pro stabilizaci dosažené kvality školy v rámci organizace a řízení školy v jednotlivých oblastech činností, které jsou neoddělitelně spojeny s výchovně vzdělávacím procesem. Na základě realizace průběžně prováděných hodnocení a evaluačních procesů a získaných znalostí o škole je tato koncepce zpracována jako střednědobý záměr rozvoje školy, do kterého pak jsou zapracovány i případné připomínky poradních orgánů ředitele školy, zřizovatele a všech zainteresovaných. Tato koncepce rozvoje školy není neměnná a je možný její pozdější vývoj, rozpracování, dopracování a doplnění dle měnících se konkrétních podmínek školy.

Charakteristika ZŠ a MŠ Lišov

Základní škola a Mateřská škola Lišov je moderní škola s více než 40letou historií. Její první žáci ji navštívili dne 2. září 1973. Od svého založení škola prošla vývojem a modernizací. Základní škola a Mateřská škola byla k 1. 10. 2002 prohlášena školou s právní subjektivitou. U této příležitosti bylo provedeno sloučení s Mateřskou školou Lišov a dislokovanou třídou v obci Velechvín. Mateřská škola Lišov má současnou kapacitu 180 dětí. Základní škola má kapacitu 500 žáků a její obvod zahrnuje území města Lišov a jeho místní části (Červený Újezdec, Hrutov, Hůrky, Kolný, Levín, Lhotice, Miletín, Slověnice, Velechvín, Vlkovice) a okolní obce Hvozdec, Zvíkov, Libín a jeho místní části (Slavošovice, Spolí).

V mateřské škole bylo ve školním roce 2013/2014 pro děti otevřeno šest tříd a jedna dislokovaná třída ve Velechvíně. Materiální vybavení školy bylo v posledních letech zcela obnoveno. Děti mají k dispozici zastřešená pískoviště, nové a moderní vybavení pro herní činnosti, jak v interiéru, tak ve školní zahradě. Výchovná činnost se realizuje v souladu se ŠVP – Kdo si hraje, nezlobí. Největší úspěchy dosahují děti ve výtvarných soutěžích, i mezinárodních. V mimoškolní činnosti jsou provozovány pro děti kroužky – Logopedie, Hudebně-dramatický kroužek, Pohybový kroužek, Angličtina, Flétničky. Ve spolupráci s rodiči se uskutečňují víkendové volnočasové aktivity – podzimní opékání vuřtů, udržování českých tradic – sv. Martin, Velikonoce, Masopust a mnoho dalších. Mateřská škola má každoročně naplněnou kapacitu.

Do Základní školy Lišov ve školním roce 2013/2014 chodilo 369 žáků do 18 kmenových tříd. Pro odbornou výuku jsou k dispozici učebny přírodopisu, fyziky, informatiky, jazykové učebna, matematická učebna, výtvarné a technické výchovy, hudebně-dramatické výchovy s moderním vybavením. Kmenové třídy mají taktéž kvalitní vybavení potřebné pro výuku - interaktivní tabule, keramické tabule, projektory aj.

Škola nabízela žákům možnost využití jejich volného času z výběru více než 30 kroužků z oblastí pohybových, výtvarných a jazykových. Během školního roku byly podporovány akce zaměřené na preventivní program sociálně-patologických jevů ve spolupráci s Policií ČR, se sdružením Cassiopeia a s rodiči. Společně s mateřskou školou a městem Lišov byly organizovány společenské dny na udržení tradic – Masopust, Vánoce a Velikonoce.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků ve 4 odděleních. Ve svém výchovném programu se zaměřuje na pobyt v přírodě a výtvarné činnosti. Všichni žáci a děti mají možnost stravování ve školní jídelně s kapacitou 850 vařených jídel, která je součástí hlavní budovy školy. Zde se připravují pro děti svačiny a obědy s možností výběru ze dvou chodů.

Základní škola a Mateřská škola Lišov se aktivitě zapojuje do projektů podporujících zvyšování kvality výuky. Mezi realizované projekty v posledních školních letech patřil např. projekt – „Peníze do škol“. Z uskutečněných projektů ve spolupráci s městem Lišov bylo v minulých letech vybudováno školní Oranžové hřiště zahrnující různé prolézačky či atletickou dráhu. V roce 2014 se stal součástí i skatepark. Ve stejném roce proběhla rekonstrukce vchodového prostoru a atrií. Předkládám přehled projektů a grantů, ve kterých je v současné době škola zapojena.

Projekty na ZŠ a MŠ Lišov ve školním roce 2014/ 2015

Projekt: Moderní technologie přináší užitek a radost, CZ.1.07/1.3.00/51.0045

V rámci tohoto projektu obdrží pedagogové 20 dotykových notebooků. Celková výše dotace je 535 840 Kč. Z této dotace je financováno bez finanční spoluúčasti školy rozsáhlé školení pedagogů cílené na efektivní využití dotykových notebooků a moderních informačních technologií ve výuce a samotný nákup notebooků. Realizace projektu a pořízení nových notebooků je naplánováno na 1. pol. roku 2015. Tento projekt zajišťuje za ZŠ a MŠ Lišov Mgr. Petr Ročňák

Projekt: Rozvoj environmentálních a technických kompetencí žáků základních škol Jihočeského kraje, CZ.1.07/1.1.14/02.0035

V rámci tohoto projektu se na ZŠ a MŠ Lišov uskutečnila biologická praktika. Žáci si mohli vyzkoušet práci s mikroskopem, zkoumali různé vzorky a preparáty. Dále pak na škole proběhl projektový den s fyzikou. Žákům byly představeny experimenty z oblasti fyziky nízkých teplot – kapalný dusík. Dále pak žáci v rámci projektu měřili se systémem Vernier fyzikální veličiny a mohli konstruovat jednoduchá zařízení pomocí stavebnice Merkur. Dále se pak v rámci projektu žáci zúčastnili exkurze na Hvězdárnu Klet', exkurze do Science Centra Techmanie Plzeň a dvoudenní exkurze do ekologického centra Sluňákov u Olomouce. ZŠ a MŠ Lišov obdržela měřicí čidla Vernier v celkové hodnotě cca 35 000 Kč. Celkové výdaje i s exkurzemi, které byly hrazeny v rámci projektu, jsou odhadovány v rozmezí 70 000 – 80 000 Kč. Tento projekt probíhá bez finanční spoluúčasti školy a zajišťuje za ZŠ a MŠ Lišov Mgr. Vít Bednář.

Projekt: Zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů na ZŠ a MŠ Lišov, CZ.1.14/2.4.00/34.03280

ZŠ a MŠ Lišov na základě výzvy č. 34, Oblasti podpory Rozvoj infrastruktury základního, středního a vyššího odborného školství realizovaného ROP Jihozápad úspěšně získala dotaci 780 453,64 Kč. V současné době je potvrzeno schválení projektu a na začátku roku 2015 by měla být připsána zřizovateli školy výše uvedená dotace. Z těchto peněz dojde k přestavbě učebny fyziky (bílá tabule + interaktivní tabule + dataprojektor). Dále pak budou pro fyziku a chemii koupeny senzory měřicího systému Vernier. Za finanční spoluúčasti školy cca 140.000,- Kč dojde i k nákupu dalších interaktivních tabulí, bílých tabulí a dataprojektorů s cílem dovybavit i ostatní třídy. Tento projekt zajišťuje za ZŠ a MŠ Lišov Mgr. Vít Bednář a Mgr. Petr Ročňák.

Projekt: Škola bez hranic

Ke spolupráci na projektu nás oslovila jazyková agentura ChannelCrossings se sídlem v Praze. Cílem tohoto projektu je podpořit výuku cizích jazyků, zapojit rodilé mluvčí do výuky a pomoci školám při tvorbě vlastních mezinárodních projektů. Ze široké nabídky aktivit pro žáky jsme zvolili uspořádání projektového dne s rodilými mluvčími pro 6. a 7. ročník a chtěli bychom uskutečnit několik virtuálních jazykových lekcí, kde budou moci žáci v rámci hodin angličtiny online konverzovat rovněž s rodilým mluvčím. Vyučující se zúčastní workshopů k tvorbě projektů s možností následného poradenství a využijí možnost zdokonalit angličtinu formou e-learningu. Do projektu jsou zapojeny 4 vyučující angličtiny – Mgr. Jana Smetanová, Mgr. Petra Pelikánová, Mgr. Veronika Cimlová a Mgr. Kateřina Filipová. Projekt je financován ESF a státním rozpočtem ČR bez finanční spoluúčasti školy. Začal v září 2014 a všechny aktivity proběhnou ve 2. pololetí letošního školního roku. Projekt zajišťuje Mgr. Jana Smetanová.

Projekt: INLINE - Zdravý životní styl na kolečkách, CZ.1.07/1.1.00/53.0015.

ZŠ a MŠ Lišov se zapojila do tohoto projektu s cílem zajistit pro děti kroužek inline bruslení. Škola obdržela dotaci ve výši 79 240 Kč, za kterou bylo pořízeno bez finanční spoluúčasti školy kompletní vybavení pro 20 dětí na tento kroužek. Děti se učí základům inline bruslení a rozvíjí svoje pohybové schopnosti. Kroužek bude probíhat v průběhu celého školního roku 2014/2015. Tento projekt zajišťuje za ZŠ a MŠ Lišov Mgr. Radek Bednář.

Projekt: Profesní podpora pedagogů předškolního vzdělávání, CZ.1.07/1.3.00/48.0078

Tento projekt je určen pro pedagogy mateřských škol. Cílem projektu je další rozvoj pedagogů pracujících v oblasti předškolního vzdělávání. Projekt je realizován v průběhu roku 2014/2015. Za MŠ Lišov se celkově projektu účastní 10 učitelek. Veškeré náklady na cestovné, stravné a zástupy za školící se pedagogy jsou hrazeny z projektu bez finanční spoluúčasti školy. Projekt zajišťuje za ZŠ a MŠ Lišov pí. Formánková.

Projekt: Frajeřinky pro mateřinky

Tento projekt je taktéž určen pro pedagogy mateřských škol. Do projektu je zapojena Mgr. Kocihová, Mgr. Hlasová a Mgr. Uhlíková. Cílem projektu je zdokonalení se s výtvarnými technikami a získaná zkušenosti s technikami novými. Financování projektu je bez finanční spoluúčasti školy. Tento projekt zajišťuje za ZŠ a MŠ Lišov pí. Formánková.

Projekt: Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015

ZŠ a MŠ Lišov žádá Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy o finanční prostředky ze státního rozpočtu pro rok 2015 na realizaci výše uvedeného rozvojového programu. Cílem projektu je vybavení logopedické místnosti specifickými pomůckami a materiály, s kterými bude přímo pracovat preventiva řečové výchovy (vyškolená učitelka MŠ). Dále pak vytvořit „kufříčky“ s pomůckami na řečovou výchovu, které budou učitelky moci využít při jazykových chvílkách v jednotlivých třídách. V rámci projektu by byly nakoupeny moderní publikace týkající se problematiky řečové výchovy, dále by byla doplněna pedagogická knihovna o nejnovější tituly týkající se logopedie a řečové výchovy v mateřských školách. Dále by byl proškolen pedagogický pracovník kurzem Logopedický asistent. Součástí projektu by byla i možnost konzultace řečových odchylek s preventivou řečové výchovy, možnost zorganizovat besedu pro rodiče pod vedením klinického logopeda a zajištění pokračování a volné navázání na kroužek Hrátky s papouškem Povídkem I a II. Tento projekt zajišťuje za ZŠ a MŠ Lišov sl. Kocihová. (Škola dostala koncem ledna 2015 vyjádření MŠMT o schválení projektu a dotace.)

Obsah zpracované koncepce je rozpracován do tří hlavních kapitol.

- I. Pedagogická činnost a vzdělávací program**
 - A. Analýza současného stavu
 - B. Cíle

- II. Podmínky zajištění realizace vzdělávacího programu**
 - 1. materiálně technické a provozní**
 - A. Analýza současného stavu
 - B. Cíle
 - 2. personální**
 - A. Analýza současného stavu
 - B. Cíle
 - 3. systém řízení a organizace školy**
 - A. Analýza současného stavu
 - B. Cíle

- III. Rozvoj a perspektivy školy**
 - A. Analýza současného stavu
 - B. Cíle

I. Pedagogická činnost a vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Lišov uplatňuje od 1. září 2007 svůj školní vzdělávací program „Škola základ života“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (MŠMT ČR č.j. 31 504/2004-22 ve znění pozdějších změn a úprav).

VIZE ředitele školy

- Vzdělávací program (učební osnovy) - dostatečně pružný, otevřený a poskytující dostatečné možnosti diferencované výuky.
- Vzdělávací program (učební osnovy) - dobré základy pro uspokojení požadavků žáků, rodičů na určité zaměření i dobré základy k profilaci školy a pedagogického sboru.
- I. stupeň základní školy je základním stavebním kamenem celého pedagogického působení na člověka a vztahu k celoživotnímu vzdělávání.
- 3 etapy základního vzdělávání
 - I. etapa 1. až 3. ročník (nejdůležitější, vytváří se vztah ke škole, k učení a vzdělávání, zpravidla jeden učitel - od 3. ročníku výuka cizího jazyka)
 - II. etapa 4. až 5. ročník (příprava na přechod na II. stupeň, zpravidla jeden učitel + výuka cizího jazyka, tj. možno více pedagogů)
 - III. etapa 6. až 9. ročník (více učitelů, příprava na přechod na III. stupeň – střední školy)
- Důraz na pojetí vyučování takového druhu, kde by žák, na základě činností při vyučování, měl dostatek příležitostí podílet se na aktivním získávání vědomostí
- Poznávací cíle, s nimi spjaté získávané dovednosti, i hodnotové cíle, které formují osobnostní rysy a mravní vlastnosti, včetně sebekázně a odpovědnosti, se musí tvořit na základě přátelství, mezilidské komunikace a při uznávání autority učitele, ale i žáka.
- „Jak se efektivně učit“ - vybavení žáků dovednostmi nezbytnými pro úspěšnou existenci v současné společnosti, jež upřednostňuje informace a znalosti a pro kterou je celoživotní vzdělávání nutností.
- Styl práce učitele je ukazatelem, který napovídá, jakým způsobem dochází k vytváření pozitivního vztahu žáků ke škole a jaká je motivace žáků k dosahování dobrých výsledků.
- Od kvality pedagogů – učitelů, vychovatelů a ředitele, který na škole působí, se odvíjí i kvalita dané školy (z pohledu žáků, rodičů, české školní inspekce a široké školské veřejnosti)
- Osobnostní a odborná kvalita pedagogů je základním kamenem vzdělávací činnosti i kultury školy vůbec.
- Směřovat k toleranci, ohleduplnosti a respektu k druhým, stálé zlepšování vztahů v pohodové atmosféře školy, ve které se všichni cítí dobře, i přes své odlišnosti zažívají úspěch.
- Naučit žáky vytvořit si, zformulovat a vyjádřit svůj názor na základě zvládnutí techniky práce s informacemi, využití nejnovějších metod komunikace včetně zvládnutí základů cizích jazyků.
- Motivovat žáky pro celoživotní učení znamená rozvíjet vlastní schopnosti, tvořivé myšlení, logické uvažování, kvalitní vědomosti o tradici a současnosti regionu, naší země, EU, světa.
- Podporovat a zároveň nabízet zdravý životní styl se zaměřením na různé oblasti sportu a zájmových činností všem žákům školy.
- Posilovat aktivní přístup žáků k životu a jejich orientaci v současném proměnlivém světě.

A. Analýza současného stavu

- hodnocení školy ČŠI (2015):
 - a) Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni
 - b) Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni
 - c) Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.

Silné stránky, příklady dobré praxe, zásadní pozitiva:

- ✚ Pestrá nabídka zájmových kroužků pro děti, žáky, rodiče, veřejnost
- ✚ Výuka na 1. stupni z hlediska inovace metod a forem práce
- ✚ Otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům
- ✚ Rozvoj nadání dětí v oblasti výtvarné a hudební včetně výsledků v soutěžích
- ✚ Podpora dětí v rámci logopedické prevence

Celkové hodnocení školy ČŠI je velmi dobré (viz Zpráva ČŠI 2015)

- velmi dobrá úroveň výchovného poradenství a prevence rizikového chování (včetně péče o žáky s vývojovými poruchami učení a o žáky ze sociálně slabého prostředí, školní prevence)
- probíhá postupný a dlouhodobý proces vedoucí k používání efektivních pedagogických a aktivizačních postupů při výuce, minimalizování frontální výuky zvláště na II. stupni ZŠ a k podstatnému zvýšení využívání moderních učebních pomůcek včetně multimediální a interaktivní techniky
- dobrá úroveň výuky přírodovědných předmětů - matematika, fyzika, chemie, biologie, přírodopis a přírodověda - základ pro přírodovědnou a polytechnickou profilaci školy
- podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků
- školní družina - široká nabídka dalších vzdělávacích aktivit formou zájmových kroužků, zvyšující se kvalita pedagogické práce a tím atraktivita mimoškolní činnosti
- snaha o vytvoření venkovské komunitní školy

B. Cíle

- udržet a vylepšit hodnocení kvality ČŠI, zkvalitnit oblasti hodnocené průměrně
- podporovat a dále vytvářet podmínky pro používání efektivních pedagogických postupů (i netradičních způsobů a stylů) při výuce a využívání moderních učebních pomůcek včetně multimediální a interaktivní techniky
- podporovat profesní růst učitelů, metodiků školy, kvalitní učitele vedoucí začínající učitele; systémový plán DVPP a jeho naplňování
- výuku směřovat i na rozvoj funkčních gramotností (literární, čtenářská, matematické, environmentální) a k získávání a osvojování si základních životních dovedností, kompetencí (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní)
- výuku opírat o základní pilíře vzdělávání (UNESCO): učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít společně, učit se být
- výuku směřovat nejen na získávání znalostí, nejen kde a jak ke znalostem přicházet, ale i na získání dovedností se v nich orientovat, dovedností je třídit a zařazovat do kontextu, ale především také k praktickému využívání a uplatňování nabytých znalostí při řešení problémů
- nadále pokračovat ve zkvalitňování činnosti metodických orgánů školy

- dosáhnout vysoké úrovně práce třídních učitelů
- zkvalitnění nabídky dalších vzdělávacích aktivit formou volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků
- zkvalitňování činnosti školní družiny, podpora různorodým formám aktivit – náplň volného času = prevence
- zkvalitňování činnosti školního komunitního centra s cílem nabízet aktivní mimoškolní vzdělávání a různé zájmové akce pro žáky, rodiče i ostatní školskou veřejnost (počítače, Internet, obsluha počítače, keramika, sport, kultura apod.)
- udržení kvality výchovného poradenství a péče o žáky s vývojovými poruchami učení a o žáky ze sociálně slabého prostředí; podpora i nadaných a talentovaných žáků
- udržení úrovně preventivního programu a kvality jeho naplňování (prevence sociálně negativních jevů; granty)

Pedagogickým sborem schválené vize školy budou postupně naplňovány dílčími cíli, jejichž dosažení dotváří a vytváří celkovou profilaci školy, která je a může být již objektivně hodnotitelná. Hlavními tvůrci a garanty vzdělávání budou však vždy učitelé.

PROFILACE ŠKOLY

- Poskytování kvalitního základního vzdělání na základě činnostního a praktického charakteru výuky zaměřující se na rozvoj kompetencí, tj. znalostí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní růst žáka, s použitím aktuálních moderních metod, přístupů a prostředků vyučování.
- Zaměřit se na podporu rozvoje přírodovědné (i polytechnické) výuky. Výuka technických předmětů a přírodních věd je na dobré úrovni, k jejímu dalšímu zvýšení přispěje i nové materiální vybavení z oblasti fyziky a chemie – senzory Vernier pořízené z ROP JIHOZÁPAD. Materiální vybavení technických a přírodovědných předmětů bylo a ještě bude výrazně obnoveno.
- Pohodová atmosféra a partnerské vztahy učitel – žák – rodič při respektování individuálních potřeb žáka (SPU, nadaní žáci ...).
- Vytváření komunitní školy (otevřené všem) s širokou nabídkou možností k celoživotnímu učení a využití volného času pro všechny žáky a pracovníky školy, rodiče, širokou školskou veřejnost = nabídka a poskytování základního celoživotního vzdělávání všem občanům obce a občanům z nejbližších spádových obcí - široké školské veřejnosti; podílení se na obecních rozvojových aktivitách (strategie, semináře, besedy) a komunitním životě obce (divadlo, kino, plesy, koncerty)
- Respektování práv a povinností občana našeho státu, EU, vnímání multikulturních zvláštností světa kolem nás, udržení a rozšíření navázaných partnerských vztahů se školami v zahraničí (Švýcarsko – město Schüpfen, Itálie – město Varmo).

II. Podmínky zajištění realizace vzdělávacího programu

1. materiálně technické a provozní

Celkový vzhled školy, vnější barevnost školy včetně rozmístění jednotlivých traktů školy v souladu s prostředím, kde je umístěna, je velmi příjemný.

A. Analýza současného stavu

- Energetické zajištění zdrojů školy (teplo, elektrická energie, voda) je bezproblémové, problém = vnitřní rozvody elektrické energie – hliník (včetně školní jídelny), = část ležatých rozvodů vody a svodů odpadů do kanalizace.

- Již zastaralé sociální zařízení, vnější rozvody vody a odpadů, výhledově nutná rekonstrukce
- Výhledově nutná rekonstrukce podlahy v tělocvičně.
- Žákovský nábytek – stolky, lavice jsou 100% obměněny, renovovány (už jen průběžná obměna).
- Školní hřiště školy je po modernizaci a rekonstrukci, vybudován skatepark. Zbývá přebudování a vybavení asfaltové (či jiné?) plochy hřiště
- Učební pomůcky jsou průběžně modernizovány. Z celkového počtu 22 učeben je vybaveno interaktivitou (dataprojektor, audio, PC s DVD, přístup na Internet, interaktivní tabule) 15, jsou zakoupeny výukové programy. Je zřízena počítačová síť po celé škole – třídy, odborné učebny, kabinety- se stálým připojením k Internetu. Byla opravena a modernizována jazyková učebna. Jsou vytvořeny www stránky školy, každý pracovník školy má svou emailovou adresu.
- Jsou zřízeny odborné učebny pro výuku chemie, fyziky, cizích jazyků, výtvarné výchovy, pracovních činností, hudební výchovy, dvě externí učebny a dvě venkovní hřiště na streetball – atria, velká část bez potřebného materiálního vybavení

B. Cíle

- nadále vylepšovat psychohygienické podmínky školy a její estetický vzhled
- nadále vylepšovat materiálně – technické podmínky školy
- provádět postupně obměnu rozvodů elektrické energie (hliník za měď)
- provést postupnou obměnu rozvodů vody a svodů odpadů kanalizace (vnější rozvody uschovat do zdí)
- pokračovat v úzké spolupráci s vedením MěÚ Lišov, která povede k odstranění závad v budově školy, pokusit se získat a prosadit do investičních záměrů MěÚ Lišov pro budoucí roky tyto investiční akce:
 - rekonstrukce a modernizace sociálních zařízení školy
 - vybudování osmé třídy MŠ
 - modernizace vybavení školní jídelny
 - rekonstrukce a sportovní vybavení (asfaltové či jiné) plochy školního hřiště
 - pořízení druhé jazykové učebny
 - rekonstrukce žakovských šaten tak, aby každý žák měl svou zamykatelnou šatní skříňku
 - výhledově naplánovat rekonstrukci podlahy v tělocvičně
- modernizace vybavení odborných učeben - pro výuku chemie, fyziky, cizích jazyků, výtvarné výchovy, pracovních činností, hudební výchovy, dvě externí učebny a dvě venkovní hřiště na streetball – atria postupně materiálně a moderně vybavit
- pokračování prací v odlišování odpočinkových prostor od pracovních či jiných a v celkovém vylepšování interiéru školy bez narušení vnitřní architektury stavby, provést postupné vybavení atrií školy, vytvoření odpočinkových a herních zón pro žáky
- průběžně obnovovat podlahové krytiny v učebnách a třídách, vybavení - lavic, židlí, ostatního školního nábytku

Budova byla stavěna jako škola a školou jistě zůstane i v budoucnu. Připravit její materiálně technické zázemí pro následné generace bude sice náročný a nákladný, ale jistě také příjemný úkol.

2. personální

Pro realizaci výchovně vzdělávacích záměrů školy je jednou z důležitých podmínek dobrá personální politika a vytvoření stabilizovaného pedagogického sboru. Je nutností s výhledem do budoucna zkvalitňovat pedagogický sbor, morálně a finančně podporovat mladé schopné pedagogy, nadtarifní složkou mezd odměňovat i jinak dále více motivovat aktivní práci všech pracovníků školy.

A. Analýza současného stavu

♦ pedagogové

- je vytvořen stabilizovaný pedagogický sbor jak na ZŠ, tak i na MŠ
- na škole došlo k postupné obměně pedagogického sboru tak, aby se maximalizovalo procento kvalifikovaných a odborně způsobilých učitelů; dvě učitelky MŠ zahájily studium k doplnění kvalifikace;
- pedagogický sbor školy a školní družiny – 100% kvalifikovanost
- je dána podpora a vytvořen široký prostor pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sebevzdělávání
- práce metodických orgánů školy se postupně oprostuje od formálnosti
- práce třídních učitelů je nasměrována k neformálnosti, systémovosti, zkvalitňuje se

♦ provozní pracovníci

- počet pracovníků je vcelku stabilizován, pohybuje se na hranici stanoveného normativního limitu provozních pracovníků;

♦ pracovnice školní jídelny

- personálně od podzimu 2014 vyřešeno k bezproblémovému provozu

B. Cíle

pedagogové

- zajištění vysoké kvalifikovanosti výuky, odborné a pedagogické způsobilosti pedagogického sboru v návaznosti na kvalitu výuky
- zajištění řádné výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ na dislokovaném pracovišti Velechvín a v nově zřizované třídě MŠ v Lišově
- připravit výhledově obměnu pedagogického sboru (odchody do důchodu, MD)
- samozřejmě (povinné) sebevzdělávání pracovníků vedoucí k rozšiřování jejich znalostí o novinkách ve výuce svých předmětů, efektivních i netradičních metodách výuky, využívání audiovizuální, multimediální a PC techniky atd.

provozní pracovníci

- pokračovat v optimalizaci týmu provozních pracovníků
- připravit výhledově obměnu provozních pracovníků – odchody do důchodu

3. Systém řízení a organizace školy

A. Analýza současného stavu

- je vytvořen systém řízení ve všech oblastech, činnosti související se zajišťováním chodu školy a jejího provozu má svůj řád, organizaci, systém

- byla vytvořena a dále se rozvíjí optimální organizační struktura řízení a fungování školy
- řídicím i ostatním pracovníkům ve všech oblastech fungování školy byly jasně stanoveny jejich pravomoci stejně jako jejich zodpovědnost, byla zavedena a je dále rozvíjena participační metoda řízení
- byl vytvořen systém hodnocení pracovníků školy
- je vytvořen a zkvalitňuje se vnější i vnitřní informační systém
- je zřízena Školská rada
- je zřízeno „Občanské sdružení rodičů a přátel školy ZŠ a MŠ Lišov“ = výbor sdružení rodičů, vede k získání rodičů žáků pro otevřenou komunikaci se školou, je rovnocenným partnerem a pomocníkem vedení školy při řešení školních záležitostí a problematiky výchovně vzdělávacího procesu
- je vytvořena žákovská samospráva – žákovský parlament, je nastartován postupný a dlouhodobý proces vedoucí k žákovskému uvědomění, že i žáci jsou aktivní součástí školy a že se i sami žáci mohou podílet na vylepšování atmosféry a fungování školy
- je zaveden systém evidence písemností, správních rozhodnutí, včetně vedení povinné pedagogické dokumentace, systém „Bakaláři“ – elektronické třídní knihy,
- je zaveden vnitřní kontrolní systém školy a dále se rozvíjí

B. Cíle

- zdokonalení systému ve všech oblastech řízení školy při jasném delegování pravomocí a zodpovědností, zkvalitnění participační metody řízení
- zkvalitnění vnitřního kontrolního systému školy
- další zkvalitnění a zefektivnění vnitřního i vnějšího informačního systému školy
- zkvalitňování činnosti žákovské samosprávy
- aktivizace a zefektivnění práce všech poradních orgánů ředitele
- nadále aktivně rozvíjet spolupráci se sdružením rodičů, vytvoření podmínek pro otevřenou komunikaci o škole, přihlížení k podnětům rodičů i žáků
- pokračovat v realizaci, zkvalitnit vnitřní a vnější evaluaci a autoevaluaci

III. Rozvoj a perspektivy školy

A. Analýza současného stavu

Stav počtu žáků (rok 2014 - 2015):

I. stupeň	10 tříd	209 žáků
II. stupeň	8 tříd	144 žáků
CELKEM	18 tříd	353 žáků

V současné době má škola 353 žáků v 18 třídách, s průměrným počtem žáků ve třídě 19,61. Kapacita školy je stanovena na 500 žáků, školní družiny na 120 žáků, mateřské školy na 180 žáků, školní jídelny na 850 vařených jídel.

Do školy nastupují do 6. ročníku i žáci z malotřídní školy – ZŠ Štěpánovice.

Při dosavadní úrovni péče zřizovatele - Města Lišov o školu, má Základní škola a Mateřská škola Lišov všechny předpoklady stát se moderní, perspektivní školou, která je schopna splňovat i ty nejnáročnější požadavky na vzdělávání mladé populace Lišova a blízkého okolí.

B. Cíle

- při perspektivě populačního vývoje udržení školy s paralelními třídami při dostatečné průměrné naplněnosti žáky
- udržení kvalitních vzdělávacích podmínek na II. stupni školy tak, aby se pro rodiče a žáky ve Štěpánovicích, kde je zajištěna ve škole jen výuka na I. stupni, stala ZŠ a MŠ Lišov „jejich spádovou“ školou.
- zkvalitňování pedagogického sboru, zkvalitnění pedagogické práce, metod a způsobů práce = zlepšené výsledky pedagogického působení = základní premisy budoucí dostatečné naplněnosti školy žáky
- připravování žáků školy na výběr povolání – dalšího studia na středních školách
- zvětšení prostoru pro rozvoj vlastní osobnosti dětí v rámci pedagogického působení
- vytvoření, udržení a rozšíření navázaných partnerských vztahů se školami v zahraničí (mezinárodní vazby se školami, jejichž obce mají uzavřeno partnerství s obcí Lišov – Švýcarsko, Itálie) důraz na rozvoj jazykových schopností
- vytváření kvalitních pracovních podmínek kolektivu pracovníků školy = profesionálního týmu, který společně táhne za jeden konec provazu a má společný cíl - vysokou úroveň kvality výchovně vzdělávacího procesu
- v rámci zvýšeného nárůstu zájmu o MŠ řešit toto žádostí o navýšení kapacity MŠ o jednu třídu (28 dětí) s celodenním provozem a následným zřízením jedné třídy MŠ v pavilonu ŠD (nutná stavební úprava), třídy pro děti s odkladem školní docházky

Závěr:

Škola je tu proto, aby nabízela. Rodič a žák jsou ti, kdo porovnávají, vybírají, hodnotí a rozhodují se, kterou školu zvolí. Má-li škola plnit funkci veřejné a odborné služby, musí být to, co nabízí zajímavé, kvalitní, na úrovni a musí uspokojovat náročné potřeby klientů, tedy žáků a jejich zákonných zástupců. Základní škola a Mateřská škola Lišov je moderní kvalitní škola snažící se předat mladé generaci potřebné všeobecné vzdělání a připravit ji na úspěšné zařazení do společnosti a do budoucího života.

Práce ve školství je veřejnou a odbornou službou pro děti, jejich rodiče, obec a společnost. Veškeré snažení pracovníků Základní školy a Mateřské školy Lišov musí vést ke spokojenosti těchto zákazníků.

Příloha: SWOT analýza celého pedagogického sboru

VIZE

(výsledky z anket – SWOT analýzy školy celého pedagogického sboru rozčleněné dle témat)

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY (Strenghts)

Škola a její funkce ve městě Lišov

- ★ Škola rodinného typu – venkovská, všichni se znají a pomáhají si navzájem, dobré vztahy, příjemná „rodinná“ atmosféra školy
- ★ Velká spádová oblast
- ★ Monopolní postavení školy ve spádové oblasti (pokud chce dítě na jinou školu, musí cestovat, dojíždět)
- ★ Zázemí školy v dobře přístupné, ale přesto klidné části Lišova
- ★ Velká podpora zřizovatele a spolupráce s ním
- ★ Prezentace školy na veřejnosti – masopust, advent, vydávání školního časopisu, v Lišovském zpravodaji, prezentace výrobků žáků
- ★ Vztahy žák – učitel na dobré úrovni, pohodová atmosféra
- ★ Většina rodičů respektuje pedagogy
- ★ Letní příměstské tábory
- ★ Dobrá spolupráce s rodiči, „Rodiče vítání“
- ★ Výhodné stravování žáků obědy i svačiny
- ★ Pestrá skladba nabídky jídel ve školní jídelně
- ★ Dodržování tradic školy – akce: ples, slavnostní předávání vysvědčení, masopust apod.

Prezentace školy

- ★ **Webové stránky školy**

Možnosti pro aktivní vzdělávání, ale i trávení volnočasových aktivit

- ★ Vlastní „doplňkové prostory“ – školní keramická dílna, školní hřiště, jídelna, tělocvična a družina v budově školy
- ★ Práce na projektech a partnerství, výměnný jazykový pobyt, lyžařský a plavecký výcvik
- ★ Velký počet mimoškolních aktivit a zájmových kroužků a velký podíl pedagogů na jejich vedení
- ★ Práce na projektech a partnerství, výměnný jazykový pobyt, lyžařský a plavecký výcvik
- ★ Nabídka projektů a akcí pro žáky a zapojení žáků
- ★ Fungující žákovský parlament a Rada školy
- ★ Menší průměr žáků ve třídách – podmínka pro individuální přístup
- ★ Třídíme odpad
- ★ Výsledky reprezentace školy v různých olympiádách a soutěžích

Vedení školy a pedagogický sbor

- ★ Vstřícné vedení školy vůči zaměstnancům při řešení různých situací, loajalita k zaměstnancům
- ★ Spolupráce vedení školy s pedagogy a ostatními zaměstnanci
- ★ Pedagogický sbor je stabilizovaný, všichni splňují požadované kvalifikační předpoklady, z velké části ochotný pracovat i nad rámec pracovních povinností
- ★ Kvalitní a sehraný tým učitelů, dobré mezilidské a pracovní vztahy
- ★ Spolupráce pedagogů na ŠVP
- ★ Spolupráce pedagogů 1. stupně
- ★ Ochota pedagogů k dalšímu vzdělávání
- ★ Autorita ředitele školy, kvalita vedení školy
- ★ Možnost DVPP
- ★ Řešení problémových a krizových situací

- ★ Zapojení školy do různých projektů
- ★ Vysoký potenciál koordinátorů – výchovný poradce, koordinátor ŠVP, ICT, EVVO, metodik prevence
- ★ Spojení ZŠ a MŠ – spolupráce, koordinace přípravy na ZŠ
- ★ Kvalitní výuka (aprobovaní učitelé, interaktivní výuka, jazyková učebna ...)
- ★ Velmi dobrá úroveň prevence, spolupráce s policií ČR apod.
- ★ Nepropouštění pedagogů na prázdniny

Materiální zajištění podporující kvalitu vzdělávání

- ★ Rozšiřující se technické zázemí školy – ICT, interaktivní tabule, odborné učebny, dílny
- ★ Materiální vybavení školy, modernizace
- ★ Dobrá vybavenost školy výpočetní technikou

SLABÉSTRÁNKY ŠKOLY (Weaknesses)

Spolupráce školy s rodiči žáků a městem Lišov

- ☒ Občasný výskyt neadekvátní odezvy rodičů k některým vyučujícím a jejich metodám, negativní vtaň rodičů ke škole
- ☒ Pokles společenské prestiže učitelského povolání, vzdělání nemá prioritu ve společnosti – malá podpora rodičů
- ☒ Komunikace s některými rodiči, nedostatečná spolupráce a komunikace s rodiči a z toho plynoucí malá podpora od veřejnosti a rodičů
- ☒ Nedostatek financí na přímé výdaje ve vzdělávání
- ☒ Nízká podpora od veřejnosti a rodičů
- ☒ Nejsou vyhrazena žádná místa pro parkování aut zaměstnanců
- ☒ Nevyužití školního pozemku pro pěstitelské práce – pracovní činnosti
- ☒ Rozvoj kulturní, estetické a citové výchovy žáků
- ☒ Slabší spolupráce s MŠ
- ☒ Absence školního klubu

Aktuální a špatně odstranitelné problémy na ZŠ a MŠ Lišov

- ☒ Odchod žáků 5. tříd na víceletá gymnázia, snížení počtu žáků na II. stupni školy
- ☒ Přijímání problémových žáků na školu
- ☒ Nekázeň žáků, nezájem o školní práci, neochota se vzdělávat, zvyšující se výskyt poškozování školního zařízení a pomůcek, vandalismus
- ☒ Problémoví žáci v některých třídách, jejich nedostatečná motivace k učení a nechuť k práci a jejich vzrůstající počet
- ☒ Nedostatečný počet žáků (nízký průměr počtu žáků na třídu) a z toho plynoucí nízký finanční příspěvek (nedostatečný?) na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu v rámci normativní tvorby příspěvku (především na platy) - z hlediska školy je spíše neovlivnitelné
- ☒ Neúplné pracovní úvazky pedagogů
- ☒ Absence mužského elementu ve škole
- ☒ Genderová nevyváženost pedagogického sboru

Materiální vybavenost

- ☒ Pomalá obměna staré výpočetní techniky
- ☒ Nízká kvalita sociálních zařízení školy, nevyhovující šatny
- ☒ Špatné osvětlení chodeb
- ☒ Vybavenost kabinetů
- ☒ Zastaralé vybavení kabinetů (ICT – počítače, tiskárny)
- ☒ Chybí učebna pro EVVO

Prezentace školy

- ☒ Nedostatečná propagace školy – www stránky, absence FB profilu apod., zviditelnění školy

PŘÍLEŽITOSTI (Opportunities)

Níže uvedené skutečnosti lze též chápat jako aktuální cíle vedení školy.

ICT

- * Obměna vybavení školy i ICT a interaktivními tabulemi
- * Zřídit Wi-Fi připojení ve škole
- * Zefektivnění výuky pomocí výpočetní techniky

Dotáčnické programy, projekty, mezinárodní spolupráce

- * Zapojení více pedagogů do různých projektů a realizace různých projektů
- * Udržet zahraniční styky – Švýcarsko, Itálie, výměnné pobyty, dopisování v cizím jazyce
- * Čerpání dotací z prostředků EU na modernizaci vybavení školy, podpora vzdělávání učitelů
- * Školní projekty
- * Posílení týmové práce

Spolupráce školy s rodiči žáků a městem Lišov

- * Získávání vedoucí kroužků z řad rodičů
- * Mimoškolní činnost, kroužky, využití školního hřiště, sportovní vyžití
- * Udržování tradic Vánoce, Masopust
- * Spolupráce s rodiči, jejich zapojení do školních akcí
- * Spolupráce se zřizovatelem školy, školskou radou
- * Spolupráce a příprava na akcích města – slavnosti, vernisáže a další
- * Získávání sponzorských darů
- * Lepší zabezpečení vchodů do školy
- * Výběr z velké nabídky volnočasových aktivit - zájmových kroužků
- * Placení obědů sociálně slabým (Womenforwomen)
- * Rostoucí počet žáků – prvňáčků
- * Zvýšení spokojenosti rodičů
- * Aktivitu žáků a rodičů více zviditelnit
- * Dle demografického vývoje nastupují silnější ročníky = více žáků ve třídách

Pedagogický sbor

- * Možnost účasti na DVPP
- * Profilace školy – přírodní vědy?, jazyky?

Výuková činnost

- * Rozšíření výuky Aj – nabídka přípravy na Cambridgeské zkoušky
- * Zavedení přijímacích zkoušek na SŠ = zvýšení u žáků motivace k učení?
- * Využívání venkovních učeben, nové prostory – atria, školní hřiště
- * Příroda v okolí školy
- * Školy v přírodě
- * Menší počet žáků ve třídách – možnost individuální péče
- * Větší zapojení žáků do výzdoby školy a jejího okolí
- * Vybudování záhonů, skleníku pro výuku pěstitelských prací

Prezentace školy

- * Důraznější a viditelnější prezentace akcí školy na veřejnosti – vytvoření pozice „školní PR pracovník“

HROZBY PRO ŠKOLU (Threats)

Normativní počet žáků

- ◆ **Přes velkou spádovou oblast odliv žáků do jiných škol (ČB, Třeboň)**
- ◆ **Malý průměrný počet žáků ve třídách, úbytek dětí – financování školy, propouštění**
- ◆ **Úbytek žáků, spojování tříd, odchod nadaných žáků na více letá gymnázia či jiné školy, nedostatek vhodných vzorů**

Pedagogický sbor

- ◆ **ICT znalosti a dovednosti u některých pedagogů**
- ◆ **Ztráta motivace, pesimismus u některých učitelů při současné situaci a stavu školství a nedostatečnému platovému ohodnocení**
- ◆ **Ztráta aprobovaných učitelů**
- ◆ **Pokles společenské prestiže učitelského povolání**
- ◆ **Rostoucí administrativa a byrokracie**
- ◆ **Nedostatek finančních prostředků na přímé výdaje ve vzdělávání, odměňování zaměstnanců školy**

Vzdělávací proces

- ◆ **Vzdělání není prioritou ve společnosti**
- ◆ **Chybí školní psycholog, speciální pedagog**
- ◆ **Snižování vědomostní úrovně žáků, neochota učit se, přístup žáků ke škole**
- ◆ **Negativní jevy ve společnosti – alkohol, drogy apod., stoupající labilita a agresivita v řadách žáků**

Spolupráce školy s rodiči žáků

- ◆ **Jednání „problémových“ rodičů**
- ◆ **Nedůslednost v řešení problémů žáků**
- ◆ **Nezájem některých rodičů o své děti a jejich nevstřícnost, nespolupracující rodiče**
- ◆ **Řešení problémů žáků (výchovných i vzdělávacích) = odchod na jinou školu**