

Základní škola a Mateřská škola Lišov

Kompletní ŠVP

Škola základ života

RVP ZV Základní vzdělávání



Základní škola Mateřská škola Lišov

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Škola základ života	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Datum	1. 9. 2007	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	3.	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Platnost	1.9.2007 (revidovaná verze - 01.09.2022) Č.j. ZŠMŠ Li 970/2022		
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lišov
Adresa	Nová 611, 373 72 Lišov
IČ	75000369
REDIZO	650036140
Ředitel	Monika Hrdinová
Telefon	775721282
Email	zs@zslisov.cz
www	www.zslisov.cz

Zřizovatel	Město Lišov
Adresa	třída 5.května 139, 373 72 Lišov
IČ	245 178
Kontakt	sekretariát 775 721 275
Telefon	387 007 912 - 913
Fax	387 994 486
Email	posta@mulisov.cz
www	http://www.lisov.cz

Doplňující údaje

Projednáno pedagogickou radou dne 26.8.2022 a schváleno Školskou radou dne 29.8.2022

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lišov		
Adresa	Nová 611, 373 72 Lišov		
Název ŠVP	Škola základ života		
Platnost	1.9.2007 (revidovaná verze - 01.09.2022) Č.j. ZŠMŠ Li 970/2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola a Mateřská škola Lišov, Nová 611/14, 373 72 Lišov

Základní škola a Mateřská škola Lišov

Sídlo: Nová 611/14, 373 72 Lišov

Ředitelka školy: Mgr. Monika Hrdinová

Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Irena Hohenbergerová

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Petra Brabencová

Výchovný poradce: Mgr. Jana Smetanová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Smetanová, Mgr. Iveta Špačková

Metodik prevence: Mgr. Klára Peterková

Školní psycholog: Mgr. Jitka Jindrová

Metodik EVVO: Mgr. Blanka Pečená, Mgr. Andrea Škardová

Ekonom školy: Ing. Lucie Zasadilová

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Mgr., Bc. Kamila Doležalová

Vedoucí vychovatelka: Vladislava Křížová

IČO: 75000369

č.ú.: 0566551389/0800

Základní škola Lišov byla otevřena 2.9.1973 jako 16-ti třídní škola se širokou spádovou oblastí. Počet žáků je tedy ovlivněn počtem dětí v okolních obcích.

Základní škola Lišov je plně organizovanou školou. Kapacita školy je stanovena podle zařazení do sítě škol na 600 žáků. Má devět ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. První stupeň tvoří nižší třídy 1. - 5. ročníku, druhý stupeň, třídy 6. - 9. ročníku. Součástí základní školy je i mateřská škola. Mateřská škola v Lišově má 7 tříd a 1 dislokovanou třídu ve Velechvěni, kapacitu 205.

Škola má vlastní stravovací zařízení s možností výběru dvou jídel. Kromě obědů poskytuje svým žákům také svačiny, což je nadstandartní činnost.

Škola provozuje školní družinu s kapacitou až 200 žáků, v závislosti na počtu přihlášených se otvírají 4 - 7 oddělení.

Naše škola je především místem, kde vládne přátelská atmosféra, tolerance a důvěra, kde žák i učitel vnímají školu jako bezpečné prostředí, umožňující otevřenou komunikaci.

V každodenním školním životě, ve vyučovacích hodinách i v mimoškolních činnostech budeme vytvářet vztahy vzájemného respektu.

Cílem vzdělávání je výchova samostatně myslících žáků, kteří mají zájem o vědění, informace. Toho lze dosáhnout jen tehdy, bude-li učení smysluplné, propojené s životem. Jednotlivé předměty budou provázány, odstraní se jejich izolovanost a více povedeme žáky k chápání souvislostí než osvojování si velkého množství látky.

Žák bude umět pracovat s informacemi, bude schopen aplikovat vědomosti v praxi. Budeme se zaměřovat na výuku jazyků a přírodní vědy.

Povedeme žáky k osvojování si základních principů efektivní komunikace

1. VYBAVENÍ ŠKOLY

Základní škola je umístěna v jednotlivých pavilonech ze 70. let, některé části prošly rekonstrukcí, avšak některé části na svou rekonstrukci čekají. Zásadní rekonstrukcí prošla jídelna a kuchyně, átria, prostor šaten a sociálních zařízení a odborné učebny ICT a jazyků a keramická dílna, též pak 1 pavilon školky. Vedení školy v součinnosti se zřizovatelem má připraveny či připravuje projektové dokumentace na rekonstrukci či přístavbu dalších pavilonů a tělocvičny.

1.1. MATERIÁLNÍ

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami umístěnými ve sbírkách jednotlivých kabinetů. Při výuce jednotlivých vzdělávacích oborů jsou využívány moderní audiovizuální didaktické prostředky, informační a komunikační technologie a výukové softwary. Škola i školka plně využívá elektronických třídních knih a elektronických žákovských knížek.

Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány. Materiální vybavení je dostatečné, je doplňováno podle požadavků vyučujících.

1.2. PROSTOROVÉ

Škola má k dispozici 23 kmenových učeben, 2 odborné učebny ICT, učebnu cizích jazyků, keramickou dílnu, polytechnickou dílnu, odbornou učebnu přírodních věd a cvičnou kuchyňku.

K tělesné výchově a sportu žáci využívají tělocvičnu se zázemím (kabinety, nářadovny, sociální zařízení, šatny). Stávající stav tělocvičny je dlouhodobě neudržitelný. Je plánována stavba nové tělocvičny. V areálu školy se nachází venkovní hřiště s tartanovým doskočištěm, často je využívána též venkovní rampa. Žáci školy a děti z mateřské školy využívají přilehlé dětské hřiště a átria. Je plánováno vybudování venkovní učebny a úprava venkovního hřiště a vhodná úprava átrií a hracích a vodních prvků v zahradě mateřské školy. V rámci pracovních činností žáci pracují na školních pozemcích.

Oddělení ŠD ke své činnosti využívají nedostatečné prostory tříd 1. stupně. Zřizovatel zhotovuje PD na možné další prostory pro činnost školní družiny.

V době polední přestávky mohou žáci využívat služeb školní družiny.

Škola má nově rekonstruovanou (2020) školní jídelnu a kuchyni. Vlastní jídelna má v současnosti svou kapacitu na hraně, je projektována přístavba jídelny. Kuchyně je vybavena moderní gastronomickou technologií. Školní jídelna zajišťuje svačiny a obědy pro svou mateřskou školu v Lišově a pro dislokovanou třídu MŠ ve Velechvíně. Obědy a svačiny jsou do MŠ denně dováženy.

Školní jídelna připravuje pro své žáky i svačiny, které si mohou stejně jako obědy objednat.

Díky projektu IPRÚ je zajištěna vnitřní konektivita školy, většina pedagogů má přenosný počítač či tablet připojený do sítě, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku.

Výukové a komunikační prostory doplňují šatny se skříňkovým systémem a kompletní sociální zázemí oddělené pro žáky a zaměstnance.

Všechna zařízení školy se v době mimo vyučování využívají také v rámci doplňkové činnosti pro uspokojení vzdělávacích a relaxačních potřeb veřejnosti.

1.3. TECHNICKÉ

Základem je vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií. Počítače v celé škole jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. V rámci distanční výuky je používána platforma, díky které mají učitelé i žáci přístup do virtuální učebny.

Pro tisk výukových materiálů a pomůcek mají učitelé k dispozici v síti připojenou multifunkční tiskárnu v počítačovém centru. Na síť je napojeno i vedení školy a kanceláře. Učitelé mohou sdílet školní matriku v aplikaci Bakaláři.

Pro výuku nejen ICT jsou zřízeny 2 ICT učebny.

Většina tříd je vybavena základní počítačovou jednotkou a interaktivní tabulí.

Učitelé mají k dispozici notebook či tablet.

1.4. HYGIENICKÉ

Prostory školy podle účelu, kterému slouží, splňují hygienické normy dané platnými předpisy.

Pitný režim je zajišťován školní jídelnou.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina (mladší žáci).

2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 2 zástupkyně pro ZŠ a 1 zástupkyně pro MŠ, 36 učitelů v ZŠ, 17 učitelek v MŠ, 6 vychovatelek školní družiny a asistenti pedagoga. Sbor je kvalifikovaný, smíšený s většinou převahou žen, věkově rozmanitý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Vysoká je i aprobovanost výuky.

Pedagogický sbor je doplněn pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodik prevence, kariérní poradkyně.

Škola bude usilovat o rozšíření tohoto pracoviště o pozici speciálního pedagoga.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Českých Budějovicích a s SPC v ČB a v Týně nad Vltavou.

V některých případech spolupracuje i se Střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích techniky ve výuce i prezentaci školy.

Pedagogové se stále vzdělávají a pracují na svém profesním i osobním růstu.

3. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Většina žáků je z Lišova a jeho místních částí, mnozí žáci do své školy dojíždějí. Na druhý stupeň přichází též žáci ze základní školy ve Štěpánovicích. Pokud kapacita dovolí, přijímáme též žáky z Hvozdece a Libína.

V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků.

4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola byla aktivní v rámci výměnných pobytu žáků s partnerskými školami ve městech Varmo v Itálii a Schüpfen ve Švýcarsku a opět pracuje na obnovení těchto výměn, přerušovaných protipandemickými opatřeními. Dále škola pracuje na vyhledání vhodné partnerské školy v Rakousku a započne se zapojením se do programu Erasmus+.

5. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ

Při škole působí Školská rada, na Školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 3 zástupce zvolili zákonní zástupci a 3 jmenoval zřizovatel.

Školská rada se schází k jednání nejméně dvakrát za rok.

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím školního informačního systému, při třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, dnech otevřených dveří, případně osobně či telefonicky při individuálních konzultacích dle přání zákonných zástupců. Do školy chodí rodiče také na schůzku budoucích prvňáků.

Ve škole funguje občanské sdružení Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ). SRPŠ se schází přibližně 2krát za školní rok, popř. dle potřeby i častěji. Vedením školy je informováno o činnosti školy, dostává se mu odpovědi na dotazy nebo podněty rodičů, obdrží informace o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Sdružení se podílí na finančním zajištění dalších akcí školy.

6. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

V oblasti prevence patologických sociálních jevů škola spolupracuje s PPP, Policií ČR.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s Krajským úřadem Jihočeského kraje, se společností Cassiopeia v Č. Budějovicích a Nadací Tereza.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městským úřadem v Lišově, s knihovnou a muzeem v Lišově.

Škola vydává svůj časopis Lišovský hoblíček.

Výsledky a akce školy jsou prezentovány v médiích, na webových stránkách a sociálních sítích, své prezentace pravidelně vydává v Lišovském zpravodaji.

Tradičními akcemi pro rodiče a širokou veřejnost jsou především advent, masopust, Lišovské slavnosti, slavnostní zahájení školního roku a slavnostní rozloučení s deváťáky, vystoupení školního sboru a dětí z mateřské školy na kulturních a společenských akcích města. Vyvrcholením je pak tradiční Školní ples.

7. DALŠÍ SLUŽBY

Školní družina

Školské poradenské pracoviště

8. DOPLŇKOVÁ ČINNOST

Dalším finančním zdrojem je doplňková činnost, v níž má škola povoleny a realizuje následující činnosti: pronájem nebytových prostor, tělocvičny, stravování cizích strážníků, kulturní, vzdělávací a zájmovou činnost dětí a mládeže, vzdělávání dospělých (celoživotní vzdělávání), půjčování školního a ostatních zařízení pro sportovní a společenské účely, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti, výchova a mimoškolní vzdělávání a hostinská činnost.

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lišov		
Adresa	Nová 611, 373 72 Lišov		
Název ŠVP	Škola základ života		
Platnost	1.9.2007 (revidovaná verze - 01.09.2022) Č.j. ZŠMŠ Li 970/2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Charakteristika ŠVP, cíle a strategie

Školní vzděl. program **ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA** je programem všeobecného vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV.

VIZE ŠKOLY

Naší vizí je škola úspěšná a konkurenceschopná, škola, kde se všichni budou cítit dobře a bezpečně, tedy škola:

- která bude při poskytování vzdělání akceptovat současné moderní trendy ve vzdělávání, a přitom zachovávat vše, co se v našem školství osvědčilo,
- která pomocí efektivních metod výuky a výchovy povede žáky k týmové práci, kooperaci, vzájemnému respektu a pomoci, a ke kompetencím důležitým pro život,
- která bude i nadále poskytovat kvalitní všeobecné vzdělávání s důrazem na jazykovou přípravu a přírodní vědy, bude motivovat žáky ke snaze uspět na našem i zahraničním trhu práce,
- která bude založena na pospolitosti lidí (pedagogických i nepedagogických pracovníků), kteří přirozeně sdílejí hodnoty, aktivity, tradice související se školním životem a dbají na dobré mezilidské vztahy,
- která bude otevřená rodičovské veřejnosti a dbát na vzájemné, rovnocenné a spolupracující vztahy s ní,
- která bude založená na propojenosti dobře fungujícího školního společenství s okolní komunitou včetně navazování a kultivace vztahů s komunitami a organizacemi minimálně v evropském prostoru,
- která bude mít nastavenou efektivně fungující řízení a správu podporující dílčí odpovědnost a snahu pracovníků na různých úrovních podílet se na dosahování této vize. Nedílnou součástí bude pravidelná autoevaluace.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, výletech, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Kromě povinných předmětů škola nabízí škálu volitelných předmětů, která není konstantní, ale přizpůsobuje se momentálním materiálním a personálním potřebám a zároveň zájmu žáků.

Nabízíme výuku nepovinného předmětu Náboženství a řadu kroužků sportovních, výtvarných či jazykově zaměřených.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - jak chceme na ZŠ v Lišově společně dojít ke kompetencím

Klíčová kompetence k učení - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení zejména tím, že:

- učitelé mají propracován systém exkurzí, návštěv muzeí, besed a přednášek, které využívají k rozšíření informačních zdrojů
- požadujeme po žácích prezentaci jejich práce i za pomoci multimediálních prostředků
- učitelé aktivně využívají akcí jejich dalšího vzdělávání, nové metody a zkušenosti přenášené do školy motivují a umožňují žákům učení
- organizujeme třídní, školní a mezinárodních projekty a výměnné akce
- umožňujeme žákům samostatně organizovat některé akce mimo vyučování
- vedeme žáky k využívání služeb školní knihovny

Klíčová kompetence k řešení problémů - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů zejména tím, že:

- organizujeme školní kola soutěží a olympiád
- při přípravě celoškolských projektů dbáme na to, aby se žáci podíleli na jejich tvorbě, organizaci a hodnocení
- do výuky zařazujeme laboratorní práce, tematické vycházky a pokusy a pozorování
- učitelé umožňují žákům podílet se na přípravě a organizaci školních výletů a třídních akcí, výlety a exkurze jsou doprovázeny pracovními listy

Klíčová kompetence komunikativní - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci zejména tím, že:

- třídní, školní a mezinárodní projekty podporují žáky v účinné komunikaci, a to i v cizím jazyce
- učitelé kladou důraz na přiměřenou a vhodnou komunikaci mezi žáky navzájem a s dospělými ve škole i mimo ni
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě a vydávání školního časopisu Lišovský hoblíček
- v rámci mimoškolní činnosti dbáme na pečlivé zpracování foto a video dokumentace ze života školy
- dbáme na to, abychom společně reprezentovali školu na veřejnosti
- ve škole je umístěna schránka důvěry
- nástěnky ve škole využíváme k předávání informací, k tomu slouží i školní informační systém
- žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel, na kterých se sami podíleli
- pořádáme besedy se zajímavými lidmi

Klíčová kompetence sociální a personální - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých zejména tím, že:

- zřízením školního poradenského pracoviště umožňujeme žákům spolupráci se školním psychologem, metodikem prevence sociálně patologických jevů a kariérním poradcem pro volbu povolání
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel, na kterých se sami podíleli, zakotvených ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech školy a jsme jim příkladem
- v třídnických hodinách probíhají diskuse k aktuálním problémům třídních kolektivů
- žákům umožňujeme spolupráci se svými spolužáky i napříč ročníky při projektech jako je Patron prvňáka, při celoškolských projektech organizovaných školním parlamentem
- v 6. třídách zařazujeme na začátku školního roku ve spolupráci s ŠPP poznávací a adaptační pobyty mimo školu
- organizujeme lyžařské kurzy
- spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími poradenskými pracovišti, pod vedením pracovníků PPP
- v programu školních výletů pamatujeme na poznávací aktivity a podporu správného třídního klíma

Klíčová kompetence občanská - připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti zejména tím, že:

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do činnosti školního parlamentu a podílu na třídní samosprávě
- pro prezentaci žákovských prací a úspěchů využíváme školní minigalerie a ostatní výstavní plochy ve škole, na nástěnkách ve třídách a na chodbách
- společně připravujeme slavnostní předávání vysvědčení devátákům
- společně se žáky připravujeme Sportovní den a různé projektové dny
- společně se žáky připravujeme školní advent, vánoční jarmark ve městě, masopust
- společně připravujeme vystoupení pro seniory a pro nově vítané občánky a vystoupení na dalších městských akcích apod.
- v celé škole třídíme odpad
- při spolupráci se zahraničními školami poznáváme jiné kultury
- v rámci výuky organizujeme divadelní, filmová, hudební a další představení, návštěvy výstav, galerií, muzeí apod.
- pořádáme besedy se zajímavými lidmi
- výstavy školní družiny jsou inspirovány tradicemi a zvyky
- ve třídách se žáci podílejí na spoluvytváření pravidel soužití
- pro nové prvňáčky zajišťují žáci 6. tříd program Patron prvňáka - pomoc v šatnách při příchodu do školy
- nacvičujeme požární poplach a evakuaci školy

Klíčová kompetence pracovní - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci zejména tím, že:

- podporujeme praktické dovednosti žáků výukou ve školní dílně, cvičné kuchyni a na školním pozemku
- při přípravě na budoucí povolání zapojujeme žáky do různých soutěží např. Mladý návrhář
- spolupracujeme s Úřadem práce v Českých Budějovicích a Jihočeskou hospodářskou komorou a středními odbornými školami v regionu
- výuku doplňujeme o praktické exkurze (JE Temelín)
- širokou nabídkou zájmových kroužků pomáháme žákům při orientaci na budoucí povolání
- vedeme žáky k podílu na úklidu a úpravě školního areálu
- výchovný a kariérový poradce a školní psycholog vstupují do vyučování se svým programem
- zveme na besedy zajímavé lidi nejrůznějších profesí
- i v rámci školní družiny zařazujeme vhodné pracovní aktivity

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)

Žákem se SVP se podle školského zákona rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka včetně žáků s OMJ a jsou žákovi bezplatně poskytována v 5 stupních dle charakteru SVP, organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Péči o žáky se SVP zajišťuje Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), jehož členy jsou :

- Výchovný poradce
- Školní metodik prevence
- Školní psycholog
- Ředitel školy

Činnost ŠPP koordinuje výchovný poradce, který je zároveň kontaktní osobou pro komunikaci se školským poradenským zařízeními.

Podpůrná opatření 1.stupně

Podpůrná opatření 1.stupně poskytuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to v rámci svých možností. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, koncentraci, zapomínání, pracovní volní návyky apod.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky či domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Na vyhledávání žáků, kteří vyžadují poskytování PO 1.stupně, koordinaci jejich vzdělávání a vyhodnocování účinnosti nastavených PO se podílí ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky na základě depistáže, pedagogické diagnostiky obtíží žáka, informací z pedagogických rad apod. Opatřeními 1.stupně jsou například:

- Plán pedagogické podpory
- Pedagogická intervence
- Přímá podpora žáka ve výuce
- Poradenská a konzultační pomoc žákovi a jeho zákonnému zástupci
- Doučování
- Logopedický kroužek

Plán pedagogické podpory (dále PLPP)

zpracuje škola na základě svého uvážení, zejména nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při výuce. Slouží k organizované podpoře žákova vzdělávání zpravidla ve více předmětech, a to na celý školní rok či kratší období.

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a školním poradenským pracovištěm, ev. dalšími pedagogickými pracovníky a osobami, podílejícími se na vzdělávání žáka. S PLPP seznamuje škola žáka, zákonného zástupce a další pedagogické pracovníky.

Účinnost PLPP se průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících.

Pokud podpůrná opatření 1.stupně nevedou ke zlepšení vzdělávací situace žáka, ev. vyžaduje-li to zájem dítěte, doporučí škola zákonnému zástupci využití pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování vyššího stupně podpory na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola PO 1.stupně.

Podpůrná opatření 2. – 5.stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

PO 2.stupně slouží k vytváření situací, ve kterých takové dítě může projevit své schopnosti, vědomosti a dovednosti nezkršené projevy poruchy, bude se cítit bezpečně a které mu umožní i pozitivní zážitky.

Opatřeními 2. a vyšších stupňů podpory jsou například:

- Individuální vzdělávací plán
- Speciálně pedagogická péče (pokud je ve škole k dispozici speciální pedagog)
- Úprava forem a metod výuky, ev. způsobu hodnocení
- Pedagogický asistent
- Úprava obsahu a výstupů vzdělávání
- Kompenzační pomůcky, speciální učebnice a učební pomůcky
- Materiální, prostorové úpravy aj. (viz vyhláška č.27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka. Na základě doporučení upraví škola průběh a podmínky vzdělávání žáka ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem a vyhodnocuje účinnost nastavených opatření.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP)

IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení bez zbytečného odkladu, zpravidla do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Vychází ze školního vzdělávacího programu a závěrů ŠPZ.

IVP obsahuje:

- identifikační údaje žáka
- údaje o pedagogických a jiných pracovnících a odbornících, podílejících se na vzdělávání žáka
- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- časové a obsahové rozvržení vzdělávání
- úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka
- případné úpravy obsahu a výstupů vzdělávání

IVP zpracovává TU ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, podílejícími se na vzdělávání žáka a školním poradenským pracovištěm. IVP může být doplňován a upravován během celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonné zástupce, který jej opatří svým podpisem. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem účinnost IVP průběžně vyhodnocuje, písemný záznam o vyhodnocení IVP pořizuje TU zpravidla na konci klasifikačního období.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná PO již nejsou potřebná.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech je stanovena Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v aktuálním znění. Pokud ŠPZ konkrétnímu žákovi doporučí v rámci podpůrných opatření minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů v některých předmětech, zapracuje se minimální doporučená úroveň do IVP daného žáka dle RVP ZV.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádné nadání zjišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou, zákonným zástupcem a případně dalšími odborníky.

Vzdělávání těchto žáků může probíhat podle IVP.

IVP mimořádně nadaného žáka zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ bez zbytečného odkladu, zpravidla do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ.

Je možné doplňovat, rozšiřovat a prohlubovat učivo, zadávat specifické úkoly, rozsáhlejší práce či projekty, umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku ve vybraných předmětech. Na základě komisionální zkoušky lze mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

IVP mimořádně nadaného žáka obsahuje:

- identifikační údaje žáka
- závěry ŠPZ, psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky
- údaje o způsobu poskytování individuální péče
- údaje o úpravách v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsoby ověřování a hodnocení
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- personální zajištění

Zpracování IVP zajišťuje TU ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, podílejícími se na vzdělávání žáka a školním poradenským pracovištěm. IVP vzhází ze ŠVP a může být doplňován a upravován během celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonné zástupce, který jej opatří svým podpisem. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem účinnost IVP průběžně vyhodnocuje, písemný záznam o jeho vyhodnocení pořizuje TU zpravidla na konci klasifikačního období.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Slohová výchova
7. ročník	Staré příběhy
Anglický jazyk	
4. ročník	Tématické okruhy
9. ročník	Tématické okruhy
Matematika	
1. ročník	Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0
5. ročník	Přirozená čísla
6. ročník	Geometrické útvary v rovině Desetinná čísla Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádra.
7. ročník	Racionální čísla. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Procenta
8. ročník	Slovní úlohy Kruh, kružnice

9. ročník	Válec Funkce Finanční matematika Podobnost Tělesa
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva Pravěk
8. ročník	Novověk, 19.st.
Výchova k občanství	
	Psychické procesy a stavy
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso Fyzikální veličiny Síla
9. ročník	Teplo a tepelné jevy
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Mapa - obraz Země Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Jak je svět rozdělen Afrika Atlantský oceán Amerika Antarktida Indický oceán Tichý oceán Austrálie a Oceánie Asie Severní ledový oceán
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti

7. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
2. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
3. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
4. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
5. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
7. ročník	Kresba
8. ročník	Kresba a grafika Práce s uměleckým dílem
9. ročník	Společná práce
Tělesná výchova	
7. ročník	LVVZ
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Sportovní hry
Praktika z pracovních činností - Helago stroje
Přírodopis
Tělesná výchova
Chemie
Výchova ke zdraví
Dějepis

Sebezpoznání a sebezpečí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Slohová výchova
Anglický jazyk	
5. ročník	Tématické okruhy
Výchova k občanství	
8. ročník	Osobnost
Výtvarná výchova	
1. ročník	Úvod do učiva ve Vv

2. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
3. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
4. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
5. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
7. ročník	Kombinované techniky
9. ročník	Metody současného výtvarného umění
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý a bezpečný životní styl Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Význam pohybu pro zdraví Atletika LVVZ Význam pohybu pro zdraví
8. ročník	Význam pohybu pro zdraví
9. ročník	Význam pohybu pro zdraví
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Sportovní hry
Výchova ke zdraví

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Matematika	
	Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0
5. ročník	Přirozená čísla
Výchova k občanství	
8. ročník	Osobnost Člověk v sociálních vztazích
Výtvarná výchova	
1. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
2. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
3. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
4. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

5. ročník	Vztah k okolí Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
Tělesná výchova	
6. ročník	Atletika Gymnastika
7. ročník	Gymnastika
8. ročník	Gymnastika Atletika
9. ročník	Gymnastika Atletika
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstítkelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Sportovní hry

Výchova ke zdraví

Psychohygiena

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Přirozená čísla
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
6. ročník	Úpoly Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	Úpoly Význam pohybu pro zdraví
8. ročník	Úpoly Význam pohybu pro zdraví
9. ročník	Úpoly Význam pohybu pro zdraví

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Přirozená čísla
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny
7. ročník	Tlak v kapalinách
Zeměpis	
	Jak je svět rozdělen

Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná teorie Tematické práce Dekorační práce Přírodní motivy Vyjádření fantastických představ
7. ročník	Malba Kombinované techniky Užitá grafika Tematické práce
8. ročník	Dekoratívni práce Kresba a grafika Práce s uměleckým dílem Malba Perspektiva
9. ročník	Kresba a grafika Malba Společná práce
Tělesná výchova	
6. ročník	Gymnastika
7. ročník	Gymnastika
8. ročník	Gymnastika
9. ročník	Gymnastika
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstítkelské práce, chovatelství
7. ročník	Příprava pokrmů Práce s technickými materiály
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Praktika z keramiky a výtvarných činností

Konverzace z anglického jazyka

Přírodopis

Výtvarná výchova

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Po stezkách odvahy

7. ročník	O přátelství a lásce
8. ročník	Slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Tématické okruhy
5. ročník	Tématické okruhy
Matematika	
4. ročník	Číselný obor do 1 000 000
Výchova k občanství	
8. ročník	Osobnost
Zeměpis	
7. ročník	Jak je svět rozdělen Afrika Amerika Austrálie a Oceánie
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
2. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
3. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
4. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
5. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
7. ročník	Práce s uměleckým dílem
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Po stezkách odvahy
7. ročník	O přátelství a lásce
9. ročník	Naruby
Anglický jazyk	
6. ročník	Tématické okruhy Čtení
8. ročník	Tématické okruhy
Matematika	
4. ročník	Číselný obor do 1 000 000
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti

Lidská práva	
9. ročník	Rodina a zákony
Zeměpis	
7. ročník	Jak je svět rozdělen Amerika
Výtvarná výchova	
1. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
2. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
3. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
4. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
5. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
Atletika	
7. ročník	Atletika LVVZ
8. ročník	Atletika
9. ročník	Atletika
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Tématické okruhy
4. ročník	Tématické okruhy Mluvení, konverzace
5. ročník	Tématické okruhy Mluvení a konverzace
6. ročník	Tématické okruhy Čtení
8. ročník	Tématické okruhy
9. ročník	Tématické okruhy
Německý jazyk jako druhý cizí	
7. ročník	Konverzace a tematické okruhy
8. ročník	Konverzace a tematické okruhy
9. ročník	Poslech s porozuměním Konverzace a tematické okruhy

Matematika	
4. ročník	Číselný obor do 1 000 000
5. ročník	Přirozená čísla
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Hospodaření
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
2. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
3. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
4. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
5. ročník	Úvod do učiva ve Vv Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
9. ročník	Společná práce Práce s internetem
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vliv médií
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Příprava pokrmů Práce s technickými materiály
8. ročník	Svět práce
Cvičení z českého jazyka	
9. ročník	Literárně dramatický výcvik

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace z anglického jazyka
Přírodopis
Tělesná výchova
Chemie
Výchova ke zdraví

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Tématické okruhy Mluvení, konverzace
5. ročník	Tématické okruhy
7. ročník	Tématické okruhy
9. ročník	Tématické okruhy
Německý jazyk jako druhý cj	
7. ročník	Konverzace a tematické okruhy
8. ročník	Konverzace a tematické okruhy
9. ročník	Konverzace a tematické okruhy
Matematika	
4. ročník	Číselný obor do 1 000 000
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny
Pracovní činnosti	
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství Příprava pokrmů Práce s technickými materiály
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Sportovní hry
Praktika z pracovních činností - Helago stroje
Přírodopis
Tělesná výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Smutky, strasti, svízele
Anglický jazyk	
4. ročník	Mluvení, konverzace
5. ročník	Mluvení a konverzace
Matematika	
	Přirozená čísla
9. ročník	Finanční matematika
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Osobnost
Fyzika	
7. ročník	Tlak v kapalinách
8. ročník	Elektrické obvody
9. ročník	Teplo a tepelné jevy
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Příprava pokrmů Práce s technickými materiály

8. ročník	Svět práce
-----------	------------

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Sportovní hry
Praktika z pracovních činností - Helago stroje
Přírodopis
Chemie

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Osudy
Dějepis	
8. ročník	Novověk, 19.st.
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk - kultura a umění Majetek v našem životě
8. ročník	Hospodaření
9. ročník	Rodina a zákony
Zeměpis	
7. ročník	Jak je svět rozdělen
Výtvarná výchova	
9. ročník	Metody současného výtvarného umění
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
Cvičení z českého jazyka	
9. ročník	Literárně dramatický výcvik

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Z dávných věků
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Z dávných věků
Anglický jazyk	
7. ročník	Tematické okruhy
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Starověk
8. ročník	Novověk, 19.st.
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Majetek v našem životě Řízení společnosti Lidská práva
8. ročník	Hospodaření Právní minimum
9. ročník	Právní ochrana
Zeměpis	
8. ročník	Česká Republika
9. ročník	Evropa
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk - kultura a umění Přírodní a kulturní bohatství Řízení společnosti
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Občan

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Staré příběhy z Čech a Moravy
Dějepis	
	Starověk
8. ročník	Novověk, 19.st.
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Globální svět
Zeměpis	
7. ročník	Jak je svět rozdělen

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Obecné poučení o jazyce Nestárnoucí literatura Literatura 19.století
Anglický jazyk	
4. ročník	Tématické okruhy
5. ročník	Tématické okruhy Reálie
6. ročník	Tématické okruhy Čtení
7. ročník	Tématické okruhy Reálie
8. ročník	Tématické okruhy Reálie
9. ročník	Tématické okruhy
Německý jazyk jako druhý cj	
7. ročník	Reálie
8. ročník	Reálie
9. ročník	Poslech s porozuměním Reálie
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
Vlastivěda	
	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Středověk
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk - kultura a umění
9. ročník	Občan
Fyzika	
	Vesmír
Zeměpis	
7. ročník	Jak je svět rozdělen
9. ročník	Evropa
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

7. ročník Práce s uměleckým dílem

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Konverzace z anglického jazyka

Přírodopis

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Křížem krázem - toulky, cesty, putování
8. ročník	Obecné poučení o jazyce Nestárnoucí literatura
Anglický jazyk	
3. ročník	Tématické okruhy
6. ročník	Tématické okruhy
8. ročník	Tématické okruhy Reálie
9. ročník	Tématické okruhy
Německý jazyk jako druhý cj	
7. ročník	Reálie
8. ročník	Reálie
9. ročník	Poslech s porozuměním Reálie
Matematika	
8. ročník	Slovní úlohy Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva Pravěk
Výchova k občanství	
7. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Občan
Fyzika	
	Vesmír
Zeměpis	
	Evropa
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Konverzace z anglického jazyka

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Obecné poučení o jazyce
Německý jazyk jako druhý cizí jazyk	
	Reálie
9. ročník	Poslech s porozuměním Reálie
Prvouka	
3. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Středověk
8. ročník	Novověk, 19. st.
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk - kultura a umění Svět kolem nás
9. ročník	Občan Globální svět
Fyzika	
	Vesmír
Zeměpis	
	Evropa
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Práce s uměleckým dílem
9. ročník	Metody současného výtvarného umění

Pokryto předmětem

Konverzace z anglického jazyka
Anglický jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Dětskýma očima
Anglický jazyk	
5. ročník	Reálie
6. ročník	Tématické okruhy Čtení
7. ročník	Tématické okruhy

8. ročník	Tématické okruhy
9. ročník	Tématické okruhy
Prvouka	
3. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk - kultura a umění
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Tématické okruhy
5. ročník	Tématické okruhy Reálie
8. ročník	Tématické okruhy
9. ročník	Tématické okruhy
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Středověk
8. ročník	Novověk, 19. st.
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk - kultura a umění Svět kolem nás
9. ročník	Občan Rodina a zákony Globální svět
Zeměpis	
7. ročník	Jak je svět rozdělen Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Asie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti

5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
6. ročník	Úpoly Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	Úpoly Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví
8. ročník	Úpoly Turistika Význam pohybu pro zdraví
9. ročník	Úpoly Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Jak jsem potkal lidi
Matematika	
8. ročník	Slovní úlohy
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva Pravěk
7. ročník	Středověk
8. ročník	Novověk, 19.st.
Výchova k občanství	
7. ročník	Svět kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Člověk-anatomie, fyziologie
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Přírodopis

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
8. ročník	Tématické okruhy
9. ročník	Tématické okruhy
Německý jazyk jako druhý cizí	
8. ročník	Reálie
9. ročník	Poslech s porozuměním Reálie
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk - kultura a umění Svět kolem nás
9. ročník	Globální svět
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Řízení společnosti Lidská práva
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Globální svět
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy**

Integrace do výuky

Dějepis	
7. ročník	Středověk
Fyzika	
9. ročník	Atomová fyzika Teplo a tepelné jevy Vesmír
Přírodopis	

Přírodopis	
6. ročník	Vztahy organismů v přírodě
Výtvarná výchova	
2. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
3. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
4. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
5. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
Pracovní činnosti	
Práce s drobným materiálem	

Pokryto předmětem

Přírodopis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	Procenta
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva Pravěk
Fyzika	
9. ročník	Atomová fyzika Teplota a tepelné jevy Vesmír
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
9. ročník	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Neživá příroda, podmínky života
9. ročník	Země jako těleso
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Jak je svět rozdělen Afrika Antarktida Indický oceán Tichý oceán Austrálie a Oceánie Asie
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti
5. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstivelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Přírodopis

Výchova ke zdraví

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Tematické okruhy
9. ročník	Tematické okruhy
Matematika	
8. ročník	Slovní úlohy
Dějepis	
6. ročník	Starověk Pravěk
7. ročník	Středověk
8. ročník	Novověk, 19. st.
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Přírodní a kulturní bohatství
9. ročník	Globální svět
Fyzika	
6. ročník	Těžiště
9. ročník	Akustika Atomová fyzika
Chemie	
8. ročník	Úvod do chemie Práce v laboratoři, bezpečnost Hospodářsky významné látky
9. ročník	Zdroje energie Chemický průmysl a chemická výroba
Přírodopis	
Základy ekologie	
Zeměpis	
7. ročník	Severní ledový oceán
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Evropa
Výtvarná výchova	
4. ročník	Vztah k okolí
5. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
7. ročník	Malba
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstivelské práce, chovatelství
7. ročník	Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Přírodopis

Chemie

Výchova ke zdraví

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Svět lidí a svět zvířat
Dějepis	
Úvod do učiva	
Výchova k občanství	
7. ročník	Přírodní a kulturní bohatství

9. ročník	Globální svět
Fyzika	
6. ročník	Síla
7. ročník	Užití odrazu a lomu světla
9. ročník	Práce a energie
Chemie	
	Chemie a společnost
Zeměpis	
7. ročník	Jak je svět rozdělen Amerika Antarktida Austrálie a Oceánie
8. ročník	Česká Republika
9. ročník	Evropa
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
4. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
5. ročník	Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti Vztah k okolí
6. ročník	Přírodní motivy
9. ročník	Kresba a grafika
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Člověk a výživa
Tělesná výchova	
7. ročník	LVVZ
8. ročník	Turistika
Pracovní činnosti	
3. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
7. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Přírodopis

Chemie

Výchova ke zdraví

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Dějepis	
7. ročník	Středověk

Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Mapa - obraz Země Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Jak je svět rozdělen Afrika Atlantský oceán Amerika Antarktida Indický oceán Tichý oceán Austrálie a Oceánie Asie Severní ledový oceán
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Chemie

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
	Práce s internetem
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Chemie

Výchova ke zdraví

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Fyzika	
9. ročník	Atomová fyzika

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	Finanční matematika
Dějepis	
	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk - kultura a umění

	Řízení společnosti
8. ročník	Právní minimum
Fyzika	
9. ročník	Atomová fyzika
Výtvarná výchova	
8. ročník	Práce s internetem
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vliv médií

Pokryto předmětem

Přírodopis

Výchova ke zdraví

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Tematické okruhy
Fyzika	
9. ročník	Atomová fyzika

Práce v realizačním týmu

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

4 Učební plán

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lišov		
Adresa	Nová 611, 373 72 Lišov		
Název ŠVP	Škola základ života		
Platnost	1.9.2007 (revidovaná verze - 01.09.2022) Č.j. ZŠMŠ Li 970/2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	19	19	21	22	21	102
Celkem disponibilní dotace	1	3	3	4	5	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk jako druhý cj	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	19
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	0	1	1	1	3
Fyzika	2	2	1	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	-	3
Informatika	2	2	1	1	6
Volitelné předměty	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	28	26	27	23	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	4	8	18
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		51	37	88
Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
Další cizí jazyk	Německý jazyk jako druhý cj	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	19	61
Matematika a její aplikace		24	19	43
Matematika	Matematika	24	19	43
Člověk a jeho svět		14	0	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	11	11
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	3	3
Člověk a příroda		0	25	25
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	9	21
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví		10	10	20
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	3	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	3	8
Informatika		2	6	8
Informatika	Informatika	2	6	8
Volitelné předměty		0	2	2
	Volitelné předměty	0	2	2
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34

8. ročník**Volitelné předměty**

Cvičení z českého jazyka	1
Sportovní hry	1
Praktika z keramiky a výtvarných činností	1

Konverzace z anglického jazyka	1
Praktika z pracovních činností - Helago stroje	1

9. ročník

Volitelné předměty

Cvičení z českého jazyka	1
Praktika z keramiky a výtvarných činností	1
Cvičení z matematiky	1
Konverzace z anglického jazyka	1
Praktika z pracovních činností - Helago stroje	1

Dílčí změny provedené v ŠVP pro školní rok 2016/2017

1. Volitelné předměty:

Cvičení z ČJ 9

Cvičení z M 9

Sportovní hry 7-9

Praktika z keramiky a výtvarných činností 7-8

Informatika 7-9

Konverzace z AJ 7-9

Praktika z pracovních činností - Helago stroje 8-9

Praktika z environmentální výchovy 7-9

2. Vyhláška č. 27/2016 Sb. (účinnost od 1.9.2016) upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na základě stanoviska ČŠI k úpravě RVP ZV a infobalíčku MŠMT jsme využili doporučenou 3. (minimalistickou) variantu zapracování minimálních výstupů do ŠVP (formou uvedení odkazu na RVP ZV - viz přidaná kapitola č.9 ŠVP s názvem Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných - dle vyhlášky č.27/2016 Sb. s účinností od 1.9.2016.

3. Provedeny drobné obsahové změny osnov AJ v 6. ročníku v návaznosti na změnu učebnice (Your Space, FRAUS).

4. Osnovy pracovních činností na 2.stupni jsou vypracovány tak, aby bylo možné z uvedených okruhů vybrat hlavní a doplňující dle personálního obsazení předmětu.

Dílčí změny provedené ve ŠVP pro školní rok 2017/2018

1. Volitelné předměty:

Cvičení z ČJ 9

Cvičení z M 9

Sportovní hry chlapci 7-9, dívky 7-8

Praktika z keramiky a výtvarných činností 7-9

Informatika 7-9

Konverzace z AJ 7-8

Praktika z pracovních činností - Helago stroje 8-9

Praktika z environmentální výchovy 8-9

2. Doplnění kapitoly 9 - Vzdělávání žáků se SVZ a žáků nadaných (aktuální složení ŠPP, kontaktní osoba pro komunikaci s poradnou)

3. Provedeny drobné obsahové změny osnov AJ v 7. ročníku v návaznosti na změnu učebnice (Your Space 2, FRAUS), a osnov NJ v 7.ročníku - Maximal Interaktiv, KLETT).

4. Doplněny očekávané výstupy v předmětu Tělesná výchova, týkající se povinné výuky plavání ve 3. a 4.ročníku (na základě opatření MŠMT ze dne 3.5.2017).

5. Doplněna formulace v kapitole 3.10 Klasifikace chování - stupeň 3 neuspokojivé

- žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění tím, že opakovaně hrubě slovně či úmyslně fyzicky zaútočí vůči zaměstnancům školy, ostatním žákům školy nebo osobám přítomných ve škole

Drobné provedené změny podstatným způsobem neovlivňují vzdělávání žáků podle ŠVP a nijak se nedotýkají očekávaných výstupů.

Úpravy a změny provedené v učebním plánu ve školním roce 2022/2023

1. Zpracovány osnovy nového vyučovacího předmětu **Informatika**. Rozhodli jsme se pro přechod k nové informatice najednou ve všech ročnících, a to s následující časovou dotací:

4. a 5. ročník - 1 vyučovací hodina

6. a 7. ročník - 2 vyučovací hodiny

8. a 9. ročník - 1 vyučovací hodina

Do jednotlivých ročníků a předmětů byla rozpracována digitální kompetence.

1. Jazyk a jazyková komunikace:

V **cizích jazycích** dělíme nově každou třídu na dvě menší skupiny z důvodu optimalizace a větší individualizace výuky.

V předmětu **Český jazyk a literatura** dělíme v každém ročníku 2.stupně 1 hodinu z celkové týdenní dotace, a to v návaznosti na skupiny utvořené pro výuku cizích jazyků.

1. Člověk a společnost:

Změna časové dotace předmětu **Výchova k občanství**- nově vyučujeme tento předmět po 1 hodině od 7. do 9. ročníku.

1. Člověk a příroda:

Změna časové dotace v předmětu **Fyzika**:

6. ročník – 2 vyučovací hodiny, 7.ročník - 2 vyučovací hodiny, 8.ročník – 1 vyučovací hodina, 9. ročník - 2 vyučovací hodiny

Změna časové dotace v předmětu **Přírodopis**:

6. ročník – 2 vyučovací hodiny, 7.ročník - 2 vyučovací hodiny, 8.ročník – 2 vyučovací hodiny,9. ročník - 1 vyučovací hodina

1. Člověk a zdraví:

Předmět **Výchova ke zdraví** se nově vyučuje s časovou dotací 2 hodiny v 6. ročníku.

1. Člověk a umění:

Mění se časová dotace předmětu **Výtvarná výchova** na 2. stupni, a to takto:

6. ročník - 2 vyučovací hodiny, 7. ročník - 1 vyučovací hodina, 8. ročník - 1 vyučovací hodina,

9. ročník - 1 vyučovací hodina.

1. Člověk a svět práce:

Předmět **Pracovní činnosti** nově vyučujeme v 6. – 8. ročníku po 1 vyučovací hodině.

1. Povinně volitelné předměty:

Vyučují se v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně.

Skladba vyučovaných povinně volitelných předmětů:

8. ročník – Cvičení z českého jazyka, Praktika z keramiky a výtvarných činností, Sportovní hry, Praktika z pracovních činností - Helago stroje, Konverzace z AJ

9. ročník – Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Praktika z keramiky a výtvarných činností, Praktika z pracovních činností - Helago stroje, Konverzace z AJ

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lišov		
Adresa	Nová 611, 373 72 Lišov		
Název ŠVP	Škola základ života		
Platnost	1.9.2007 (revidovaná verze - 01.09.2022) Č.j. ZŠMŠ Li 970/2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní

hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+2	7+2	5+2	5+2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4	4+1	3+2

Charakteristika předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - plánuje postup učení
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislostí
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry

- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- poznává smysl učení a vzdělání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - přemýšlí nad problémem
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - formuluje předpoklady daného způsobu řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - je trpělivý a vytrvalý
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
 - obhajuje a vysvětluje svá řešení
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- **Kompetence komunikativní**
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - aplikuje své poznatky
 - pozná, kdy si informace protiřečí
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
 - využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
 - rozpozná manipulativní obsah sdělení
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje

- přijímá role ve skupině
- analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
- po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
- naslouchá druhým
- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- diskutuje
- respektuje
- je ohleduplný
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- váží si sám sebe
- reálně posuzuje své možnosti
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - vytváří si pocit krásna
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
 - zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
 - ctí historické a kulturní dědictví
 - zapojuje se do společenských aktivit
 - rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
 - chrání životní prostředí
 - chrání své zdraví a zdraví ostatních
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli

- pracuje podle návodu
- používá správné pracovní nástroje a materiál
- po skončení práce se stará o úklid
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
- seznámí se s etickými normami podnikání
- práce s chemikáliemi
- práce s elektr. zařízením
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
 - při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

1. ročník

8+1 týdně, P

1. Přípravné období

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stránce (rozumí pojmům vlevo, vpravo, vzadu, vepředu, nahoře, dole, uprostřed apod.) • pozná stejný, podobný, odlišný obrázek, tvar, věc... • vytváří slova začínající stejnou hláskou • přiřazuje slova k odpovídajícím obrázkům • uvolňuje si zápěstí a ruku uvolňovacími cviky • upevňuje si správná sezení a správné držení tužky • učí se udržovat pořádek na lavici 	<p>Uvolňovací cviky.</p> <p>Hry s obrázky, říkadly, básničkami.</p> <p>Hry na procvičování orientace, na udržení pozornosti.</p> <p>Poslech, dovyprávění, dramatizace pohádek.</p>

1. ročník

2. Jazyková příprava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se, procvičuje, pozná a čte velké a malé tvary tiskací a psací abecedy umí určit hlásku na začátku i na konci slova, vyjmenuje ve správném pořadí všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek či písmen sestavit slovo, větu ovládá čtení slabik, jejich vázání do slov, umí pomocí nich slovo složit spočítá slova ve větě, rozdělí je na slabiky spočítá věty v textu tvoří věty s danými slovy umí doplnit do vět správné chybějící slovo čte přiměřené věty se správným přízvukem a dýcháním seznamuje se s intonací čtení vět podle postoje mluvčího upevňuje správné držení tužky, pera, správné sezení při psaní udržuje pořádek na lavici seznamuje se, procvičuje a píše velké i malé tvary písmen váže správně jednotlivá písmena do slabik, do slov respektuje diakritická znaménka opisuje, přepisuje přiměřený text, dokáže napsat diktát písmen, slov i vět kontroluje svůj písemný projev 	<p>Čtení písmen, slabik, slov, vět. Psaní písmen, slabik, slov, vět. Opis, přepis, diktát.</p>

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupracuje s logopedem) s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo), volí vhodné tempo a hlasitost řeči volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo ni učí se slušnou formou odmítat a říkat NE, zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole rozdlišuje mezi vykáním a tykáním umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému) učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) nahrazuje slova v textu slovy stejného významu vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený, známý text dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	<p>Výslovnost hlásek. Správné dýchání a rytmus při mluvení. Scénky (rozhovor, omluva, přání, prosba, vzkaz, telefonát). Vypravování. Nonverbální vyjadřování. Písemný projev (základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi).</p>

1. ročník

4. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy: básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují umí naslouchat čtenému textu rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu seznamuje se s tvorbou osnovy podle obrázků a vypravuje podle ní dramatizuje scénu příběhu čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích 	<p>Čtení a porozumění textu.</p> <p>Druhy postav.</p> <p>Ilustrace k textu.</p> <p>Dramatizace.</p> <p>Literární pojmy (básnička, říkadlo, pohádka, příběh, verš).</p>

2. ročník

8+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky. rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova apod.) užívá správné mluvnické tvary v textu vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné odůvodní a správně napíše <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách zdůvodní a správně napíše ve slovech <i>u-ú-ů</i> píše správně slabiky <i>dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou seznáme se s posloupností slovních druhů a jejich číslováním, vyjmenuje je a správně přiřadí číslo píše úhledně všechna písmena psací kontroluje svůj písemný projev 	<p>Hláska (písmeno), slabika, slovo, věta.</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího.</p> <p>Význam slov.</p> <p>Druhy hlásek.</p> <p>Měkké a tvrdé slabiky.</p> <p>Psaní <i>u-ú-ů</i>.</p> <p>Psaní slabik <i>dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>.</p> <p>Psaní velkých písmen.</p> <p>Spodoba.</p> <p>Abeceda.</p> <p>Druhy slov</p>

2. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte se správnou intonací, dýcháním a rytmem • rozumí textu a stručně reprodukuje jeho obsah • dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky • seznamuje se se čtením v rolích, učí se poznávat a rozlišovat přímou řeč • umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz • tvoří smysluplné odpovídající věty k obrázkům • nahrazuje slova jiným požadovaným výrazem • pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) • jednoduše popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup • dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	<p>Čtení textu s porozuměním, reprodukce obsahu, orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky.</p> <p>Čtení v rolích, s přímou řečí.</p> <p>Psaní adresy, krátkého dopisu, pozdravu, blahopřání, vzkazu.</p> <p>Tvorba vět k obrázkům a obrázkové osnově.</p> <p>Popis.</p> <p>Písemný projev (základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi).</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchá uvědoměle literární texty • čte jednotlivé básničky, příběhy, knihy • zaznamenává si název knih, jméno spisovatele, kreslí vlastní ilustraci, vypráví, co se mu líbilo • seznámí se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách • přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • rozlišuje a používá literární pojmy (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník apod.) • zúčastňuje se kulturních a divadelních představeních • zná některé dětské časopisy, vyhledává v nich zajímavé údaje 	<p>Poslech, uvědomělé čtení se správnou intonací.</p> <p>Jednoduchý záznam čteného textu.</p> <p>Vlastní názor na text, zhodnocení.</p> <p>Literární pojmy.</p> <p>Přednes básně, vyprávění pohádky, dotvoření příběhu.</p> <p>Návštěva kulturního představení.</p>

3. ročník

7+2 týdně, P

3. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou uprostřed i na konci slov • dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, umí tvořit ke kořenu slova příbuzná • umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná, seznamuje se se slovy stejně znějícími (být x být, výr x vír) • vyjmenuje slovní druhy, v textu vyhledává a zařazuje běžná plnovýznamová slova • u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, v mužském rodě životnost • u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu • rozezná větu jednoduchou a souvětí, u souvětí určí počet vět jednoduchých • seznamuje se se základní skladební dvojicí ve větě jednoduché a s jejím grafickým znázorněním • píše úhledně písmena psací i tiskací abecedy, číslice • efektivně si kontroluje písemný projev 	<p>Párové souhlásky. Stavba slova, slova příbuzná. Vyjmenovaná slova. Slovní druhy. Věta jednoduchá x souvětí. Základní skladební dvojice. Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas). Psaní všech tvarů psací i tiskací abecedy. S-CJL-5-2-01, 02</p>

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí komunikovat se spolužáky i s dospělými, dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dvěma dospělou osobu apod.) • umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržением formy a samostatným napsáním adresy • obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, nahrazuje opakující se slova jinými, umí použít slova stejně znějící ve větách, umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému, vypravuje vlastní příběh. • pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty, osnovu, dokáže text rozčlenit na části, vypravuje podle osnovy • popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, jednoduchý pracovní postup • dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení 	<p>Pravidla společenského chování. Telefonní hovor. Dopis, pohlednice, adresa. Obohacování slovní zásoby, vhodné používání slovních prostředků. Tvoření osnovy, následné vyprávění dle osnovy. Popis. Orientace na klávesnici, na dotykovém zařízení, úprava jednoduchého textu v textovém editoru. S-CJL-5-1-01, 03-05, 07-09</p>

3. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, člení text, frázuje, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova poslouchá uvědoměle literární texty, čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku, kreslí ke knize vlastní ilustraci, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku vypráví zážitky s divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah 	<p>Čtení s porozuměním textu, správná intonace, členění, frázování, rychlost a tempo.</p> <p>Reprodukce textu, orientace v textu. S-CJL-5-3-02</p> <p>Literární druhy a žánry (poezie, próza, pověst, pohádka, bajka).</p> <p>Uvědomělý poslech.</p> <p>Záznam knih v podobě čtenářského deníku. S-CJL-5-3-01</p> <p>Návštěva knihovny, orientace ve výpůjčním řádě apod.</p> <p>Recitace.</p> <p>Stručný obsah divadelního, filmového představení.</p>

4. ročník

5+2 týdně, P

1. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souřadná, nadřazená, podřazená, vytváří slova příbuzná rozdělí zvukovou a psanou podobu slov rozdělí slova spisovná a nespisovná, v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je slovy spisovnými rozdělí u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná rozpozná části slova (předpona, kořen, příponová část), tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí odlišuje předpony a předložky (nad, pod, před, roz, bez,...), správně píše slova s předponami a předložkami 	<p>Význam slov</p> <p>Zvuková a psaná podoba slov</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Části slov</p> <p>Psaní předpon a předložek</p> <p>S-CJL-5-2-01, 08</p>

4. ročník

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ohebné slovní druhy - zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskládá je v návaznosti na pravopis) v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy plnovýnamových slov seznamuje se a procvičuje vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, upevňuje pravopis koncovek podstatných jmen v závislosti na vzorech skládá podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba, číslo a čas seznamuje se s kategorií způsob - oznamovací, rozkazovací, podmiňovací (tento pouze odlišuje od ostatních) samostatně určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a složené časuje slovesa v čase minulém, přítomném, budoucím, tvoří a píše správné tvary sloves 	<p>Slovní druhy</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Pravopis koncovek podstatných jmen (podle vzorů)</p> <p>Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) a slovesné tvary</p> <p>Časování sloves</p>

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje získává dovednost psaní čárky před některými spojovacími výrazy ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší pomět a přísudek, pozná podmět nevyjádřený seznamuje se a procvičuje pravidla shody přísudku s podmětem 	<p>Věta jednoduchá x souvětí S-CJL-5-2-06</p> <p>Vzorec souvětí, tvorba souvětí</p> <p>Spojovací výrazy S-CJL-5-2-07</p> <p>Základní skladební dvojice (podmět, přísudek), grafický záznam</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>

4. ročník

4. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk - snaží se používat různá zabarvení hlasu podle obsahu textu samostatně reprodukuje text po tichém čtení při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje v telefonním rozhovoru podává přesné informace, zanechá vzkaz na záznamníku učí se rozpoznat manipulativní komunikaci - zejména v reklamě rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně používá tvary spisovné výslovnosti používá při řeči přiměřená gesta a mimiku zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev učí se rozvrhnout text na ploše píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu (adresa, dopis, blahopřání, pozdrav, pozvánka, oznámení, výpisek, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník, podací lístek), rozlišuje pojmy adresát x odesílatel sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a učí se rozdělovat text na odstavce aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického přečte s porozuměním a pracuje s elektronickým textem přiměřeného rozsahu využívá klíčová slova při vyhledávání informací dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci 	<p>Čtení a naslouchání, uvědomění základních myšlenek</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>Rozvoj tichého čtení</p> <p>Rozvoj mluveného projevu</p> <p>Částečná automatizace písemného projevu (po stránce obsahové, pravopisné, verbální)</p> <p>Osnova</p> <p>Uvědomělá kontrola psaného projevu.</p> <p>Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace.</p> <p>Druh písemného projevu - SMS.</p> <p>S-CJL-5-1-01, 02, 05, 06, 08, 10</p>

5. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize, vede čtenářský deník tvorí vlastní literární text na dané téma (verše, rýmy, ale i prozaické texty) seznamuje s různými typy uměleckých i neuměleckých textů 	<p>Tvorba textů (čt. deník) S-CJL-5-3-02</p> <p>Další literární pojmy S-CJL-5-3-04</p> <p>Recitace textu</p> <p>Aktivní vlastní četba</p> <p>Vyhledávání potřebné literatury</p>

5. ročník

5. ročník

5+2 týdně, P

1. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> bezpečně určí základní části slova včetně koncovky, chápe vztah základové a odvozené slovo, utvoří slovo základové tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami odliší předponu a předložku, příponu a koncovku 	Části slova (předpona, kořen, přípona, koncovka). Slovo základové. Tvorba slov. S-CJL-5-2-03, 04

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy plnovýznamových slov podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje a respektuje psaní í/y v koncovkách určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, způsob, čas) slovesa časuje ve všech časech, správně odůvodňuje psaní koncovek podle syntaktických pravidel 	Slovní druhy. Podstatná jména (skloňování podle vzorů, pravopis, určování mluvnických kategorií). Slovesa (pravopis koncovek ve slovesných časech, mluvnické kategorie, druhy slovesných tvarů). Přídavná jména. S-CJL-5-2-08, 09

5. ročník

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně určí přídavná, jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek • seznámí se s přídavnými jmény přivlastňovacími • seznámí se s druhy zájmen a číslovek • seznámí se skloňováním zájmen a číslovek • tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí • v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný) a podmět nevyjádřený, který dohledá • pozná a tvoří přísudek holý, rozvitý, několikanásobný • v souvětí určí počet vět jednoduchých a spojovací výrazy • rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce • píše větné vzorce u delších souvětí, nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí • v textu vyhledává přímou řeč a seznámí se druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, seznámí se s grafický zápisem přímé řeči • píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, z-/s-/vz-, apod. • ovládá psaní -ě- a -je-, -mě- a -mně- v kořeni slov • ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves ve všech časech • ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných • zvládá základy syntaktického pravopisu 	<p>Přídavná jména (druhy, pravopis přídavných jmen měkkých a tvrdých).</p> <p>Zájmena (druhy, skloňování).</p> <p>Číslovky (druhy, skloňování).</p> <p>Základní větné členy (podmět, přísudek) a jejich druhy. S-CJL-5-2-05</p> <p>Věta jednoduchá x souvětí (vzorec souvětí).</p> <p>Spojovací výrazy.</p> <p>Přímá a nepřímá řeč.</p> <p>Psaní předpon.</p> <p>Psaní -ě- a -je-, -mě- a -mně- v kořeni slov.</p> <p>Pravopisné jevy - odůvodňování.</p> <p>S-CJL-5-2-09</p>

5. ročník

4. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova procvičuje praktické a věcné naslouchání při komunikaci s další osobou, reaguje otázkami aktivně používá komunikační žánry (pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog dovede samostatně vést telefonický rozhovor učí se používat při mluvení přiměřená gesta a mimiku dokáže napsat, přijmout sms, vytvořit a odeslat e-mail aktivně používá hygienické návyky při psaní a techniku psaní přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu automaticky si kontroluje písemný projev čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci 	<p>Čtení a naslouchání. Tiché čtení. Mluvený projev - rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti, gesta, mimika, dialog, monolog, telefonní hovor apod. - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace. Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů. Psaný projev - technika psaní, používání barevného zvýrazňování, kontrola textu apod. - e-mail, elektronický formulář. Slohové žánry, umělecké a neumělecké texty. S-CJL-5-1-01, 09</p>

5. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup činnosti, jednoduché tiskopisy) snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, hovorová a básnická, vhodně je používá v textu čte knihy, časopisy uměrně svému věku, vede si čtenářský deník, seznamuje s knihami své spolužáky navštěvuje knihovnu, vyzná se v kartotéce, dodržuje pravidla výpůjčního řádu tvoří vlastní literární text (poezii i prózu) seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie (bajka, povídka, báje, pověst, tragédie, drama, komedie, cestopis) rozlišuje řeč autora, řeč postav s pomocí používá tyto literární pojmy při jednoduchém rozboru díla 	<p>Aktivní samostatné čtení. Orientace v knihovnách a v jejich kartotékách. Seznámení s dalšími literárními pojmy. Řeč autora, řeč postav. S-CJL-5-3-03, 04</p>

6. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se způsoby práce s jazykovými příručkami a slovníky v tištěné i elektronické podobě rozlíší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití 	Nářečí, nadnářeční útvary Spisovný jazyk S-CJL-9-2-08 Seznámení s jazykovědnými příručkami S-CJL-9-2-03 S-CJL-9-1-10, S-CJL-9-2-01

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odliší spisovný a nespisovný jazyk. projev upevní si učivo o zvukové stránce jazyka s důrazem na spisovnou výslovnost a správnou větnou melodii 	Hláskosloví - hláska a písmeno - spisovná výslovnost hlásek Slovní přízvuk Zvuková stránka věty - větná melodie - důraz - tempo a pauza

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> procvičí a upevní dovednosti správného pravopisu, prohloubí znalosti z nauky o slově 	Tvoření slov - odvozování - slovtvorný rozbor - slova příbuzná Stavba slova - morfemický rozbor - tvarotvorný rozbor Střídání hlásek při odvozování - střídání samohlásek - střídání souhlásek S-CJL-9-2-02,08

4. Pravopis (lexikální a morfologický)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické 	Pravopis slova - zdvojené souhlásky - skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze - předložky s/se, z/ze - psaní í/y, l/ý

6. ročník

5. Tvarosloví (ohybné slovní druhy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a prohloubí znalosti učiva tvaroslovného se zvláštním důrazem na druhy podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen • zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů, v tvorbě spisovných tvarů slov a naučí se je vědomě užívat ve vhodných situacích 	Slovní druhy S-CJL-9-2-04 Podstatná jména - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu - tvary odchylné od vzorů Přídavná jména - druhy - skloňování - stupňování Zájmena - druhy - skloňování Číslovky - druhy Slovesa - mluvnické významy sloves

6. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upevní si dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy • zdokonalí se v poznávání a správném určování souvětí a vět jednoduchých • naučí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	Stavba větná - základní větné členy S-CJL-9-2-06 - rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Stavba textová - opakování o přímé řeči

7. Slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč • procvičí si a osvojí základní postupy vypravování a popisu • využívá základy studijního čtení - vytvoří otázky, stručné výpisky a výtah z přečteného textu • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujíma k ní kritický postoj • vyhledává informace na zadané téma na internetu a vytvoří jednoduché výpisky 	Vypravování děje Vypravování podle předlohy S-CJL-9-1-06, 07, 09, 10 Popis předmětu Popis osoby Popis dějový a popis pracovního postupu Popis a vypravování Výpisky a výtah Encyklopedická hesla Reklamní a propagační texty

8. Z dávných věků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text 	Báje a pověsti Pohádky Staré příběhy + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-01

9. Staré příběhy z Čech a Moravy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednáší texty přiměřené věku • zvládá dramatizaci jednoduchého textu 	Pověsti z Čech a Moravy Balady + literární pojmy vyplývající z ukázek

6. ročník

10. Křížem krázem - toulky, cesty, putování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen sestavit osnovu textu dokáže najít hlavní myšlenku textu 	Cestování dříve a dnes Cestopisy Cizí země + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-06

11. Po stezkách odvahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte literární text s porozuměním tvoří vlastní literární text na dané téma 	Dobrodružství Příběh party dětí Fikce a reality + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-03

12. Svět lidí a svět zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte literární text s porozuměním výstižně formuluje vlastní myšlenky a názory formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby 	Bajky Zvířecí hrdina Zážitky se zvířaty + literární pojmy vyplývající z ukázek

13. Dětskýma očima

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text 	Příběhy a zkušenosti dětí Odlišnosti mezi dětmi - handicapované děti Rasové odlišnosti + literární pojmy vyplývající z ukázek

14. Maléry a patálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text dokáže najít hlavní myšlenku textu 	Humoristická próza Příběhy s poučením + literární pojmy vyplývající z ukázek

15. Úsměvy a šibalství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí vyjadřování v próze a ve verších přednáší texty přiměřené věku rozdílí základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele 	Poezie a próza S-CJL-9-3-04 Lidová vyprávění + literární pojmy vyplývající z ukázek

7. ročník

7. ročník

4 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy morfologické chápe přenášení pojmenování 	Podstatná jména - procvičování - odchýlné tvary označující části těla Přídavná jména Zájmena - procvičování - skloňování a užívání vztažných zájmen Číslovky Slovesa - některé obtížnější slovesné tvary - slovesný rod činný a trpný Příslovce Předložky Spojky Částice Cíťoslovce S-CJL-9-2-04

2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy morfologické 	Pravopis slova - psaní souhláskových skupin - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze - psaní <i>i/y, í/ý</i>

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe přenášení pojmenování používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby 	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování S-CJL-9-2-02 Skládání slov a zkracování Význam slov S-CJL-9-2-05, 08

7. ročník

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větné členy ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché 	Stavba větná - věty jednočlenné a dvojčlenné - větné ekvivalenty - druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Přísudek - slovesný , jmenný (se sponou, beze spony) - vedlejší věta přísudková Podmět - vyjádřený a nevyjádřený - všeobecný - vedlejší věta podmětná Shoda přísudku s podmětem Předmět - vedlejší věta předmětná Příslovečné určení - druhy, vedlejší věty Přívlastek - shodný, neshodný - postupně rozvíjející a několikanásobný - vedlejší věta přívlastková - těsný a volný Doplněk - vedl. věta doplňková Větné členy několikanásobné - opakování o stavbě větné Tvoření vět Stavba textová S-CJL-9-2-06

5. V krajině her a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> výrazně čte a přednáší vhodný literární text 	Realita a fikce Sny a představy Tajemství + literární pojmy vyplývající z ukázek

6. O přátelství a lásce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názory na přečtený text orientuje se v základních literárních druzích a žánrech 	O zvířatech a lidech Rodina Vztahy a přátelství + literární pojmy vyplývající z ukázek

7. Staré příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury formuluje vlastní názory na přečtený text orientuje se v základních literárních druzích a žánrech 	Mýty Pověsti Staré příběhy Bajky + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-01

7. ročník

8. Slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, předmětu, přírodních jevů dokáže pojmenovat a vyjádřit kladné i záporné povahové rysy člověka napiše strukturovaný životopis, vyhledá vzor na internetu popisuje fáze výroby předmětu, napíše pracovní postup odlišuje spisovný a nespisovný projev 	Vypravování Osnova Jazykové prostředky S-CJL-9-1-04-07, 09 Popis uměleckých děl Líšení Popis výrobků a pracovních postupů Užití odborných výrazů v popisu Popis osoby a její charakteristika S-CJL-9-1-08 Osobní životopis Životopis literární postavy

9. Nikdy se nevzdávej

Očekávané výstupy	Učivo
	Souboje, prohry a vítězství v lidském životě + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-03

10. Jak jsem potkal lidi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování 	Lidské vztahy v mezních situacích + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-06

11. S úsměvem jde všechno líp

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy filmového představení 	Humoristická próza Humor našich předků a současníků Písňový text S-CJL-9-3-04 + literární pojmy vyplývající z ukázek

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o slovanských a světových jazycích 	Útvary čes. jazyka a jazyková kultura Čeština jako jeden ze slovanských jazyků

8. ročník

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá jazykové prostředky • správně vybírá slova z příslušné jazykové vrstvy 	Slovní zásoba a tvoření slov S-CJL-9-2-02 Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis S-CJL-9-2-08

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisné jevy morfolgické včetně jmen cizích • využívá různé slovesné tvary • orientuje se v koncovech u jmen a sloves 	Procvičování Nepravidelnosti ve skloňování podst. jmen Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Skloňování zájmen týž, tentýž Slovesný vid, slovesa dokonavá, nedokonavá Kmen přítomný a minulý Přehled slovesných vzorů Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves S-CJL-9-2-04

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit druhy vedlejších vět • ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché 	Stavba větná - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy Znázornění stavby věty jednoduché Souvětí podřadné Tvoření vět Stavba textová - souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními S-CJL-9-2-06

5. Slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar • rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení • rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace • ovládá základy studijního čtení a formuluje hlavní myšlenky textu • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu • napíše úvahu na zadané téma v textovém editoru a sdílí ji s ostatními ve virtuálním světě • vytvoří prezentaci na zadané téma a přednese ji před třídou • využívá základy studijního čtení - vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	Charakteristika vnější, vnitřní Charakteristika přímá, nepřímá Srovnání výklad- výtah Odborná terminologie S-CJL-9-1-02, S-CJL-9-1-08 Referát a recenze - informace, hodnocení S-CJL-9-1-01, 04, 05 Úvaha S-CJL-9-1-03 Přihláška Objednávka Pozvánka Žádost

8. ročník

6. Nestárnoucí literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názory na přečtený text učí se formulovat hlavní myšlenku textu, popisovat strukturu a jazyk literárního díla 	Nejstarší příběhy lidstva Antická literatura Česká středověká lyrika Lidová tvorba Drama + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-01

7. Literatura 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních literárních druzích a žánrech výrazně čte a přednáší vhodný liter, text 	Ukázky světové a české literatury Dětský hrdina Lidové zvyky a obyčeje na českém venkově Lyrická poezie Sociální balada + literární pojmy vyplývající z ukázek

8. Smutky, strasti, svízele

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názory na přečtený text učí se formulovat hlavní myšlenku textu, popisovat strukturu a jazyk literárního díla rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	Protiválečná literatura s dětským hrdinou Problémy s dospíváním a různými závislostmi + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-03, 06

9. Humor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názory na přečtený text učí se formulovat hlavní myšlenku textu, popisovat strukturu a jazyk literárního díla 	Satira na vztahy v rodině Soužití zvířete a člověka Satira a humor ve filmu + literární pojmy vyplývající z ukázek

10. Chvála jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních literárních druzích a žánrech výrazně čte a přednáší vhodný liter, text 	Využití jazyka ve všech jeho podobách S-CJL-9-3-04 Hry s jazykem Texty o české zemi + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-09

11. Jiné světy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názory na přečtený text orientuje se v základních literárních druzích a žánrech formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení formuluje hlavní myšlenku textu, popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	Pohled do světa fantastické literatury

8. ročník

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii vývoje českého jazyka a literatury 	Vývoj českého jazyka Nejdůležitější etapy vývoje České kroniky Jazykovědná literatura S-CJL-9-3-09 Útvary českého jazyka

2. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí správný význam slova využívá odborné názvy v textu 	Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova s tvořením slov Význam slova Odborné názvy S-CJL-9-1-05, S-CJL-9-2-08

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá pravopisná pravidla při psaní tvarů a koncovek jmen a sloves 	Slovní druhy Procvičování probraného učiva o slovních druzích Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary Přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech S-CJL-9-2-07

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje druhy souvětí ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí 	Stavba větná - věta jednoduchá - větné členy holé, rozvitě - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - samostatný větný člen, elipsa - věta a souvětí Tvoření vět Hlavní zásady českého slovosledu Stavba textová - souvětí souřadné - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech S-CJL-9-2-06

9. ročník

5. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny v českých slovech 	Spisovná výslovnost

6. Slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění chápe roli mluvčího a posluchače doдрžuje zásady dorozumívání (komunikační normy) vyjádří písemně či ústně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní liter. texty zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel zapojuje se do diskuze dorozumívá se kultivovaně a užívá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci píše vlastní text na zadané téma v textovém editoru 	Tvorba textu podle jeho zaměření a využití S-CJL-9-1-02, 05 Mluvený a psaný text Oficiální projev Formální vyjadřování S-CJL-9-1-04, 06 Komentář Fejeton Reportáž Rozhovor S-CJL-9-1-01, 03, 08, 10

7. Chvála vypravěčství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně či ústně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní liter. texty chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce dokáže najít hlavní myšlenku textu vytvoří prezentaci na zadané téma a přednese ji před třídou 	Moderní pohádka Parodie literárních textů Detektivní literatura Moderní povídka + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-01, 05-06

8. Naruby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje dojmy ze své četby a utváří si na ni vlastní názor zapojuje se do diskuze o přečteném díle 	Jak vychovávat vychovatele Mezigenerační vztahy v rodině + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-03

9. České divadlo 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení je schopen jednoduché herní transformace textu 	Legendy českého divadla Písňové texty Cimrmanovské divadlo + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-07, 08

9. ročník

10. Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních liter. směrech 19. a 20. století má přehled o významných představitelích české a světové literatury 	Česká a světová poezie 19.století Česká a světová poezie 20.století + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-04

11. Písně a písničkáři

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje dojmy ze své četby a utváří si na ni vlastní názor je schopen interpretovat jednoduchý písňový text s hudebním doprovodem 	Texty se společensko-politickou tematikou Lyrické písňové texty + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-08

12. Vize a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce dokáže najít hlavní myšlenku textu zapojuje se do diskuze o přečteném díle popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	Protiválečná a utopistická literatura Literatura s protitotalitním zaměřením + literární pojmy vyplývající z ukázek

13. Osudy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže najít hlavní myšlenku textu formuluje dojmy ze své četby a utváří si na ni vlastní názor popisuje strukturu a jazyk literárního díla vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích 	Životní osudy lidí v různých historických etapách Válka a lidé Vliv politických změn na osud člověka + literární pojmy vyplývající z ukázek S-CJL-9-3-02, 09

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Osvojení cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jenců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučovací předmět má v 3. až 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale i ve specializované jazykové učebně. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů (např. pohybové hry, hraní rolí, didaktické a manipulační hry, recitace...). Zvolené aktivity jsou adekvátní věku žáků a jejich studijním možnostem. Žáci mají k dispozici potřebný didaktický materiál (karty, pexesa, obrázky...), ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích, autentické texty a rovněž mají možnost si své získané dovednosti ověřit prostřednictvím výukových programů PC.

Důraz je kladen na komunikační kompetence žáků, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Jazykové vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět pokynům a novým informacím, chápali obsah jednoduché komunikace a využili svých dovedností k reprodukci mikrodialogů a jejich tvořivému obměňování, číst s porozuměním texty, které jsou obsahem slov na jejich jazykové úrovni a rámci svých možností byli schopni správně reagovat při komunikaci s cizincem v běžných životních situacích, a to na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem výuky je vybavit žáky takovými jazykovými dovednostmi, které jim umožní komunikovat, sdělovat svoje potřeby, pocity, myšlenky, povedou k rozvíjení přesného a logického myšlení a napomohou ke kvalitnímu rozvoji osobnosti, sebedůvěry a možnosti nabývání nových informací.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislostí
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní

- správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- aktivně naslouchá
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- aplikuje své poznatky
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
- je tolerantní
- dodržuje smluvená pravidla
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - diskutuje
 - respektuje
 - je ohleduplný
 - přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
 - reálně posuzuje své možnosti
- **Kompetence občanské**
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - ctí historické a kulturní dědictví
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu

- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - bezpečně a přehledně uchovává získaná data a informace v archivech, třídí je a dále využívá
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými při výuce setkal pochopí obsah jednoduché konverzace při použití základní slovní zásoby učebnice přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení pracuje s interaktivní tabulí, používá doporučené aplikace na procvičení slovní zásoby na cloudovém úložišti vyhledá, zobrazí a přehraje vložené dokumenty a záznamy 	My family Numbers, colours, school objects. Pets, animals, adjectives The face, body parts Toys, activities Clothes, vehicles, rooms, food

2. Mluvení, konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými při výuce setkal reprodukuje krátké říkanky, písničky s velmi jednoduchou slovní zásobou položí jednoduchou otázku v rámci probírané slovní zásoby a na podobnou otázku odpoví 	Představování, pozdravy, poděkování Základní fráze v procesu výuky Otázka na osobu, jméno, věk, a reakce na ni Líbí se / nelíbí, mám rád, nemám rád, oblíbená věc Otázka na věc, její vlastnosti, kde se nachází a reakce na ni Otázka na vlastnictví a reakce na ni Souhlas, nesouhlas, umím/neumím, co kdo právě teď dělá Dramatizace, neverbální projev

3. Čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pomalu a zřetelně vyslovovaným, reaguje na ně verbálně i neverbálně postupně si osvojuje písemnou stránku jazyka vyslovuje a foneticky správně čte probraná slova, slovní spojení s vizuální oporou přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení 	Učebnicové texty a nahrávky Krátké dialogy, texty s vizuální podporou S - CJ-5-1-01, S - CJ-5-1-03

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní gramatické struktury ve slovních spojeních 	Sloveso to be - otázka, zápor, plné a stažené tvary Přivlastňovací zájmena Předložky místa in, next to, on, under Sloveso to have got - otázka, zápor, plné a stažené tvary Množné číslo podst. jmen Can/can't, průběhový přítomný čas I like/I don't like. Do you like..? Wh questions

5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> postupně si osvojuje písemnou stránku jazyka píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy zapisuje si tématickou slovní zásobu vč. fonetické transkripce 	Písemné pojmenování obrázků Doplnovací cvičení Krátké věty k probíranému tématu. Vedení slovníčku k lekcím, znaky fonetické transkripce

3. ročník

4. ročník

3 týdně, P

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech zapojí se do jednoduchého dialogu s kamarádem, dospělým, reaguje na otázky a otázky pokládá seznámí se s elektronickým slovníkem 	School. Numbers 11 - 20. Toys. At home - furniture. Family. Food. Animals. Places in the town. Clothes. Hobbies - activities. My birthday, food. Holiday.

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v mluveném a písemném projevu používá základní gramatické struktury bez narušení smyslu sdělení osvojí si základní gramatické struktury ve slovních spojeních 	Thereis/there are. This, that, these, those. Whose...? Possessive `s. Object pronouns (mine, yours). Present continuous for present actions. Prepositions between, behind, in front of Love/like + ing. I don`tlike..Do you like? I want to/I don`t want to.

3. Mluvení, konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech reprodukuje básničky, říkanky, písničky, krátké texty zapojí se do jednoduchého dialogu s kamarádem, dospělým, reaguje na otázky a otázky pokládá aplikuje pravidla výslovnosti hlásek, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka 	Co se kde nachází. Vlastnictví - čím jsou věci. Popis probíhajícího děje. Dovolení. Co mám/nemám rád. Co má kdo na sobě. Nabídka jídla/pití. Přijetí/odmítnutí. Kam chci jet o prázdninách. S - CJ-5-2-01, S - CJ-5-2-02, S - CJ-5-2-03

4. ročník

4. Čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům, jednoduchým větám a poslechovým textům z osvojených témat, pronášeným pomalu a zřetelně rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pomalu a pečlivě vyslovovaným plynule čte jednoduché texty z učebnice a rozumí jejich obsahu aplikuje pravidla výslovnosti hlásek, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka 	<p>Učebnicové texty a nahrávky s vizuální podporou</p> <p>Komiksově příběhy</p> <p>S - CJ-5-1-03, S - CJ-5-3-01, S - CJ-5-3-02</p>

5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátké sdělení o sobě, své rodině, kamarádech, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života zapisuje tématickou slovní zásobu do slovníčku vč. fonetické transkripce vyhledá a jednoduše zapíše požadovanou informaci z textu či tabulky vypracuje jednoduchý projekt na zadané téma za pomoci počítače (krátký popis v textovém editoru, vložení obrázku, volba písma a pozadí) 	<p>Písemné pojmenování obrázků a situací</p> <p>Jednoduchá odpověď na otázku</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Krátké sdělení o sobě, o druhém</p> <p>Vedení slovníčku k lekcím, znaky fonetické transkripce</p> <p>Miniprojekt na zadané téma.</p> <p>S - CJ-5-4-01</p>

5. ročník

3 týdně, P

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům, jednoduchým větám a poslechovým textům z osvojených témat, pronášeným pomalu a zřetelně sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojených tématech vyhledá neznámé slovo v elektronickém slovníku 	<p>Evropské země, jazyky, odkud jsme</p> <p>Profese</p> <p>Koníčky - čtení, televize, hudební nástroje, sport</p> <p>Nakupování, peníze, obchody</p> <p>Internet, počítač</p> <p>Zvířata a místa, kde žijí</p>

5. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v mluveném a písemném projevu používá základní gramatické struktury bez narušení smyslu sdělení 	Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Předložky a příslovce místa Řadové číslovky, datum To be - minulý čas prostý To have got - minulý čas prostý Předložky a vazby určující směr Minulý čas prostý pravidelných a některých nepravidelných sloves

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje básničky, říkanky, písničky, zapojí se do hraní rolí orientuje se na mapě, ukáže UK, anglicky mluvící země a jejich hlavní města, zná některé kulturní odlišnosti života v těchto zemích vyhledá požadované informace na internetu, rozliší a roztřídí je na podstatné a nepodstatné 	Anglicky mluvící země Svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, jejich zeměpisné, kulturní a přírodní odlišnosti Básně, písně

4. Mluvení a konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla výslovnosti hlásek, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech zapojí se do jednoduchého dialogu s kamarádem, dospělým, reaguje na otázky a otázky pokládá reprodukuje básničky, říkanky, písničky, zapojí se do hraní rolí 	I like/I don't like + -ing I would like/I'd like Where do you live? What is he doing? What does he do? Can I help you? When is your birthday? When/where were you born? Did you...? Excuse me, where is/are...? Dramatizace ruz. situací - role playing S - CJ-5-2-02, S - CJ-5-2-02

5. Čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům, jednoduchým větám a poslechovým textům z osvojených témat, pronášeným pomalu a zřetelně rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pomalu a pečlivě vyslovovaným vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, obměňuje krátké texty z učebnice 	Učebnicové texty a nahrávky s vizuální podporou Komiksové příběhy Doplnění podle poslechu S - CJ-5-3-02

5. ročník

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji • napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	Písemné pojmenování obrázků a situací Vyplnění dotazníku s osobními údaji Doplnovací cvičení Vyhledání a zapsání informace z krátkého textu Krátké sdělení o sobě, o druhém Vedení svého slovníčku S - CJ-5-4-02

6. ročník

3 týdně, P

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole, oblečení, nákupech, aj., popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v přiměřeném textu • používá online interaktivní učebnici a její nástroje na platformě Mcourser 	Alphabet, numbers, days of the week, months of the year, interests Countries and nationalities House, furniture Family relationship Characters, describing people Daily routines Free time activities School facilities, school subjects House rules and school rules Clothes Shopping, prices IA textbook - Mcourser platform.

6. ročník

2. Mluvení a konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole, oblečení, nákupech, aj., popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných situacích vypráví jednoduchý příběh, událost podle obrázkové či písemné osnovy 	<p>Greetings, introductions and saying goodbye (British x American English)</p> <p>Asking and giving personal information</p> <p>Telling the time</p> <p>Classroom English</p> <p>Giving instructions</p> <p>Talking about personal information and interests</p> <p>Talking about facts, saying where you are from</p> <p>Talking about homes, describing a room</p> <p>Talking about family, about possessions</p> <p>Saying when you do things</p> <p>Talking about interests</p> <p>How well can you do something</p> <p>Likes and dislikes</p> <p>Pronunciation, sentence stress, intonation</p>

3. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá probrané gramatické jevy ke komunikaci tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení <p><i>Family and pets</i></p> <p><i>House</i></p> <p><i>Time, date, birthday, invitation</i></p> <p><i>Town</i></p> <p><i>Visiting friends</i></p> <p><i>School, timetable, British school</i></p> <p><i>Shopping</i></p> <p><i>Clothes, fashion</i></p> <p><i>Animals</i></p> <p><i>Holidays, weekend</i></p> <p><i>Weather</i></p>	<p>Verb to be - positive, negative, questions and short answers</p> <p>Have got - positive, negative, questions and short answers</p> <p>Present simple - positive, negative, questions and short answers</p> <p>Can - positive, negative, questions and short answers</p> <p>Like/love/hate + ing</p> <p>Imperative</p> <p>Must - positive, negative, Have to - positive, negative</p> <p>Present continuous - positive, negative, questions and short answers</p> <p>Present continuous or present simple</p> <p>Question words</p> <p>Subject, possessive, object pronouns</p> <p>Regular, irregular plurals</p> <p>Articles</p> <p>There is / there are</p> <p>Possessive 's</p> <p>Prepositions of time</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Question words and present simple</p>

4. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v přiměřeném textu čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty 	<p>Understanding personal information on a webpage</p> <p>My house, my flat</p> <p>My family</p> <p>School, school clubs</p> <p>Clothes and fashion</p> <p>Reading texts</p> <p>Authentic materials, texts, news</p> <p>Pronunciation, sentence stress, intonation</p>

6. ročník

5. Realie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními kulturními, zeměpisnými, společenskými či přírodními zajímavostmi anglicky mluvících zemí 	Basic information about English speaking countries (culture, school, people, geography...) Songs, poems, authentic materials

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, vyplní údaje o sobě ve formuláři napiše o sobě krátký, stručný odstavec na webovou stránku či email, na probírané téma, zodpoví písemně zadané otázky 	A paragraph about your ideal house Describing free time activities An e-mail about your school. A paragraph about yourself (for a webpage) A questionnaire - personal data. Clothes, shopping My town/city My school

7. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vyslovovaným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat 	Understanding children talking about their interests Understanding children talking about their houses, flats Family descriptions Children talking about school routines Children talking about daily routine Children talking about school subjects Understanding children talking about clothes, fashion and shopping

7. ročník

3 týdne, P

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí informace o sobě a svých kamarádech v rámci probíraných témat, popíše osoby, místa a události ze svého každodenního života jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na osobu, věc či jev vypráví jednoduchý příběh, popíše událost podle obrázkové či písemné osnovy 	School, facilities, subjects. School life, activities. An alternative school. Daily routine. Hobbies. Sports, sports equipment. National sports. A healthy lifestyle. Food. Recipes. Wild animals, description. Farm animals. Animal records. Pets and their needs. Places in the city. A trip to NY. Holiday. A travel blog. Films, a film review. A star's biography. An interview.

7. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá probrané gramatické jevy ke komunikaci tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení 	There is/there are. To like. Present simple/continuous - revision. Need/need to. Adverbs of degree. And, but, because. A few, a little, a lot of. How much x how many x a lot of. Countable / uncountable nouns. Some x any. Adjectives - comparative, superlative. Past simple - to be, regular verbs, irregular verbs (positive, negative, interrogative)

3. Čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí obsahu přiměřeného textu, vyhledá v něm požadované informace, odpovídi na otázky rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, pravopis osvojené slovní zásoby rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace na osvojovaná témata 	Učebnicové texty a nahrávky k lekcím. Videá, online materiály, poslechy. S - CJ-9-1-01, S - CJ-9-3-01

4. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a zpracovává základní kulturní, zeměpisné, společenské či přírodní zajímavosti anglicky mluvících zemí 	Zajímavosti ze života anglicky mluvících zemí (kulturní, přírodní, zeměpisné aj.) v návaznosti na probíraná témata Doplňující autentické materiály, poslechy, videa aj. dle volby učitele.

5. Mluvení a konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí informace o sobě a svých kamarádech v rámci probíraných témat, popíše osoby, místa a události ze svého každodenního života zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných situacích, vede jednoduchý rozhovor se spolužákem jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na osobu, věc či jev vypráví jednoduchý příběh, popíše událost podle obrázkové či písemné osnovy nahraje svůj mluvený projev na zvukové záznamové zařízení 	Vyprávění o škole, jejím zařízení, činnostech a životě školy. Popis školního dne včetně činností ve škole i mimo ni. Co se ve škole dělá/nedělá. Zeptá se kamaráda na jeho koníčky a stručně pohovoří o svých. Stručný popis sportů, vybavení, činností a potřebných vlastností. Zdravý/nezdravý způsob života, stravovací návyky. Jednoduchý recept a popis pracovního postupu. Oblíbené jídlo, typická jídla v ruz. zemích. Objekty ve městě, Popis cesty do školy. Některé památky/stavby v NY. Kde jsem byl o prázdninách/na výletě, navštívená místa, počasí, zážitky, dojmy. Stručné vyjádření o shlédnutém filmu (žánr, hlavní role, hodnocení aj.). Interview s filmovou hvězdou. S - CJ-9-2-03

7. ročník

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • písemně tvoří a obměňuje jednoduchá sdělení a krátké texty • reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě emailu, vzkazu • napíše jednoduchý souvislý text na zadané téma podle osnovy a daných kritérií 	A leaflet. An invitation. An article. A description (animals). A poster. A blog. A biography. S - CJ-9-4-02

8. ročník

3 týdne, P

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení, které se týká probíraných tématických okruhů • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	Sporty Jídlo a pití Filmy a kino Kultura, kreativita, umění Literatura a literární postavy Oslavy a svátky Cestování Skotsko, skotské legendy, návštěva turistického informačního centra

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje probrané gramatické jevy při jazykových činnostech tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení 	Opakování minulého času prostého - was/were, pravidelná a nepravidelná slovesa, záporny, otázky Vyjadřování kvantity Porovnávání Minulý čas prostý - rozšíření znalosti nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým Vyjádření názorů a návrhů Should/shouldn't Budoucí čas - will/going to Vyjádření preference - would like to

3. Realie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podá stručné informace o základních kulturních, zeměpisných, společenských či přírodních zajímavostech anglicky mluvících zemí 	Canada - Vancouver UK - Cardiff USA - Louisiana, New Orleans, americké tradice a svátky Scotland, Glasgow, skotské legendy

8. ročník

4. Mluvení a konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení, které se týká probíraných tématických okruhů • jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj pocit, přání, názor na osobu, věc či jev • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Opakování ze 7.ročníku - škola, jídlo, volný čas, Kde jsem byl o prázdninách/na výletě, zážitky, dojmy. Kreativní aktivity/koníčky. Charakterové vlastnosti, mé schopnosti, talent. V čem jsem dobrý. Literární/filmové hrdinové, popis a vlastnosti. Literární /filmové žánry. Co jsem dělal včera v určitou dobu. Vyprávění příběhu/děje v minulém čase podle osnovy. Inzerát. Odpověď na inzerát. Slavnosti, svátky, oslavy, tradice. Krajina, přírodní objekty, světové strany. Kraj, kde žiji. Prázdninové cestování.Balení na cestu. Plány na prázdniny. Návštěva historicky zajímavých míst, dojmy, počasí. Předpověď počasí. Město, objekty ve městě, plán města. V turistickém informačním centru. Doprava.</p> <p>S - CJ-9-2-01, S - CJ-9-2-02</p>

5. Čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vyslovovaným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • dokáže se orientovat v monologu, dialogu či textu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • vyhledá požadované informace v přiměřeném textu 	<p>Učebnicové texty a nahrávky k lekcím Hudební nahrávky, autentické úryvky Online materiály S - CJ-9-1-02, S - CJ-9-3-02</p>

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně tvoří a obměňuje jednoduchá sdělení a krátké texty související s probíranými tématickými okruhy, vyplní formulář, dotazník, napíše krátký dopis • napíše komentář, vyjádří souhlas/nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem • vytvoří prezentaci na zadané téma a přednese ji před třídou 	<p>Psaní deníkového zápisu Odpověď na inzerát Vyprávění Psaní blogového článku na zadané téma Psaní neformálního e-mailu Prezentace na zadané téma S - CJ-9-4-02, S - CJ-9-4-03</p>

9. ročník

9. ročník

3 týdně, P

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení, týkající se probíraných tématických okruhů jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj pocit, přání, názor na osobu, věc či jev vyhledá požadované informace v přiměřeném textu (i autentickém) 	Počasí Předsevzetí, cíle a osobnostní růst, představy do budoucna Ekologie, předpovědi do budoucna Přátelství a vztahy, problémy dospívání, obraz přátelství ve filmu a literatuře Svět práce, pracovní inzeráty, životopis Zdraví a nemoci, části těla, návštěva lékaře Velká Británie, britské a české národní stereotypy

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje probrané gramatické jevy při jazykových činnostech tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení 	Budoucí čas za použití will/going to Číslovky, srovnávání číselných údajů I. a II. kondicionál Trpný rod Předpřítomný čas, použití still/yet/already, rozdíl mezi since/for Vyjadřování osobních preferencí Vyjadřování rozdílů, porovnávání Modální slovesa a jejich opisné tvary: can x be allowed to, must x have to

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovníky a jazykové příručky podá stručné informace o základních kulturních, zeměpisných, společenských či přírodních zajímavostech anglicky mluvících zemí 	USA - historie, současnost, významné osobnosti UK - historie a současnost, národní stereotypy, královská rodina, zdravotní systém Canada - příroda, Vancouver

4. Mluvení a konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj pocit, přání, názor na osobu, věc či jev jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích dokáže se orientovat v monologu, dialogu či textu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout 	Z čeho je něco uděláno, z čeho se věc skládá Vyjadřování osobních plánů a cílů Vyjadřování predikcí do budoucna Žádání a poskytování osobních informací Vyjadřování vlastních emocí a hodnot Opis významu slov Návštěva lékaře, popisování zdravotních problémů Formuláře, dotazník, životopis, inzerát, dopis Domluvení schůzky S - CJ-9-2-01

9. ročník

5. Čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně vyslovovaným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat dokáže se orientovat v monologu, dialogu či textu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v přiměřeném textu (i autentickém) 	Učebnicové texty a nahrávky k lekcím Hudební nahrávky, autentické úryvky

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pisemně tvoří jednoduchá sdělení a krátké texty související s probíranými tematickými okruhy, vyplní formulář, dotazník, napíše krátký dopis, pozvánku napiše strukturovaný životopis v AJ, vyhledá vzor CV na internetu napiše esej na zadané téma v textovém editoru a sdílí ji s ostatními ve virtuálním prostředí 	Formulace osobních cílů a předsevzetí Esej na ekologické téma Popis nejlepšího kamaráda Tvorba osobního profilu Formuláře, dotazník, inzerát, dopis Krátké texty na probrané téma Projekt či prezentace na zadané téma Životopis. S - CJ-9-4-03

5.1.3 Německý jazyk jako druhý cizí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně, a to od 7. ročníku.

Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - získané poznatky používá v praxi
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- Kompetence k řešení problémů
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - aktivně naslouchá
 - aplikuje své poznatky
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
 - dodržuje smluvená pravidla
- Kompetence sociální a personální
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - reálně posuzuje své možnosti
- Kompetence občanské
 - ctí historické a kulturní dědictví
- Kompetence pracovní
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
- Kompetence digitální
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
 - využívá digitální technologie ke zkvalitnění své práce a k automatizaci osvojovaných činností

7. ročník

2 týdne, P

7. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům učitele při vyučování, reaguje na ně rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným známým slovům a jednoduchým větám, zejména s vizuální oporou rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Německé hlásky odlišné od ČJ a jejich výslovnost Abeceda Mezinárodní slova, jména, zeměpisné názvy, reálie Výukové nahrávky z učebnice, videa Jednoduché autentické nahrávky

2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a čte německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem rozumí známým názvům a jednoduchým větám v katalogích, na plakátech, v oznámeních vyhledá v přiměřeném textu požadovanou informaci používá elektronický slovník 	Učebnicové texty Jednoduché ilustrační materiály

3. Konverzace a tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probírané téma odpoví na jednoduchou pomalu a zřetelně vyslovenou otázku týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobně otázky pokládá používá doporučené aplikace na procvičování slovní zásoby používá IA učebnice a její funkce 	Pozdrav, představení Abeceda Hudba a hudební nástroje Volnočasové aktivity Číslovky Jazyky a země Kontaktní údaje osob Škola - místnosti, předměty, činnosti Čas - dny v týdnu, hodiny

4. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduše o sobě, své rodině, kamarádech, místě bydliště, škole a svých koníčcích s vizuální oporou 	Sdělení jednoduchých informací o sobě, o druhých Popis činností osob Co rád/nerad dělám Popis osoby, věci Činnosti ve vol. čase a ve škole Otázka na názor, hodnocení jevu, věci

5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché, krátké sdělení o sobě, rodině, škole, volném čase aj. vyplní jednoduchý elektronický dotazník s osobními údaji za použití německé klávesnice 	Písemné sdělení jednoduchých informací o sobě Jednoduchý E-mail, SMS Vyplnění jednoduchého formuláře s osobními a kontaktními údaji

7. ročník

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní gramatické jevy při jazykových činnostech tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení 	Časování pravidelných sloves, sein, haben a vybraných nepravidel. sloves Slovosled Otázka Zápor nicht, kein Osobní, přivlastňovací (mein, dein) a tázací zájmena, neurč. zájmeno man Předložky Příslovce Spojky und, aber, oder

7. Realie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na internetu či v autentických materiálech vyhledá a zpracuje požadované základní informace ze života německy mluvících zemí používá elektronický slovník 	Zájímavosti ze života, kultury a zeměpisu německy mluvících zemí Významné osobnosti Autentické ilustrační materiály

8. ročník

2 týdne, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným známým slovům a jednoduchým větám rozumí pokynům učitele při vyučování, reaguje na ně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Německé hlásky odlišné od ČJ a jejich výslovnost Intonace, přízvuk Mezinárodní slova, jména, zeměpisné názvy, realie Výukové nahrávky z učebnice Doplnkové materiály z jiných zdrojů

2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému učebnicovému textu, pracuje s jednoduchými autentickými materiály, vyhledá požadované informace v přiměřeném textu <i>Počítač</i> <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem a intonací vyhledá neznámá slova v dvojjazyčném slovníku, v elektronickém slovníku 	Učebnicové texty Autentické materiály Jiné zdroje

8. ročník

3. Konverzace a tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede jednoduchý rozhovor se spolužákem na běžné každodenní téma 	Barvy. Škola a školní potřeby. Jídlo, pití. Ve školní jídelně, v kavárně. Rodina. Profese. Domácí mazlíčci. Domov. Dům, byt, nábytek, můj pokoj. Domácí práce.

4. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem a intonací vypráví jednoduše o sobě, své rodině, kamarádech, bydlení, svém programu a plánech, koníčcích aj. 	Objednávka jídla, otázka na cenu a její sdělení, vyjádření chutná/nechutná. Pojmenování profesí, jejich činností. Pojmenování a popis mazlíčků. Vyjádření sympatie/antipatie. Popis domu, pokoje, kde se nachází. Sdělení, kde co je. Sdělení, co (ne)můžu/(ne)musím Jednoduchý popis domácích prací.

5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduše, krátké sdělení v textovém editoru na probírané téma 	Jednoduchý dotazník s osobními údaji. Krátký vzkaz, SMS. Krátké sdělení o škole, rodině.

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá probrané gramatické jevy při jazykových činnostech tak, že případné chyby nenarušují smysl sdělení 	Osobní a přivlast. zájmena. Tázací zájmena. Kein. Člen neurčitý. Množné číslo podst. jmen. Podst. jména s příponou -in. Některá nepravidelná a způsobová slovesa v přítomném čase. Rozkazovací způsob. Přechylování. Vykání. Won + 3.pád. Slovosled. Vazba es gibt Příslowce místa.

7. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, utřídí, zpracuje a zadanou formou prezentuje požadované základní informace o německy mluvících zemích 	Tradiční pokrmy v německy mluvících zemích. Vánoce v německy mluvících zemích. Písně, autentické materiály.

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pomalu vyslovovaným sdělením, jednoduchému dialogu, přiměřenému souvislému příběhu rozumí pokynům učitele při vyučování, reaguje na ně 	Německé hlásky odlišné od ČJ a jejich výslovnost Intonace, přízvuk Mezinárodní slova, jména, zeměpisné názvy, realie Výukové nahrávky z učebnice, ev. z jiných zdrojů Autentické nahrávky (hudba, video, film). Online výukové materiály.

2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým názvům, nápisům, informacím, sdělením a dialogům ve výukových materiálech čte s porozuměním a správnou výslovností jednoduché výukové texty vyhledá v jednoduchém textu požadovanou informaci 	Učebnicové texty Autentické materiály. Prospekt. Zjednodušená četba.

3. Konverzace a tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede jednoduchý rozhovor na běžné každodenní téma za použití probrané slovní zásoby a frází 	Denní program, týdenní plán. Koníčky. Určení času. Datum, otázka na datum, sdělení datumu. Město, dopravní prostředky, cestování. Popis cesty, otázka na cestu. Oblečení. Prázdniny. Roční období, počasí. Domluvení schůzky, společné aktivity. Jednoduché vyjádření názoru. Požádání a podání informace, rady. Žádost o dovolení, vyjádření nevole.

4. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví podle písemné či obrázkové osnovy na probírané téma stručně popíše děj na obrázku za použití probrané slovní zásoby správně vyslovuje německé hlásky, seznamuje se s německým přízvukem správně používá probrané gramatické jevy při všech jazykových činnostech odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	Popis obrázku. Sdělení informace v minulém čase. Vyprávění o deštním programu. Popis cesty. Mluvení o dárkách, oblečení, prázdninách, volném čase.

9. ročník

5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení v textovém editoru za použití německé klávesnice napiše jednoduché sdělení o sobě, volném čase a jiných probíraných tématech 	Vzkaz, SMS, e-mail, pozdrav/pohlednice z výletu/prázdnin, seznam věcí Stručné sdělení Přání k narozeninám Pozvánka, odpověď na pozvánku (přijetí, odmítnutí)

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá probrané gramatické jevy při všech jazykových činnostech 	Préteritum haben a sein. Slovesa s odlučitelnou předponou. Další nepravidelná slovesa. Vedlejší věty s deshalb. Wo + 3.pád. Wohin + 4.pád. Wann ? im/am/um/von - bis Řadové číslovky. Slovosled

7. Realie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a zpracovává základní informace o německy mluvících zemích v různých zdrojích vyhledává neznámá slova v dvojjazyčném slovníku, v elektronickém slovníku 	Prospekt. Prázdninové nabídky a cíle. Orientace v mapě, plánu města. Svátky, slavnosti a kulturní zajímavosti v německy mluvících zemích.

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	4+1	3+2	

Charakteristika předmětu

Žáci budou využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Budou trénovat a rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů a budou si osvojovat nezbytné, matematické vzorce a algoritmy, rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, budou vedeni ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, budou vedeni k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů. Rovněž se budou seznamovat s vytvářením zásob matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich efektivnímu využívání v praxi. Budou vedeni k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely. Budou mít možnost provádět rozbor problému a plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Budou respektovat přesné a stručné vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Budou rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívat získané řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Současně dojde k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné

sebekontroly při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování .

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - plánuje postup učení
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislostí
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - přemýšlí nad problémem
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - formuluje předpoklady daného způsobu řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - je trpělivý a vytrvalý
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
 - obhájí a vysvětlí své řešení
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci

- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- aktivně naslouchá
- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- aplikuje své poznatky
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
- je tolerantní
- dodržuje smluvená pravidla
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - diskutuje
 - respektuje
 - je ohleduplný
 - přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
 - váží si sám sebe
 - reálně posuzuje své možnosti
 - vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - vytváří si pocit krásna
 - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

- zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
- zapojuje se do společenských aktivit
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- chrání životní prostředí
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
 - podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
 - provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
 - využívá digitální technologie ke zkvalitnění své práce a k automatizaci osvojených činností
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
 - při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

1. ročník

1. ročník

4 týdně, P

1. Úvodem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla čte je 	Hry s obrázky. Porovnávání, řazení v určitém množství a sledu. Hry s čísly.

2. Přirozená čísla v oboru 1 - 20, číslo 0

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák čte, píše a porovnává čísla počítá předměty v oboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě do 20 dočítá do 10, 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace řeší slovní úlohy a sám je tvoří slovní úlohy řeší tak, že vyhledá v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď řeší slovní úlohy typu o něco více, o něco méně rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme rozkládá čísla rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi počítá číselné řetězce v oboru do 20 doplňuje tabulky a posloupnosti čísel rozumí pojmu sloupec a řádek 	Čtení, psaní a porovnávání předmětů, tvarů i čísel v oboru do 20. Utváření skupin s daným počtem prvků. Vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose. Tvoření a řešení slovních úloh. Rozkládání čísel. Doplnování tabulek. Počítání číselných řetězců.

3. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) orientuje se v prostoru, rozumí pojmem pomlčka, vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu vzadu, uprostřed, hned před, hned za 	Hry se základními rovinnými útvary. Kreslení a modelování základních rovinných útvarů a těles. Prostorové hry.

2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 řeší příklady s jednou závorkou řeší slovní úlohy a sám je tvoří řeší slovní úlohy o něco více, o něco méně v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců 	Soutěže a hry s využitím příkladů s přechodem desítky do 20. Tvoření a řešení slovních úloh z praktického života.

2. Opakování učiva z 1. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 	Hry s čísly, obrázky a geometrickými tvary. Tvoření slovních úloh z praktického života. Soutěže a hry s využitím příkladů.

3. Přirozená čísla do 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 sčítá, odčítá desítky rozkládá čísla na desítky a jednotky vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě do 100 řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy zaokrouhluje čísla na desítky sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 řeší slovní úlohy typu o něco méně, o něco více řeší slovní úlohu tak, že vyhledá v zadání všechny důležité údaje, zapiše příklad a odpověď řeší příklady s jednou závorkou provádí sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 používá pojem sloupec a řádek 	Tvoření, vyhledávání a zobrazování čísel. Řešení slovních úloh z praktického života. Postřehové hry. Hledání bližších čísel. Řešení řetězců.

2. ročník

4. Násobilka 2 - 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje řady násobků 2-5 chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců řeší příklady násobení a dělení v oboru 2 - 5 řeší slovní úlohy násobení a dělení v oboru 2 - 5, n-krát více, n-krát méně v oboru 2 -5 	Utváření řad násobků jednotlivých čísel 2 - 5. Hry a soutěže s využitím příkladů na násobení a dělení v oboru 2 - 5. Tvorba a řešení slovních úloh i z praktického života.

5. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák chápe pojem kreslení a rýsování osvojuje si správné návyky při rýsování rýsuje, měří v cm a odhaduje délku úsečky na cm porovnává úsečky zná jednotky délky (cm, m) a času (min, hod) zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (křivá a rovná čára, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, úsečka) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) rozeznává, pojmenuje a označí bod 	Kreslení a rýsování. Osvojování s správných návyků včetně přípravy pomůcek. Modelování základních rovinných útvarů a těles. Měření a porovnávání.

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák procvičuje a upevňuje si učivo z 2. ročníku 	Hry a soutěže s použitím přechodem desítky v oboru do 100. Hry a soutěže zaměřené na násobení a dělení 2 - 5. Tvorba a řešení slovních úloh.

3. ročník

2. Číselná řada do 1000

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách • čte a píše trojčiferná čísla • znázorňuje dvoj- a trojčiferná čísla na číselné ose • porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel daná znaménka • řeší úlohy na porovnávání čísel • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce • rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě • sčítá a odčítá násobky 100 • písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu • používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšeneč, menšitel, rozdíl • řeší úlohy typu o n více, o n méně • řeší složené slovní úlohy v kombinaci několika matematických početních úkonů • řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, provádí jednoduchý zápis slovní úlohy • provádí předběžný odhad výsledku řešení 	<p>Zápis čísel a jejich porovnávání. Zaokrouhlování a rozklad čísel. Součet a rozdíl čísel. Písemné sčítání a odčítání. Odhad a kontrola výsledku. Tvorba a řešení slovních úloh. Hry a soutěže s využitím matematických příkladů.</p>

3. Násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje řady násobků 1 - 10 • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců • řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilkek i mimo ně do 100 • řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně a složené slovní úlohy v kombinaci se sčítáním a odčítáním • dokáže pamětně vynásobit dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek • sestavuje a čte tabulky násobků • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti atd.) při tvorbě úloh • seznámí se s dělením dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek • seznámí se s výrazem neúplný podíl, zbytek • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, činitel, součin • provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů • provádí odhady výsledků 	<p>Násobilka 1 - 10, včetně řešení slovních úloh i složených slovních úloh v kombinaci se sčítáním a odčítáním. Násobení a dělení mimo obor násobilky. Tvoření a setavování tabulek násobků a jejich využití v praxi při tvorbě úloh. Dělení se zbytkem. Kontrola a odhad výsledků.</p>

3. ročník

4. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice (s velkým písmenem), přímku a kružnici (malým psacím písmenem) rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice rýsuje trojúhelník podle daných stran pozná rovnostranný trojúhelník sestrojí libovolnou kružnici měří poloměr dané kružnice přnáší úsečku na danou polopřímku sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm seznáme se se vztahy mezi základními jednotkami (mm, cm, dm, m) provádí odhady vzdálenosti a délky určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran seznáme s pojmem průměr kružnice, kruhu a s jeho vztahem k poloměru kružnice, kruhu 	<p>Rovinné obrazce. Trojúhelník. Kružnice. Jednotky délky (mm, cm, dm, m). Obvod. S - M-5-3-01</p>

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák procvičuje učivo ze 3. ročníku 	<p>Typy úloh, příkladů a geometrického učiva ze 3. ročníku</p>

4. ročník

2. Číselný obor do 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky rozkládá čísla v desítkové soustavě pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem, písemně dělí se zbytkem provádí odhad a kontrolu svého výpočtu řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně provádí stručný zápis slovní úlohy řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony čte jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií 	<p>Číselná osa. Zaokrouhlování. Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě. Početní výkony s přirozenými čísly, včetně použití digitálních technologií. Kontrola výpočtu, odhady výsledků. Slovní úlohy. S - M-5-1-04, S - M-5-4-01</p>

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí rovnoběžku s danou přímkou sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou rysuje čtverec, obdélník, trojúhelník pozná a sestrojí trojúhelník pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem vypočítá průměr kružnice pozná souměrný útvar určí osu souměrnosti modelováním, překládáním nakreslí souměrný útvar provádí grafický součet a grafický rozdíl úseček zná jednotky délky umí je převádět seznámí se se základními jednotkami obsahu seznámí se s geometrickými tělesy (jehlan, kužel) sestrojí osu úsečky pomocí kružítko 	<p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Kružnice. Trojúhelník. Souměrnost. Obsah čtverce a obdélníku. S - M-5-3-01 - 03, S - M-5-3-05</p>

4. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se zápisem a čtením zlomku seznámí se s výpočtem části z celku za pomoci zlomku názorně vyznačí jednoduché zlomky 	<p>Zápis, čtení, znázornění zlomku. Čitatel, jmenovatel, zlomková čára. Praktické využití zlomků v běžném životě.</p>

4. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák procvičuje učivo ze 4. ročníku 	Typy úloh, příkladů a geometrického učiva ze 4. ročníku

2. Přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem samostatně provádí kontroly výpočtů řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získává či vyhledává v doporučených zdrojích čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy řeší jednoduché praktické slovní úlohy s využitím digitálních technologií 	Čísla do a přes 1 000 000. Posloupnost přirozených čísel. Číselná osa. Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě. Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, včetně práce s digitální technologií. Písemné algoritmy. Kontrola výpočtů a odhady výsledků. Seznámení se zápornými čísly. S - M-5-1-02, 03, S - M-5-1-05 - 08, S - M-5-2-01, 02 S - M-5-4-01

5. ročník

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník různého typu • vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • zná jednotky obsahu a seznámí se se základními vztahy mezi nimi • řeší slovní úlohy na výpočty obsahů a obvodů obdélníku a čtverce • řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle • doplňuje řady čísel a tabulky • čte sloupcový diagram • seznámí se s výpočtem povrchu kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn 	Konstrukce obdélníku a čtverce. Další jednotky obsahu. Povrch kváдру a krychle. Tabulky, grafy, diagramy. S - M-5-3-04

4. Zlomky a desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • seznámí se se čtením a zápisem desetinného čísla řádu desetin a setin 	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem. Desetinná čárka, desetina, setina. Praktické využití desetinných čísel v běžném životě.

6. ročník

4 týdně, P

1. Rozšířené opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje • umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose 	Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace

2. Základní pravidla rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geom. útvarů 	Druhy čar, technické písmo

6. ročník

3. Geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • rýsuje lineární útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku S - M-9-3-02

4. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • umí zobrazit des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly z paměti, písemně i za využití elektronického zařízení • umí vypočítat aritmetický průměr • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	Zobrazení na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování Početní operace Aritmetický průměr Převody jednotek S - M-9-1-01, 02, S - M-9-1-04

5. Dělitelnost přirozených čísel.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem násobek, dělitel • umí použít znaky dělitelnosti • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N • rozloží číslo na součin prvočísel 	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel S - M-9-1-03

6. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu • narýsuje a změří daný úhel • umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • rozumí pojmu mnohoúhelník 	Pojem, rýsování a přenesení úhlu Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky- pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník S - M-9-3-03

6. ročník

7. Osová souměrnost.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary S - M-9-3-08

8. Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná jednotky obsahu, umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) umí načrtnout a narysovat síť a z ní těleso vymodelovat načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání vypočítá povrch krychle, kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů 	Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádrů Jednotky objemu -objem krychle, kvádrů S - M-9-3-04, S - M-9-3-09, S - M-9-3-10, 11, 12

9. Trojúhelník.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ?) umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku umí sestrojít trojúhelníku kružnicí opsanou a vepsanou 	Pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná S - M-9-3-04, 06

10. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo

7. ročník

4+1 týdně, P

7. ročník

1. Racionální čísla.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na des. čísla a naopak porovnává zlomky provádí početní operace s rac. čísly písemně, s kalkulátorem a tabulkovým kalkulátorem užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek ? část ? přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel 	Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek S - M-5-3-01, S - M-9-1-04, S - M-9-1-09

2. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná číslana vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel 	Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose, opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace S - M-5-3-01, S - M-9-2-01

3. Trojúhelník.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestavit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	Shodnost trojúhelníků - S - M-9-3-07 Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků S - M-9-3-01

4. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem rozumí a využívá pojmu úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí i elektronicky 	Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Úměra Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka S - M-9-1-05, S - M-9-2-03

7. ročník

5. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • chápe pojem promile • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy S - M-9-1-04, S - M-9-1-06

6. Rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • umí sestavit rovnoběžník • odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 	Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah, obsah trojúhelníku S - M-9-3-02

7. Lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • umí sestavit lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	Pojem Konstrukce

8. Povrch a objem hranolů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	Pojem hranol, povrch a objem hranolu S - M-9-3-09, 10, 11, S - M-9-4-02

9. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar 	Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti S - M-9-3-08

10. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo

8. ročník

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování učiva 7.ročníku, Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • запиše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy a úpravy pomocí vzorců • rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) 	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů a početní výkony (sčítání, odčítání, násobení) Rozklad výrazů na součin Úpravy výrazů pomocí vzorců

2. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • chápe pojem reálné číslo 	Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší odvěšny a přepony • rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatku při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku • umí využít poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	Pojem Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty

4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • запиše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem S - M-5-3-01

5. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení 	Rovnost Lineární rovnice S - M-9-1-07, 08

8. ročník

6. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	Slovní úlohy

7. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítává obvod a obsah kruhu 	Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu S - M-9-3-05

8. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce 	Pojem Povrch válce, objem válce S - M-9-3-09, 10, 11

9. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí sestavit jednoduché konstrukce rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti využívá poznatků (výška, těžniceThaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy

10. Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i v digitální podobě zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek i v digitální podobě vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru S - M-9-2-01, 02

11. Závěrečné opakování.

Očekávané výstupy	Učivo

12. Nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo

8. ročník

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Opakování učiva 8.ročníku.

Očekávané výstupy	Učivo

2. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy 	Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy

3. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	Slovní úlohy S - M-9-2-05

4. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

5. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce i elektronicky užívá funkční vztahy při řešení úloh 	Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost) S - M-9-2-04

6. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování chápe základní pojmy finanční matematiky umí určit reálnou hodnotu peněz při inflaci seznáme se se základy mzdové problematiky a hospodaření domácnosti 	Základní pojmy finanční matematiky Jednoduché úročení Spoření Cenné papíry Úvěry Inflace Příjmy a výdaje domácnosti, dluhy

9. ročník

7. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků S - M-9-3-07

8. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá tělesa umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat vypočítá povrch a objem těles 	Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles S - M-9-3-11

9. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo

10. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit goniometrickou funkci jako poměr stran pravoúhlého troj. určí hodnotu gon. funkce ostrého úhlu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačkou užívá gon. funkce ostého úhlu při výpočtech v pravoúhlém troj. umí využít gon. funkce v geometrických úlohách 	Funkce sinus, kosinus, tangens Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku Užití goniometrických funkcí v úlohách

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Je určena pro 1.-3. ročník na 1. stupni ZŠ. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do všech oblastí a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávacím. Žáci se učí pojmenovávat

a pozorovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Reagují na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s komunikací a vyjadřováním svých myšlenek, poznatků a dojmů.

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy • orientuje se v budově školy • dokáže se připravit na vyučování • dbá na bezpečnost při cestě do školy • pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí • zvládne cestu ze školy domů • spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy 	Domov Škola Obec Riziková místa a situace

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku • vypráví o práci rodičů • respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit • hovoří o chování v rodině • aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo něj • ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce • rozliší nesprávné chování jiných i u sebe 	Rodina Soužití lidí Chování lidí

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu • rozlišuje čas práce a odpočinku • určí celé hodiny • na příkladech porovnává odlišnosti života lidí • vypráví o zvycích a práci lidí • rozpozná současnost a minulost 	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě

1. ročník

4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál • rozliší den a noc • rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti během ročních období • popíše základní části rostliny • zná základní podmínky pro život rostlin • pozná dané rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící • dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p>

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se a dodržuje základní hygienické návyky • dodržuje režim dne • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozpozná základní části lidského těla • chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • pozná bezpečná místa pro hry venku • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné lidi • zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání • dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc v neobvyklých situacích • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení - požár</p>

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště • bezpečně zvládá pohyb po budově školy • připravuje se na vyučování podle rozvrhu • pamatuje si adresu svého bydliště • respektuje pravidla silničního provozu • pojmenuje důležité dopravní značky • dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště 	Domov Škola Obec Okolní krajina

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost • vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy • seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování • dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlit správný postup nápravy • konkretizuje svá práva a povinnosti • učí se obhajovat své názory 	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok • posoudí poslušnost včera, dnes, zítra • rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt • vyznačí část na digitálním displeji • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti • porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti • pojmenuje některé kulturní či historické památky, místa, kde žije 	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky

2. ročník

4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a roztřídí základní přírodniny podle nápadných určujících znaků uveče příklady výskytu organismů ve známé lokalitě pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích provádí jednoduché pokusy, pozoruje, upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách pozná dané rostliny ve známé lokalitě opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích popíše jednotlivé části těla roztřídí a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka dbá na dodržování správných pravidel chování v přírodě podílí se na ochraně přírody a životního prostředí 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p>

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> održuje základní hygienické návyky orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví zná základní části lidského těla a polohu smyslových orgánů v těle upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo roztřídí nemoc a úraz održuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a održuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby dokáže přivolat pomoc pro sebe i jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje uposlechne pokyny dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí - prevence onemocnění, úrazů, poskatnutí pomoci</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo • začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR • popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí, obci (městě) • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich • řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Domov Škola Obec Okolní krajina(místní oblast,region) Mapy obecně zeměpisné a tématické

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo • začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR • popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí, obci (městě) • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich • řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci • obhájí při konkrétní činnosti své názory • přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu • snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům 	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Armáda ČR Kultura

3. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí čas jako fyzikální veličinu přesně určí jakýkoliv čas orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast 	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky

4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje prvky živé a neživé přírody určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy a uvědomuje si jejich význam pro život změří základní veličiny pomocí jednotkových přístrojů a nástrojů vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí porovnává základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak 	Látky a jejich vlastnosti, pokusy s využitím digitálních technologií Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle • využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • chová se ohleduplně k druhému pohlaví, objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku • aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožujících zdraví • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu • dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění • osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek • ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty • seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná případně vyhledá čísla linky důvěry • řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích, využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích • uplatňuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, srovnává je a měří jejich veličiny s využitím digitálních technologií 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí - prevence rizik Situace hromadného ohrožení - požár, povodně, vichřice, únik nebezpečných látek Péče o zdraví - Pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>

5.3.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - zajímá se o nové poznatky

- vyhledává a třídí informace
- čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
- získané poznatky používá v praxi
- poznatky dává do souvislostí
- používá správně obecnou terminologii
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - přemýšlí nad problémem
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - formuluje předpoklady daného způsobu řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - je trpělivý a vytrvalý
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
- **Kompetence komunikativní**
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - aplikuje své poznatky
 - pozná, kdy si informace protiřečí
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc

- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- diskutuje
- respektuje
- je ohleduplný
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- váží si sám sebe
- reálně posuzuje své možnosti
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - vytváří si pocit krásna
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
 - zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
 - ctí historické a kulturní dědictví
 - zapojuje se do společenských aktivit
 - rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
 - chrání životní prostředí
 - chrání své zdraví a zdraví ostatních
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních

- práce s chemikáliemi
- práce s elektr. zařízením
- Kompetence digitální
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - bezpečně a přehledně uchovává získaná data a informace v archivech, třídí je a dále využívá
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
 - při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody • seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě a uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka • rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život • pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití (uhlí, ropa, zemní plyn) • dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam • porovnává základní projevy života na konkrétních organismech • dokáže přiřadit živočicha ke správnému živočišnému druhu • seznámí se s principem práce s encyklopedií • chápe zákonitosti střídání ročního období, pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích • charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě • u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života • vyhodnotí jejich význam pro člověka • uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů • v rámci svých možností se zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují 	<p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, horniny, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ochrana přírody</p>

4. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle • v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození • vysvětlí pojmy rodina a partnerství • uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí • orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy • seznamuje se se základy první pomoci a pokouší se je aplikovat na modelových situacích • prohlubuje si upevňuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek • posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech • nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,...) a diskutuje o nich • seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít 	<p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, poskytování pomoci, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p>

5. ročník

1+1 týdně, P

5. ročník

1. Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě znalosti propojenosti živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a púdě seznámí se se vznikem života na Zemi uvědomuje si naši planetu jako součást sluneční soustavy a Vesmíru zdůvodní střídání dne a noci a ročních období navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je třídí nejznámější druhy organismů do skupin zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objasní pojem chráněné území uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí dle svých možností hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů na základě pozorování porovnává a třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty, horniny, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové - využití digitálních zdrojů</p> <p>Životní podmínky - s využitím digitálních technologií</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přientuje se v pravidlech zdravého způsobu života a prevence uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty rozpozná život ohrožující úrazy, seznamuje se s první pomocí (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti) předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi i při interakci v digitálním světě rozpoznává ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit 	<p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, prevence onemocnění, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí - digitální stopa</p> <p>Situace hromadného ohrožení - požár, evakuace, integr. záchranný systém</p> <p>Soužití a chování lidí v online prostředí</p>

5.3.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 1+1	5. ročník 1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Žák si osvojí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Bude se seznamovat s orientací ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Bude rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytávat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Bude poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, bude veden ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Osvojí si samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně se bude seznamovat s komunikací i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů). Bude si utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Osvojí si přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Bude objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislosti
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si a formuluje problém
- přemýšlí nad problémem
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- je trpělivý a vytrvalý
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- obhajuje a vysvětluje svá řešení
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- **Kompetence komunikativní**
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - aplikuje své poznatky
 - pozná, kdy si informace protirečí
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
 - využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým

- nabízí, přijímá a poskytne pomoc
- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- diskutuje
- respektuje
- je ohleduplný
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- váží si sám sebe
- reálně posuzuje své možnosti
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nevládnutí
- **Kompetence občanské**
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - vytváří si pocit krásna
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
 - ctí historické a kulturní dědictví
 - zapojuje se do společenských aktivit
 - rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- **Kompetence digitální**
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
- při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR • čte jednoduchou historickou mapu a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody • sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu, posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • rozpozná symboly našeho státu a jejich význam • orientuje se na mapě podle světových stran objasní vysvětlivky a grafiku mapy 	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Regiony ČR Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tématické</p>

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině • dokáže vysvětlit život a funkci rodiny, mezigenerační a příbuzenské vztahy, prohlubuje si poznatky o nich • rozliší fyzickou a duševní práci • shromažďuje informace z oblastí kulturních, politických a církevních • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • rozpozná protiprávní jednání, vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty • seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhájit svůj názor • seznámí se s globálními problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na jeho zlepšování 	<p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost, obecná etika</p>

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů rovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty a pověsti</p> <p>Významné události našich dějin</p>

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (vůči Evropě, světadílům) dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích vyčte z map základní údaje všech evropských zemí shromažďuje poznatky o EU, využívá médií vyhledá informace pomocí digitálních technologií 	<p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické s využitím digitálních technologií</p>

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si funkci rodiny rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací konkretizuje své představy o budoucím povolání posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich 	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost, obecná etika

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se bezpečně v časové přímce zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích seznáme se se znalostmi bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti 	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty a pověsti Významné události našich dějin

5.4 Člověk a společnost**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i

poznávání otázek obrany státu

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) majetku s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se jako samostatný předmět 2 hodiny týdně.

Hlavním posláním dějepisu je:

- vytváření historického vědomí
- získávání základních poznatků o konání člověka v minulosti
- orientace v historickém čase
- spojování získaných informací, hledání souvislostí
- formování úcty k vlastnímu národu
- respektování kulturních odlišností
- vyjadřování vlastních myšlenek a postojů
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky

- poznatky dává do souvislostí
- používá správně obecnou terminologii
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vyvozuje závěry
- porovná a kriticky posoudí získané výsledky
- poznává smysl učení a vzdělání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - je trpělivý a vytrvalý
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- **Kompetence komunikativní**
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
 - využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
 - rozpozná manipulativní obsah sdělení
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - diskutuje
 - je ohleduplný

- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- váží si sám sebe
- reálně posuzuje své možnosti
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - ctí historické a kulturní dědictví
 - zapojuje se do společenských aktivit
 - rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
 - chrání životní prostředí
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
 - použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - získává a vyhledává data a informace
 - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí cíl a způsob poznávání historie rozdělí historické prameny a vyjmenuje instituce, které historické prameny shromažďují vyjmenuje hlavní období historie 	Proč a jak poznáváme minulost Historické prameny Historický čas Hlavní období historie

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní 2 varianty vzniku člověka vyjmenuje vývojové stupně člověka charakterizuje paleolit, neolit a dobu kovů poznává způsob obživy, nástroje, soužití lidí objasní vznik zemědělství, řemesel, obchodu umění a náboženství uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa popisuje život Keltů a Slovanů objasní důvod rozpadu pravěké společnosti 	Názory na vznik světa a člověka Vývojová stadia člověka Paleolit, neolit a doby kovů Naše země v pravěku

6. ročník

3. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem stát a jeho funkce ukáže oblasti nejstarších států na mapě charakterizuje přírodní podmínky, hospodářský a společenský vývoj seznámí se s projevy náboženských představ, kulturou a vynálezy popíše přírodní pomínky vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin porovnává život ve Spartě a Aténách vysvětlí příčiny, průběh a výsledky řecko-perských válek a peloponéské války seznámí se s řeckou kulturou chápe přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace orientuje se na mapě a popíše přírodní poměry Itálie charakterizuje jednotlivá období římských dějin zná příčiny, průběh a výsledky válek s Kartágem objasní příčiny a průběh krize a zániku římské republiky vysvětlí vznik a podstatu křesťanství vysvětlí příčiny krize římské říše, její rozdělení a pád západořímské říše chápe přínos pro rozvoj evropské civilizace 	<p>První státy (Přínos starověkých civilizací)</p> <p>Řecko (Báje a pověsti, Archaické a klasické období, Makedonie, Helénismus)</p> <p>Řím (Přírodní a společenské poměry, Království x Republika, Vznik a podstata křesťanství, Rozpad římské říše, Kultura)</p> <p>Shrnutí</p>

7. ročník

2 týdne, P

7. ročník

1. Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny rozpadu Západořímské říše zhodnotí přínos starověkých civilizací vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů charakterizuje nově vzniklé říše v Evropě a chápe úlohu křesťanství charakterizuje nejstarší státní útvary na našem území - Sámovu říši, VM a počátky českého státu charakterizuje český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků v kontextu s evropským vývojem charakterizuje románskou a gotickou kulturu a vzdělanost objasní úlohu církve a důvody její kritiky vysvětlí rozdělení husitů, jejich program a vojenství a chronologicky seřadí husitské události popíše vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů charakterizuje hospodářské a společenské poměry v Evropě v 15. a 16. st. popíše a ukáže na mapě objevné plavby a zhodnotí jejich důsledky, zná mořeplavce charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii popíše příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání a třicetileté války 	<p>Raný středověk (Nové říše v Evropě, První státní útvary na našem území, Přemyslovské Čechy, Románská kultura)</p> <p>Vrcholný a pozdní středověk (Rozvoj hospodářství a vznik měst, Přemyslovci a Lucemburkové, Gotika, Husitství, Doba poděbradská a jagellonská, Vývoj v Evropě - křížové výpravy, stoletá válka, Turci, Tataři)</p> <p>Raný novověk (Objevné plavby, Renesance, humanismus, reformace, Počátky absolutních monarchií, Doba předbělohorská. Třicetiletá válka, Evropa na počátku novověku)</p> <p>Shrnutí</p>

8. ročník

2 týdne, P

8. ročník

1. Novověk, 19.st.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o životě v Anglii, Francii, Rusku a Prusku • popíše barokní stavby, umění a životní styl této doby • chápe význam osvícenství • charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II. • zhodnotí vznik USA • popíše průběh a zhodnotí význam VFR s důrazem na Deklaraci lidských a občanských práv • vypráví o Napoleonovi a a jeho taženích • popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu • vysvětlí pojmy - průmyslová revoluce a uvede hlavní osobnosti a vynálezy • vysvětlí pojem národní obrození a uvádí jména národních buditelů • porovná výsledky revoluce 1848 s důrazem na události v Rakousku a Praze • vysvětlí rozdíl mezi meternichovským a bachovským absolutismem a příčiny jejich pádu • objasní hlavní cíle české politiky v 2. polovině 19. stol. • charakterizuje změny v hospodářské, politické, kulturní oblasti a v mezinárodních vztazích • vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích • vysvětlí příčiny a zhodnotí průběh a výsledky 1. světové války • vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa 	<p>Období od 2. poloviny 17. stol. do 1. poloviny 19. stol. (Baroko, Osvícenství, Vznik USA, VFR, Průmyslová revoluce, Rok 1848, Vznik RU)</p> <p>Svět v 2. polovině 19. století (Evropa a svět ve 2.pol.19.st., Češi a Němci, 2.fáze průmyslové revoluce, Spojenectví před Velkou válkou) První světová válka (Válečné operace, Ruské revoluce, Vznik samostatné ČSR)</p> <p>Shrnutí</p>

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní cíle Versailleského systému • charakterizuje ČSR a Evropu ve 20. a 30. letech • vyvodí odlišnosti totality a demokracie • uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize a nástup fašismu • objasní Mnichovskou konferenci a její důsledky • vysvětlí pojmy 1. a 2. republika a Protektorát ČM • vysvětlí příčiny a zhodnotí průběh a výsledky 2.světové války • orientuje se v domácím i zahraničním odboji • vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi po roce 1945 • charakterizuje poválečný vývoj v ČSR, který vyústil v únorové události 1948 • rozumí pojmu studená válka, uvádí příklady událostí • vyhledá příklady osvobozovacího boje kolonií • charakterizuje vnitřní situaci v zemích východního bloku • zhodnotí význam událostí v r. 1968 • vysvětlí pojmy normalizace, disidentské hnutí • objasní příčiny pádu totalitních režimů ve východním bloku • popíše události v r. 1989 v ČSR a vývoj v 90. letech • s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy a techniky • vyjmenuje základní globální problémy- zamyslí se nad možnostmi jejich řešení 	<p>Situace v letech 1914 - 1945 (1. světová válka, Evropa po 1. světové válce, 2. světová válka)</p> <p>Svět po 2. světové válce</p> <p>Dějiny od poloviny 20. stol. (Studená válka, Rok 1968 v ČSR, Obnova demokracie ve východní Evropě)</p> <p>Shrnutí - průběžně v 9. ročníku</p>

5.4.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - plánuje postup učení
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislostí
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - přemýšlí nad problémem
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - formuluje předpoklady daného způsobu řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - je trpělivý a vytrvalý
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - obhájí a vysvětlí své řešení
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
 - aktivně naslouchá

- dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- aplikuje své poznatky
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- je tolerantní
- dodržuje smluvená pravidla
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - diskutuje
 - respektuje
 - je ohleduplný
 - přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
 - váží si sám sebe
 - reálně posuzuje své možnosti
 - vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - chová se zodpovědně v krizových situacích

- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
- ctí historické a kulturní dědictví
- zapojuje se do společenských aktivit
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- chrání životní prostředí
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- Kompetence pracovní
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
 - seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
 - podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
 - vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
 - použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
 - provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
 - seznámí se s etickými normami podnikání
- Kompetence digitální
 - získává a vyhledává data a informace
 - kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost
 - kriticky hodnotí přínos a rizika využívání digitálních technologií

6. ročník

0 týdně, P

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si, co vše působí na formování lids. osobnosti, důležitost výchovy • seznámí se s prvky života jiných etnik • rozumí pojmům sociální skupina a sociální role • rozpozná negativní jevy mezi spolužáky, ví, kam se obrátit, uvede příklady řešení • zná možnosti trávení volného času v místě bydliště • rozliší různé skupiny podle zájmů, cílů, včetně vlivu na jejich členy - parta, rodina, školní kolektiv • rozumí pojmům komunikace, verbální a neverbální kom. prostředky • rozpozná chyby, kterých se při komunikaci dopouštíme • rozumí pojmům hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédiá • kriticky zhodnotí některé druhy informačního sdělení • charakterizuje základní funkce rodiny, porovná různé modely rodiny • správně používá názvy označující příbuz. vztahy, vysvětlí pojmy sociální role, rodokmen; co členy rodiny spojuje • vyjmenuje podmínky uzavření manželství • uvede příklady projevů citů v rodině, uvědomí si význam ochrany a bezpečí a vliv výchovy v rodině • chápe důležitost denního řádu, podíl práce a odpočinku • vysvětlí význam vzdělání pro vlastní budoucnost, porovná některé typy škol • rozumí pojmům pravidlo, norma, právo, povinnost • zná pravidla ŠŘ, možnosti účasti na organizaci života školy, pojmenuje zásady správné přípravy na vyučování • ví, na koho se obrátit ve škole v případě různých problémů 	<p>Vzdělávání - celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání, škola jako instituce</p> <p>Školní řád, žákovská samospráva, kolektiv třídy</p> <p>Umění učit se, nadání, plánování, metody učení, odpočinek</p> <p>Socializace, sociální skupiny, sociální role</p> <p>Vliv rodiny na vývoj jedince (postavení rodiny, rodinné vazby, funkce rodiny)</p> <p>Postavení rodiny</p> <p>Rodinné vazby</p> <p>Funkce rodiny</p> <p>Komunikace</p>

7. ročník

2. Člověk - kultura a umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pojmu kultura seznámí se s prvky jiných kultur, učí se chápat a přijímat jejich odlišnosti vysvětlí pojem umění, charakterizuje jeho jednotlivé funkce a druhy objasní pojmy kýtč, krása, móda, estetično, vkus diskutuje na téma představy o kráse, krása člověka, subjektivní pohled na krásu seznámí se se způsoby slušného chování, rozpozná vhodné chování v konkrétních situacích vyhledává požadované informace na zadané téma na internetu 	<p>Kultura, umění- druhy, funkce</p> <p>Umění - kýtč, krása, móda</p> <p>Kultura chování</p> <p>Masová kultura</p> <p>Kulturní instituce</p> <p>Kulturní hodnoty a tradice</p>

3. Přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé české památky vč. památek regionu, města seznámí se s některými organizacemi a úřady pro ochranu živ. prostředí diskutuje na téma působení člověka na přírodu, jeho příčiny a následky navrhne řešení týkající se problémů živ. prostředí uvědomí si, že ochrana ŽP se týká každého učí se zodpovědnému chování k ŽP 	<p>Přírodní a kulturní památky, jejich ochrana</p> <p>Organizace a instituce pro ochranu kulturních památek a životního prostředí</p> <p>Zajímavá památná místa (Praha)</p>

4. Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy potřeby(biologické,psychické, sociální a nutnost jejich uspokojování), statky, služby vysvětlí pojmy vlastnictví, majetek a zná jejich druhy vysvětlí pojmy životní úroveň a co ji ovlivňuje, životní styl, konzumní společnost 	<p>Potřeby, druhy potřeb, statky a služby</p> <p>Majetek,vlastnictví, druhy vlastnictví, druhy majetku a jeho nabývání, spoření,</p>

7. ročník

5. Řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje znaky státu, rozliší různé formy státu vysvětlí pojmy demokracie(a objasní její principy), republika, porozumí pojmům autokracie, teokracie seznámí se s různými způsoby podílení se na veřejném životě a zodpovědností občanů popíše základní kroky v průběhu voleb vysvětlí pojmy aktivní a pasivní volební právo, přímá a nepřímá demokracie, průběh voleb rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, do Evr. parlamentu popíše systém územní správy ČR seznámí se s obsahem jednání obecního zastupitelstva, způsoby zveřejňování informací zná významná místa v obci, události, památky, osobnosti, orientuje se v obci, umí poskytnout informace návštěvníkovi obce, vyjádří, co pro nás domov znamená porovná odlišnosti života ve městě a na vesnici popíše, čím se zabývá městský úřad, zná problémy, se kterými se obec potýká navrhne, jak může každý občan přispět ke zlepšení životního prostředí uvede, co je typické pro vlastní region zaujímá tolerantní postoje k menšinám definuje pojem Ústava ČR, pojmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam jako znaků státní suverenity, učí se uctě k nim jednoduše vysvětlí pojmy demokracie, republika, moc zákonodárná, výkonná a soudní, parlament, poslanecká sněmovna a senát pojmenuje některá česká památná místa a stavby, vysvětlí jejich kulturní a historický význam seznámí se s nejstaršími dějinami českého národa a vysvětlí přínos některých významných osobností (panovníci, světci, prezidenti) vysvětlí, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů vyzkouší si postup rozhodování při zasedání obec. zastupitelstva vytvoří referát na zadané téma v textovém editoru 	<p>Pojem vlasti, vlastenectví</p> <p>Stát, jeho formy, znaky</p> <p>Demokracie</p> <p>Volby, volební právo</p> <p>Dělna státní moci</p> <p>Státní správa, samospráva</p> <p>Práva a povinnosti občana</p> <p>Domov, vztah k obci, podíl občana na životě své obce</p> <p>Státní symboly, státní svátky a významné dny</p> <p>Významné osobnosti</p>

6. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus a uvede příklady zamyslí se nad vlastním vnímáním ostatních a jak druzí mohou vnímat mě uvede základní data o EU, seznámí se s jejími úkoly a významem vyhledá informace a zajímavosti o členských zemích EU zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>Evropská unie, její úkoly, členské země</p> <p>Národnostní menšiny na našem území</p> <p>Předsudky, tolerance, intolerance</p>

7. ročník

7. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s některými dokumenty lids.práv • objasní důležitost dodržování lids. práv, nutnost jejich ochrany • porovná dvě strany práva- právo a povinnost • rozumí pojmu presumpce nevinny, uvede příklad • zamyslí se nad původem diskriminace, xenofobie • vysvětlí pojmy svoboda, autorita, uvede příklady porušování svobody, zneužívání autority • rozumí pojmům morálka, mravnost • rozliší mezi morálním a nemorálním • vyjmenuje základní lidská práva, rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti • seznámí se s některými právy Všeobec. deklarace lids. práv, Úmluvy o právech dítěte • rozpozná jednání, které ohrožuje práva jiných lidí,zaujme postoj v případě porušování lidských prá 	<p>Lidská práva, Všeobecná dekl. lids.práv Listina základních práv a svobod Diskriminace, rasismus, xenofobie, fašismus, antisemitismus Svoboda, autorita Šikana, kriminalita mládeže, služby odborné pomoci Podobnost lidí, rovnost Právo a povinnost, zákon, jejich porušování</p>

8. ročník

1 týdně, P

1. Osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší biologickou, psychickou a sociální stránku jedince • uvede vlivy formující osobnost (dědičnost, výchova, pravidla) • rozpozná své klady, některé své záporné stránky a učí se s nimi pracovat • diskutuje na téma vztahy dospělých a dospívajících • vyjádří své představy o dospělosti • rozumí pojmům sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení,sebevědomí • rozliší pojmy temperament a charakter, rozliší charakterní a bezcharakterní jednání • popíše motivaci lidského jednání • vysvětlí význam rozvíjení vlastních vloh, schopností, inteligence, nadání, talentu 	<p>Rozdíly mezi lidmi, biol.,psychic. a sociál.změny Představy o budoucnosti, dospělost a stáří Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení Temperament, charakter Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty Vlohy, schopnosti, nadání, inteligence Seberegulace, sebeorganizace činností a chování</p>

8. ročník

2. Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším prostředí uvede příklady závislosti vnímání na ost. vlivech , chyby ve vnímání ostatních lidí vyzkouší si a procvičí svou schopnost myšlení, hledání způsobů řešení seznámí se s fungováním paměti, zapomínáním, procesem učení pojmenuje druhy paměti, otestuje si pozornost a typ paměti odvodí pravidla pro vlastní efektivní učení popíše druhy a projevy emocí, vč. fyzických, důležitost cit. vztahů 	Vnímání Myšlení, řešení problémů Paměť, pozornost, prožívání Hra, učení, práce City, jejich druhy a vlastnosti

3. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor, postoj, pochvalu, přijme kritiku použije vhodné formulace v různých situacích pojmenuje příčiny stresu učí se, jak zvládat stresové situace seznámí se se styly řešení konfliktu diskutuje o obsahu pojmu zdraví, pochopí jej jako jednotu fyzic. a dušev. zdraví zamyslí se nad možnými důsledky svých rozhodnutí týk. se zdraví respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů učí se hledat dobré vlastnosti na druhých lidech a oceňovat člověka podle vnitřních hodnot seznámí se s pravidly psychohygieny 	Asertivní, pasivní a agresivní jednání, Dialog, monolog, Stres, jeho příčiny, techniky k jeho překonávání, konflikt, způsoby řešení, odborná pomoc Tělesné a duševní zdraví, relaxace Mezilidská komunikace Spolupráce, přátelství

4. Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí dělbu práce a její význam v rodině a společnosti jednoduše popíše vývoj výroby , rozliší výr. a nevýrobní odvětví orientuje se v síti obchodů a služeb v obci zamyslí se nad způsoby získ. zákazníků, vliv reklamy, komunikace v obchodě vysvětlí princip fungování trhu zboží a trhu práce, podniku zdůvodní význam práce jako hl. zdroje příjmů zamyslí se nad otázkou ceny a kvality zboží a služeb sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti vyjmenuje základní příjmy a výdaje rodinného rozpočtu - konzumní společnost, životní úroveň na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	Dělna práce Nákup a prodej statků a služeb, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží Mzda, pracovní doba Rodinný rozpočet - příjmy a výdaje, hospodárnost Hotovostní a bezhotovostní platba Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti

8. ročník

5. Právní minimum

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je dodržování pravidel nutné pro fungování společnosti zdůvodní důležitost znalosti svých práv a povinností charakterizuje strukturu a význam Ústavy ČR pojmenuje a porovná druhy státní moci a stručně popíše činnost jejich orgánů vysvětlí obsah zákl. právníc. pojmů, stručně charakterizuje volební systém rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede příklady diskutuje na téma lids. práv jednoduše vysvětlí význam politických stran, jejich podíl na řízení státu vytvoří prezentaci na zadané téma a přednese ji před třídou 	<p>Morální a právní normy, následky porušování norem</p> <p>Právní vztah, právní řád, právní způsobilost, právní odpovědi</p> <p>Ústava ČR</p> <p>Zákonodárná moc v ČR, systém voleb do parlamentu ČR</p> <p>Mandát, posl. Imunita</p> <p>Výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev</p> <p>Soudní moc v ČR, soustava soudů, spor občanskoprávní</p> <p>Přestupek, trestní čin, trest. odpovědnost, druhy trestů</p> <p>Právní orgány</p> <p>Listina základních práv a svobod, prosazování a respektování práv</p> <p>Politické strany v ČR, levice, pravice</p>

9. ročník

1 týdně, P

1. Občan

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhajuje svůj názor zná zásady vzájemné slušné komunikace s úředníkem vysvětlí pojem občanství, jaké povinnosti a výhody má občan státu vyjmenuje způsoby, kterými může občan projevit svou vůli v demokratické společnosti vyhledává informace o zvláštích života v zemích EU popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>Státní občanství ČR, osoba bez státního občanství, úřední doklady</p> <p>Získání stát. občanství</p> <p>Možnosti občana vyjadřovat se k dění ve společnosti</p> <p>Členství ČR v EU, práva a povinnosti občanů EU</p>

9. ročník

2. Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam práva, zopakuje si odvětví práva a jejich činnost uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování uplatňuje přiměřeným způsobem svá práva, dodržuje své povinnosti respektuje práva druhých zná základní lidská práva, ví, kde jsou zakotvena zamyslí se nad lidskými právy a diskutuje o jejich významu seznámí se ve stručnosti s Občanským zákoníkem vyjmenuje práva vyplývající z vlastnictví zopakuje si možnosti získání majetku a porovná je seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících a s některými druhy smluv učí se přijmout vlastní zodpovědnost za způsobené škody 	<p>Právní řád ČR, význam práva</p> <p>Odvětví práva a jejich činnost</p> <p>Občanské právo, jeho subjekty (právnícká, fyzická osoba, stát)</p> <p>Ochrana majetku, pojištění, autorské právo</p> <p>Vlastnictví, majetek, nakládání s majetkem, omezení vlastnic. práv</p> <p>Kupní smlouva, smlouva o dílo, závazek, pohledávka</p> <p>Způsobilost k právním úkonům</p> <p>Odpovědnost za škodu</p> <p>Hmotný a nehmotný majetek</p>

3. Právní ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů porovná úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich činnosti uvede příklady a vysvětlí význam sankcí seznámí se s průběhem správního řízení, vysvětlí, co jsou přestupky, uvede příklady uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá stručně popíše průběh trestního řízení vyjmenuje příklady trestných činů, druhy trestů, vysvětlí účel trestu seznámí se s pojmem presumpce nevinny rozliší přestupky a trestné činy, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Orgány právní ochrany a sankce</p> <p>Přestupky a správní řízení</p> <p>Občanské soudní řízení, žalobce, žalovaný, svědek, soud</p> <p>Trestní právo, trestní čin, trestní řízení, trest a jeho význam</p> <p>Trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých, ochranná výchova</p> <p>Pachatel, oběť, navrhovatel, odpůrce</p> <p>Mimosoudní řešení sporu</p> <p>Korupce</p>

4. Rodina a zákony

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní některá ustanovení Zákona o rodině uvede výhody a nevýhody volného soužití partnerů a manželství diskutuje na téma soužití, manželství homosexuálních párů ve společnosti vyjmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny vyhledává požadované informace na internetu 	<p>Zákon o rodině, manželství, volné soužití partnerů</p> <p>Homosexuální páry a jejich práva, registrované partnerství</p> <p>Práva a povinnosti manželů, dětí a rodičů</p>

9. ročník

5. Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	Stát a národní hospodářství, ekonomika Statek, služba, monopol Veřejné výdaje, státní dotace Státní rozpočet, systém daní, DPH Sociální síť, státní sociální podpora Právní subjekty podnikání, podnikání a zaměstnání Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace (internetové bankovníctví, bankomaty) Pojištění

6. Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální problémy současnosti vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů vytvoří prezentaci na zadané téma a přednese ji před třídou 	Problémy současného světa, globalizace Ohrožení život. prostředí (oteplenění, kontaminace půdy a vody Znečišťování ovzduší, nedostatek kyslíku, energetické zdroje) Přelidnění, chudoba

7. Kapitoly z etiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné komunikační prostředky, utváří si pozitivní sebehodnocení a toleranci vhodně reaguje na různé každodenní situace ve vztazích s vrstevníky i dospělými 	Otevřená komunikace, úcta k lidské osobě, pozitivní hodnocení druhých, akceptování druhých Hodnoty Řešení konfliktu

5.5 Člověk a příroda**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovešední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.5.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1+1	1	1+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí a vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Dále vede k vytváření a ověřování hypotéz a učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje je k osvojení si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury nebo internetových zdrojů),
- samostatné pozorování,
- krátkodobé projekty.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk příroda*:

- *chemie*: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- *přírodopis*: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- *zeměpis*: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
 - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
 - vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, nalézání souvislostí mezi získanými daty.

Jsou zadávány takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a k ochotě pomoci

Žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě.

Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a podněcuje je k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Během práce s fyzikálními přístroji a zařízeními jsou žáci vedeni k dodržování bezpečnostních pravidel. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů a při měření fyzikálních veličin a následnému zpracování naměřených dat. Využívají je pro vyhledávání informací a jejich prezentaci. Digitální technologie jsou zároveň využívány ke studiu těžko replikovatelných jevů nebo experimentů pomocí audiovizuálních záznamů nebo simulací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - plánuje postup učení
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - poznatky dává do souvislostí
 - používá správně obecnou terminologii
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - přemýšlí nad problémem
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - formuluje předpoklady daného způsobu řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci

- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
- aktivně naslouchá
- aplikuje své poznatky
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- dodržuje smluvená pravidla
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - naslouchá druhým
 - reálně posuzuje své možnosti
 - vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
 - zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
 - podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
 - vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
 - použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
 - provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
 - práce s elektr. zařízením

- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
 - využívá digitální technologie ke zkvalitnění své práce a k automatizaci osvojených činností
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost
 - seznamuje se s novými technologiemi

6. ročník

2 týdně, P

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší 	Definice látky a tělesa Rozdělení látek na pevné, kapalnou a plynnou

6. ročník

2. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří hmotnost těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek • s porozuměním používá vztah mez hustotou, objemem a hmotností, vyhledá hustotu látky v relevantních zdrojích • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • předpoví, jak se změní objem či délka tělesa při dané změně teploty • změří časový úsek pomocí stopek • ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, fyzikální veličinu dokáže vyjádřit v různých jednotkách • vytvoří tabulku pro záznam naměřených hodnot • využívá výpočetní techniku k dalšímu zpracování naměřených dat 	<p>Délka Hmotnost Tvorba tabulek v tabulkovém procesoru Objem Hustota Vzorce v tabulkovém procesoru Teplota Teplotní roztažnost těles Čas</p>

3. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, zda na dané těleso působí síla • změří sílu siloměrem • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • rozeznává jednotlivé druhy sil • určí velikost třecí síly • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly 	<p>Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole Využití tabulkového procesoru při zpracování dat (LP) Skládání sil Výslednice sil Třecí síla</p>

4. Newtonovy zákony

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil 	<p>První Newtonův zákon Druhý Newtonův zákon Třetí Newtonův zákon</p>

5. Těžiště

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 	<p>Těžnice Určení těžiště Rozložení látky a těžiště</p>

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Pohyb a klid těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu určí druh pohybu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak využívá výpočetní techniku k vizualizaci naměřených dat 	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu Tvorba grafů v tabulkovém procesoru

2. Vlastnosti světla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínů 	Světlo Zdroj světla Přímochaře šíření světla Rychlost světla Zatmění Slunce a Měsíce Měsíční fáze

3. Užití odrazu a lomu světla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice rozlíší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi 	Odraz světelného paprsku Zrcadla - rovinná a kulová Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky

7. ročník

4. Složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula) správně používá pojem atom, molekula, ion popíše, z čeho se skládá atom porozumí základním rozdílům mezi pevnou, kapalnou plynnou látkou, popíše jejich vlastnosti 	Atom a jeho složení Částicové složení látek Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) Vlastnosti látek

5. Tlak

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí 	Tlak Tlaková síla

6. Tlak v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik hydrostatického tlaku objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci využívá vztahu mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou, hustotou kapaliny a tíhovým zrychlením k řešení jednoduchých úloh porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, bude se v ní vznášet nebo bude plovat na hladině užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení 	Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Pascalův zákon

7. Tlak v plynu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik atmosférického tlaku 	Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě

8. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do elektřiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont 	Atom a jeho složení Proton, neutron, elektron Elektrický náboj Iont Elektrická síla, elektrické pole

8. ročník

2. Elektrické obvody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • správně sestaví podle schématu elektrický obvod 	Elektrický proud Elektrické napětí Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Zdroje napětí Spotřebiče Spínače

3. Elektrický proud v obvodech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • popíše, jaké fyzikální vlastnosti ovlivňují velikost odporu vodiče • analyzuje schéma reálného obvodu s ohledem na znalost vztahu mezi velikostí el. proudu, napětí a odporu • využije poznatky o el. příkonu ke zhodnocení spotřeby el. energie v domácnosti • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními • objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech Ohmův zákon Odpor vodiče Zkrat Pojistky a jističe Tepelné účinky el. proudu Příkon el. proudu

4. Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí zda na těleso působí magnetická síla • dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry 	Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole Magnetická síla

5. Elektřina v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor Elektromotor Přenos elektrické energie Výroba elektrické energie

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie s porozuměním používá vztahy mezi mechanickou prací, silou, dráhou, časem a výkonem při řešení problémů a úloh je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností je schopen porovnat polohové energie těles na základě jejich poloh a hmotností 	<p>Mechanická práce Výkon Polohová a pohybová energie Zákon zachování energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>

2. Teplo a tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) určí skupenské teplo tání u některých látek vysvětlí změnu vlastnosti plynu při změně teploty, dokáže popsat činnost tepelných motorů 	<p>Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství Práce plynu</p>

3. Atomová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše průběh jaderného štěpení a jaderné fúze a jejich využití popíše základní princip jaderné elektrárny, její výhody a nevýhody oproti jiným elektrárnám 	<p>Štěpení atomového jádra Jaderná fúze Řetězová reakce Jaderný reaktor</p>

9. ročník

4. Akustika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	Akustika Zvuk, zdroj zvuku Šíření zvuku Odraz zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu Hlasitost zvuku

5. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybaví si největší milníky v průzkumu vesmíru popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky) a jejich pohyb kolem mateřských těles vyhledává informace v dostupných elektronických zdrojích a využívá výpočetní techniku k jejich prezentaci 	Sluneční soustava Hvězdy Lety do vesmíru

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8.-9. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně přírodovědných předmětů nebo v kmenové třídě, podle vytíženosti odborné učebny. Cílem předmětu je podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k řešení problémů v praktických situacích, k rozvíjení odpovědných občanských postojů, k dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami. Dále umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně i ústně interpretovat. Dále učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Při výuce se uplatňují aktivující formy a metody, které přispívají k samostatnosti a utváření vlastních názorů (např. diskuse, řešení problémů, hry, praktická cvičení, demonstrační pokusy, skupinová práce, školní projekty, práce s literaturou, využití videa apod.).

Do výuky se také výrazně promítají některá průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova).

V rámci rozvoje digitálních kompetencí vede využívání digitálních technologií žáky ke snadnější realizaci pokusů, získávání, sdílení a uchování informací a naměřených dat. Žáci lépe porozumí chemickým dějům, které se obtížně pozorují v reálných podmínkách. Naučí se vyhledávat informace v elektronických zdrojích a následně je porovnávat s dalšími informačními zdroji.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - plánuje postup učení
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislosti
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně

- aplikuje své poznatky
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- **Kompetence občanské**
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
 - zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
 - chrání životní prostředí
 - chrání své zdraví a zdraví ostatních
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
 - seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - bezpečně a přehledně uchovává získaná data a informace v archivech, třídí je a dále využívá
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí

- využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
- chápe význam digitálních technologií pro společnost
- seznamuje se s novými technologiemi
- při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

8. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede čím se chemie zabývá, jaké metody používá • uvede příklady chemických výrobků, zhodnotí význam i rizika pro společnost a ŽP • aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání , uchovávání a sdílení informací při zkoumání chemických procesů 	Chemie a její obory Význam chemie pro člověka Vyhodnocení a sdílení informací pomocí digitální technologie

8. ročník

2. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí fyzikální látky a tělesa rozdělí vlastnosti látek, používá správné metody pro jejich zjištění - metodou pozorování a pokusu definuje teplotu varu, tání, hodnotu pro určitou látku vyhledá v tabulce spočítá hustotu ze známého hmotnosti a objemu rozpozná u běžně známých dějů, zda je to fyzikální nebo chemická přeměna aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání a sdílení informací při zkoumání chemických procesů 	<p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, teplota varu, tání hustota), využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek</p> <p>Změny skupenství (fázový digram vody)</p> <p>Chemické x fyzikální děje</p>

3. Práce v laboratoři, bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná zdroje tepla v chemické laboratoři, umí používat lihový kahan k zahřívání pojmenuje vybrané druhy chemického skla a pomůcky, zná účel jejich používání sezná se se způsobem označení nebezpečných chemických látek, uvede příklady u běžně používaných výrobků uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu vysvětlí význam H-vět a P-vět održuje základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti 	<p>Plamen, zahřívání</p> <p>Laboratorní sklo a pomůcky</p> <p>Zásady bezpečné práce v laboratoři (učebně), zásady plánování chemického experimentu s vhodnou digitální technologií, zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií</p> <p>První pomoc při úrazu v laboratoři (popálení, poleptání pokožky + oka, pořezání)</p> <p>Nebezpečné chemické látky a směsi</p>

4. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí směs a chemicky čistou látku, různorodé a stejnorodé směsi a uvede příklady směsí v pevném, kapalném a plyném skupenství rozdělí suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu, uvede příklady předpoví rozpustnost pevné a plyné látky s rostoucí teplotou na známých situacích z běžného života sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a správně provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace vysvětlí princip usazování a krystalizace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě (v domácnosti, i při chemické výrobě) použije správně v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek) umí sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky pozorování experimentální činnosti a volí vhodné komunikační prostředky 	<p>Různorodé, stejnorodé směsi (roztoky) a chemicky čisté látky</p> <p>Složení směsí</p> <p>Vyjadřování složení roztoků: %, hmotnostním zlomkem (w)</p> <p>Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace</p> <p>Sdílení výsledku experimentu pomocí digitálních technologií</p>

8. ročník

5. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • posoudí význam vody pro život na zemi • uvede základní vlastnosti vody, význam pro život, praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede použití, zhodnotí význam • popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách • vysvětlí koloběh vody v přírodě, zdůvodní význam pro život • charakterizuje kyslík jako nezbytnou látku pro hoření • vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů • popíše zdroje nečistot (teplotní inverzi a smog) a jejich vliv na ozonovou vrstvu (freony), objasní význam pro ŽP • zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti, uvede zdroje znečištění ve svém nejbližším okolí, zhodnotí vliv člověka na změny obsahu kyslíku v atmosféře • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou • hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online relevantní informační zdroje • hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje 	<p>Vlastnosti vody</p> <p>Voda podle hygienických norem (pitná, užitková, odpadní), čistota vody</p> <p>Výroba pitné vody, slaná voda, měkká, tvrdá, minerální, destilovaná</p> <p>Vzduch (složení, vlastnosti)</p> <p>Čistota ovzduší, skleníkový efekt (SE)</p> <p>Ozonová vrstva, freony</p> <p>Voda a vzduch - práce s relevantními informačními zdroji, sběr dat, využití technologií ke zpracování dat, tvorba prezentace na dané téma</p>

6. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu • vysvětlí vznik kationu a anionu z neutrálních atomů • uvede na příkladech z praxe, že látky se skládají z pohybujících se částic 	<p>Atom, jádro (protony, neutrony), obal (elektrony, valenční elektrony)</p> <p>Ionty, tvorba iontu</p> <p>Molekula</p>

7. Chemické prvky a sloučeniny, chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co udává protonové číslo, číslo skupiny a periody • určí počet protonů v jádře iontů a vypočítá počet elektronů v obalu iontů pomocí PSP, • vyjmenuje vybrané názvy a značky prvků • vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi, předpoví vlastnosti • rozliší chemickou značku a chemický vzorec • odvodí chemický vzorec sloučeniny podle modelu molekuly • znázorní chemickou vazbu a její vznik na příkladu iontové dvouprvkové sloučeniny • vysvětlí pojem elektronegativita, vypočítá rozdíl elektronegativit prvků 	<p>Chemické prvky, protonové číslo</p> <p>Vybrané názvy a značky chemických prvků</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>Elektronegativita, chemická vazba</p>

8. ročník

8. Chemické prvky a PSP

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší kovy a nekovy s využitím periodické tabulky porovná vlastnosti kovů, nekovů a polokovů navrhne způsoby, jak předcházet korozi uvede základní složky slitin kovů a příklady využití těchto slitin v praxi uvede příklady praktického využití nekovů uvede příklady praktického využití polokovů 	Rozdělení prvků Kovy Fe, Al, Pb, Zn, Cu, Au, Ag, Hg Vlastnosti kovů Slitiny: bronz, ocel, mosaz a jejich vlastnosti Nekovy H, C, S, P, halogeny Polokovy Si, Ge

9. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních případech uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh, vyčíslí jednoduché chemické reakce odhadne výsledky a vypočítá úlohy s využitím veličin: n, m, M, V, Vm a chemických rovnic vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost průběhu chemické reakce aplikuje poznatky o faktorech chemických reakcí probíhajících v přírodě (např. koroze) a chemických reakcí používaných při chemické výrobě pozoruje obtížně realizovatelné chemické reakce pomocí aplikací nebo webových stránek umí zvolit vhodný program k řešení zadaného problému 	Výchozí látky a produkty Chemický děj, koroze Faktory ovlivňující průběh chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Látkové množství, molární a atomová hmotnost Jednoduché chemické rovnice Využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech

10. Anorganické dvouprvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí význam vody pro život na zemi uvede základní vlastnosti vody, význam pro život, praxi určí oxidační čísla atomů prvků dvouprvkových sloučenin - oxidy, sulfidy, halogenidy zapiše z názvu vzorce a naopak, ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO₂, SO₃NO, NO₂, CO, CO₂, CaO, SiO₂, ZnS, PbS, FeS₂, NaCl) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci 	Oxidy, oxidační číslo, sulfidy, halogenidy, využití grafického programu či aplikace Oxid siřičitý, sírový, oxidy dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, hlinitý, křemičitý, sulfid olovnatý, zinečnatý, disulfid železa, chlorid sodný Další dvouprvkové sloučeniny - voda, peroxid vodíku, amoniak

8. ročník

11. Anorganické tříprvkové sloučeniny - kyselost a zásaditost, pH, indikátory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečně ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorce jejich názvy rozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem orientuje se na stupnici pH posoudí význam vybraných kyselin popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorce jejich názvy posoudí význam vybraných hydroxidů zapiše rovnice štěpení kyselin, pojmenuje anion a kation zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy zapiše z názvů vzorce solí a ze vzorců názvy uvede vlastnosti a použití vybraných solí uvede význam průmyslových hnojiv, posoudí význam a vliv na životní prostředí zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů 	<p>Kyselost a zásaditost roztoku, pH, indikátory</p> <p>Obecné vlastnosti kyselin, názvosloví kyselin, kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté, využití vybraných kyselin v praxi</p> <p>Obecné vlastnosti hydroxidů, názvosloví hydroxidů, využití vybraných hydroxidů v praxi</p> <p>Soli kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých, názvosloví, použití vybraných solí v praxi</p> <p>Využití grafického programu či aplikace, zaznamenávání vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat</p>

12. Hospodářsky významné látky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede význam průmyslových hnojiv, posoudí význam a vliv na životní prostředí 	<p>Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)</p> <p>Vápenná malta, sádra, beton</p> <p>Keramika</p>

9. ročník

2 týdne, P

9. ročník

1. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem oxidace, redukce, určí redox reakce vysvětlí, podle jakého kritéria jsou kovy seřazeny v řadě napětí kovů, předpoví, zda bude či nebude zadaná reakce probíhat, napíše zjednodušený zápis a produkt chemické reakce (oxidační číslo kationu podle PSP) rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy, uvede příklady praktického využití popíše princip výroby železa a oceli, zhodnotí význam pro hospodářství vysvětlí princip koroze, uvede faktory ovlivňující její rychlost, porovná a vybere prostředí, ve kterém bude koroze nejrychlejší uvede co nejvíce možných způsobů ochrany zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci 	<p>Oxidace a redukce, zápis reakcí pomocí jednoduchého grafického programu či aplikace</p> <p>Elektrochemická řada napětí kovů</p> <p>Elektrolýza, galvanický článek</p> <p>Výroba železa a oceli</p> <p>Koroze</p>

2. Zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie u motorových vozidel uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, příklady použití a posoudí vliv jejich spalování na ŽP rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, etanolu, geotermální energie, jádra atomů jako zdrojů energie uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení zná základní princip jaderné elektrárny zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu lze předcházet uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech (aplikace prezentace) 	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - tvorba prezentace na vybrané téma</p> <p>Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) a jejich průmyslové zpracování</p> <p>Jaderná energie</p>

9. ročník

3. Organické sloučeniny, uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší organické a anorganické sloučeniny rozliší lineární, cyklický řetězec rozliší molekulový, racionální a strukturální vzorec rozliší nasycenou a nenasycenou sloučeninu uvede homologickou řadu alkanů (methan až dekan) napiše vzorec jednoduchých uhlovodíků, aplikuje vaznost uhlíku a vodíku porovná reaktivitu alkanu, cykloalkanu, arenu napiše vzorce významných sloučenin, uvede jejich význam v průmyslu uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a uhlí, určí do jaké skupiny uhlovodíků je lze zařadit pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci 	<p>Typy řetězců, typy vzorců</p> <p>Alkany, alkeny (ethylen, butadien), alkyny (acetylen), alkyly, cykloalkany, areny (benzen)</p> <p>Zápis názvů a vzorců jednoduchých uhlovodíků jejich reakcí s využití grafického programu či aplikace</p> <p>Porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů</p>

4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy: uhlovodíky a deriváty uhlovodíků charakterizuje jednotlivé sloučeniny, uvede jejich vlastnosti a využití rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu, acetonu uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci v ostatních typech chemických reakcí chápe nebezpečí používání alkoholických nápojů plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci 	<p>Halogenderiváty</p> <p>Alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony</p> <p>Karboxylové kyseliny</p> <p>Estery, esterifikace</p> <p>Zapisuje názvy a vzorce derivátů uhlovodíků jejich reakcí s využití grafického programu či aplikace</p>

5. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v souvislostech mezi fotosyntézou a dýcháním seznámí se se způsoby biotechnologické výroby některých produktů (pivo, víno, jogurt) rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek v potravinách vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech (aplikace prezentace) 	<p>Sacharidy (papír), tuky (oleje, mýdlo), bílkoviny, vitamíny</p> <p>Biotechnologické procesy výroby - tvorba prezentace na dané téma</p>

9. ročník

6. Chemický průmysl a chemická výroba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší plasty od ostatních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na ŽP rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy posoudí vztah mezi chemickým průmyslem a výrobou uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů zhodnotí význam chemie pro člověka posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby, na základě informací z digitálních zdrojů diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí na základě informací z digitálních zdrojů 	<p>Chemický průmysl, chemická výroba</p> <p>Význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p> <p>Plasty, syntetická vlákna</p>

7. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a posoudí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu lze předcházet zachází šetrně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnostech rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z digitálních zdrojů 	<p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Otravné látky - insekticidy, pesticidy</p> <p>Hořlaviny a výbušniny</p> <p>Léčiva, drogy</p> <p>Detergenty</p> <p>Vliv chemie na životní prostředí</p> <p>Význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čistící prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p> <p>Nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p>

5.5.3 Přírodopis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1+1	1

Charakteristika předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci – 6. – 8. ročník, v 9. ročníku je týdenní dotace 1 h (celkem 7 hodin). Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, podle obsazení učebny popřípadě v kmenové učebně třídy, někdy i v terénu v blízkosti školy nebo v počítačové učebně. K vybranému učivu jsou zařazeny exkurze, například výlov rybníku a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Cílem předmětu je, aby žáci objevili a pochopili zákonitosti přírody, důležitost udržování přírodní rovnováhy a naučili se poznávat základní druhy rostlin a živočichů. Výuka se také dotýká enviromentálních problémů, což vede k tomu, že si žák vytváří kladný vztah k životnímu prostředí a k jeho ochraně.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň, dále je prohlubováno již osvojené učivo. Důraz je kladen na smyslové poznávání žáků, ať už přímého, nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek.

Při výuce se uplatňují aktivující formy a metody, které přispívají k samostatnosti a utváření vlastních názorů (např. diskuse, řešení problémů, hry, praktická cvičení, skupinová práce, školní projekty, práce s literaturou, využití videa apod.).

Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme pracovat s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. další úlohy. Ke školní práci využijeme učebnu informatiky. Také budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - plánuje postup učení
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislostí
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si a formuluje problém
- přemýšlí nad problémem
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- obhajuje a vysvětluje svá řešení
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- **Kompetence komunikativní**
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
- **Kompetence občanské**
 - zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
 - chrání životní prostředí
 - chrání své zdraví a zdraví ostatních
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí

- uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - získává a vyhledává data a informace
 - bezpečně a přehledně uchovává získaná data a informace v archivech, třídí je a dále využívá
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost
 - seznamuje se s novými technologiemi
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
 - při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Fungování a vliv médií ve společnosti****6. ročník**

2 týdně, P

1. Neživá příroda, podmínky života

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uveče rozdíl mezi organickou a anorganickou látkou, zná jednoduché příklady objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a život organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích 	<p>Látky organické a anorganické</p> <p>Atmosféra-složení, vrstvy, změny, ozónová díra, skleníkový jev, hydrosféra</p> <p>Fotosyntéza, dýchání</p> <p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jejich význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života)</p>

2. Vztahy organismů v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců umí vysvětlit postavení skupin organismů v potravní pyramidě uveče na jednoduchém příkladu příklad symbiózy, parazitismu, predace vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech (textový editor) 	<p>Vztahy mezi organismy</p> <p>Potravní řetězce, producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida - tvorba plakátu / referát v textovém editoru</p> <p>Symbióza, parazit, predátor</p>

3. Buňka a její pozorování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí význam mezi heterotrofními a autotrofními organismy objasní rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)</p> <p>Buňka - R, Ž, virů, bakterií, základní organely</p> <p>Jednobuněčný, mnohobuněčný organismus</p> <p>Mikroskop, pozorování</p> <p>Výživa, heterotrofní organismy, autotrofní organismy</p> <p>Rozmnožování - nepohlavní, pohlavní</p> <p>Viry a bakterie - výskyt, význam, praktické využití</p>

6. ročník

4. Soustava organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí je do říší umí rozlišit rodové a druhové jméno organismu 	Soustava organismů

5. Viry, bakterie, sinice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech ze života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka 	Viry, bakterie - výskyt, význam, praktické využití Sinice

6. Houby, lišejníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede význam kvasinek, hub bez plodnic pro člověka umí rozpoznat známé jedlé houby s plodnicemi podle jejich charakteristických znaků vysvětlí první pomoc při otravě houbami rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	Kvasinky Houby bez plodnic - zákl. char., pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky - výskyt, význam

7. Řasy, prvoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla a význam prvoků rozlišuje základní systematické skupiny nižších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	Systém nižších rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas jednobuněčných a mnohobuněčných Prvoci

8. Živočichové mnohobuněční

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje je, zařazuje do systému zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech (textový editor) 	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - tvorba referátu v textovém editoru Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek

9. Společenstvo, ekosystém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, objasní základní princip některého ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech 	Společenstvo organismů, organismy a prostředí Ekosystém

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Vyšší živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje je, zařazuje do systému • na základě pozorování odvodí chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení živočichů • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav • zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů - etologická pozorování pomocí digitální technologie</p> <p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy</p>

7. ročník

2. Nižší, vyšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • uvede příklady dědičnosti rostlin v praktickém životě • vysvětlí význam základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka • uvede význam rostlin a zná základní principy jejich ochrany • aplikuje praktické metody poznávání přírody • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny 	<p>Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, práce s mobilními aplikacemi</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů, metody křížení, přenos dědičné informace, gen</p>

8. ročník

1+1 týdně, P

1. třída: Savci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovnává jednotlivé řády savců, určuje vybrané zástupce, zařazuje do řádu • odvodí na základě pozorování projevy chování savců v přírodě • uvede příklady chovu domestikovaných savců, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech (textový editor) 	<p>Původ savců</p> <p>Znaky savců</p> <p>Vejcí savců</p> <p>Živorodí savci - řády savců - tvorba referátu v textovém editoru</p> <p>Etologie savců</p> <p>Domestikace savců</p> <p>Rozšíření a ochrana savců</p>

8. ročník

2. Člověk-anatomie, fyziologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uveče příklady dědičnosti v praktickém životě vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle s využitím mobilní aplikace změřte srdeční tep 	<p>Společné a odlišné znaky od ostatních savců</p> <p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</p> <p>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka, nitřoděložní vývin, etapy vývoje po narození</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>Multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí</p>

9. ročník

1 týdně, P

1. Země jako těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu vzniku Země umí popsat stavbu zemského tělesa 	<p>Země - vznik a stavba Země</p>

2. Geologické děje, horniny, nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vybrané horniny a nerosty s použitím určovacích pomůcek zhodnotí praktický význam hornin a nerostů rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky (tektonika, sopečná činnost, zemětřesení, činnost větru, vody, ledovce)</p>

9. ročník

3. Historie Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků rozliší jednotlivá stadia ve vývoji člověka ukládá, sdílí a prezentuje informace svým spolužákům vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech (aplikace prezentace) 	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny Vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - vytvoření prezentace na dané téma

4. Sféry Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	Půda (pedosféra) - vznik, složení, typy, význam půdy Voda (hydrosféra) - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů Vzduch (atmosféra) - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

5. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1	1+1	

Charakteristika předmětu

Výuka zeměpisu navazuje v 6.ročníku na vzdělávací obsah oborů vlastivěda a přírodověda, vyučovaných na 1.stupni. Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o přírodních, společenských, hospodářských a politických poměrech své vlasti, o státech světa, světadílech a oceánech, získávají dovednosti ve znázornění povrchu Země a orientaci na mapě. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, hledat cesty ke správnému řešení problémů,

spolupracovat ve skupině. Naší snahou je soustředit hodiny zeměpisu do zeměpisné učebny, která díky svému vybavení umožní kvalitnější výuku. Stejně jako u ostatních přírodovědných předmětů, je stálou součástí výuky geografie soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s pozorováním přírody a s praktickým životem, čemuž napomáhají i terénní cvičení a zeměpisné vycházky.

Zeměpis se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s následující časovou týdenní dotací: 6. ročník - 2 hodiny, 7. ročník - 2 hodiny, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 2 hodiny.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - plánuje postup učení
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislosti
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - přemýšlí nad problémem
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - formuluje předpoklady daného způsobu řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - je trpělivý a vytrvalý
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
 - obhájí a vysvětluje svá řešení
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- **Kompetence komunikativní**
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - aplikuje své poznatky
 - pozná, kdy si informace protiřečí
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
 - využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
 - rozpozná manipulativní obsah sdělení
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - diskutuje
 - respektuje
 - je ohleduplný
 - přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
 - váží si sám sebe
 - reálně posuzuje své možnosti
 - vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým

- dokáže se vcítit do situace druhého
- je vstřícný, kamarádský
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
- vytváří si pocit krásna
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
- ctí historické a kulturní dědictví
- zapojuje se do společenských aktivit
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- chrání životní prostředí
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
 - seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
 - podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
 - vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
 - použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
 - provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
 - seznámí se s etickými normami podnikání
 - práce s chemikáliemi
 - práce s elektr. zařízením
- **Kompetence digitální**
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije

- získává a vyhledává data a informace
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí
- využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
- seznamuje se s novými technologiemi
- při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

6. ročník

2 týdně, P

1. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení Slunce ve Vesmíru • charakterizuje polohu, povrch Měsíce • umí vysvětlit pojmy: planeta , hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie • hodnotí důsledky rotací Země • vysvětlí podstatu polárního dne a noci • vnímá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země 	<p>Planeta Země Země jako vesmírné těleso Země v pohybu</p>

2. Mapa - obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí určit světové strany v přírodě • rozlišuje druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • umí číst z mapy podle smluvených značek • vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich rejstřících • používá zeměpisnou síť a z pomoci zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu lokalit na Zemi • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi • rozumí pojům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová hranice • zpracovává a vyhodnocuje statistická data v tabulkovém procesoru 	<p>Co je mapa Jak mapa vzniká Práce s mapou</p>

6. ročník

3. Přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem krajinná sféra objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů sporozuměním pracuje s pojmy : počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, vymezení a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznámí se rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy : oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití vysvětlí význam a využití půd, ochrana půdy objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezení geografická šířková pásma na Zemi 	<p>Zemská kůra a nejsvrchnější část zemského povrchu</p> <p>Vodstvo na povrchu Země</p> <p>Atmosféra-vzdušný obal planety</p> <p>Půdy a jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Přírodní krajiny</p> <p>Živočišstvo na Zemi podle zeměpisné šířky</p>

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Jak je svět rozdělen

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem státní hranice rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské zná a respektuje pravidla týkající se možnosti překročení státní hranice uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení dokáže objasnit výhody tržního hospodářství 	<p>Hranice států</p> <p>Státní zřízení</p> <p>Způsob vlády</p> <p>Stupeň rozvoje</p>

7. ročník

2. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat na glóbu a v mapách světa Afriku • určí její geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům a porovná jejich rozlohu • vysvětlí historický význam plaveb podél břehů Afriky • pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky a porovná jejich nadmořskou výšku • porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma • vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek určí bezodtokové oblasti • objasní závislost rozmístění a rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí • rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití • vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti • posoudí příčiny v nerovnoměrnosti rozmístění afrického obyvatelstva • vyhledává a třídí informace a data, dokáže je interpretovat, pracuje s diagramy • zvládá základní orientaci na mapě daného regionu, je schopen interpretovat jeho charakteristické rysy 	<p>Poloha Povrch Podnebí a vodstvo Přírodní krajiny Přírodní zdroje Obyvatelstvo Africké regiony (oblasti)</p>

3. Atlantský oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam oceánů pro život na pevnině, Atlantského oceánu pro obyvatele Evropy a dalších světadílů • rozlišuje tvary oceánského dna, pohyby mořské vody • umí určit hlavní možnosti hospodářského využití, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod 	<p>Nejznámější oceán</p>

7. ročník

4. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe historický význam Kolumbova přistání pro vývoj celé Ameriky • vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům • určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti • porovná podnebí v jednotlivých podnebných pásích Ameriky • vyhledá v mapách toky vybraných řek, významné vodopády a velká jezera • objasní závislost rozmístění rostlinstva, živočišstva a půd na podnebí • rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití • rozliší historické etapy osidlování Ameriky • chápe současné složení obyvatelstva, jeho rozmístění v souvislosti s přírodními poměry kontinentu • uvědomuje si základní problémy a rozlišnosti života obyvatel Ameriky • vyhledá v mapách vybrané významné státy, vymezí jejich základní rysy, chápe historický vývoj, způsob hospodaření v daných přírodních podmínkách • vysvětlí příčiny ohrožení regionu přírodními živly • vnímá postavení USA v současném světě a jeho vliv na světové hospodářské, politické a kulturní dění, odlišnost životního stylu obyvatel USA od našeho způsobu života • uvědomuje si vliv USA na ostatní země regionu 	<p>Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí a vodstvo</p> <p>Přírodní krajiny</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Oblasti a státy Ameriky- USA, Kanada, Středoamerický region, Jihoamerický region</p>

5. Antarktida

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu • určí její geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům • charakterizuje základní rysy kontinentu • chápe význam mezinárodní spolupráce a mezinárodních úmluv ve vztahu k Antarktidě • vysvětlí možnosti využití kontinentu 	<p>Kontinent ledu a chladu</p>

6. Indický oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na glóbu a v mapách Indický oceán • určí jeho geografickou polohu vzhledem ke světadílům • rozumí příčinám přírodních katastrof v oceánu a na jejich pobřeží 	<p>Vodami Indického oceánu</p>

7. ročník

7. Tichý oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbu a v mapách Tichý oceán určí jeho geografickou polohu vzhledem ke světadílům porovná velikost rozlohy oceán s rozlohou kontinentů objasní vznik oceánských proudů rozumí příčinám přírodních katastrof v oceánu a na jejich pobřeží je si vědom významu oceánu pro budoucnost lidstva 	Nekonečný oceán

8. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže geograficky vymezit region Oceánie rozlišuje hlavní zaměření hospodářské činnosti obyvatel ostrovů objasní příčiny rostoucího cestovního ruchu chápe některé zvláštnosti kultury a života obyvatel vyhledá na glóbu a mapách Austrálii a určí její geografickou polohu zdělí vlastní představy o kontinentu uvědomí si důležitost dodržování lidských práv rozpozná příčiny rozporu mezi původními obyvateli a přistěhovalci rozlišuje některé zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel charakterizuje hlavní tvary povrchu kontinentu rozlišuje hlavní podnebné oblasti uvede příklady endemických živočichů objasní politické uspořádání orientuje se v tematických mapách, vyhledává důležité údaje a dokáže je využít charakterizuje základní zaměření hospodářství státu 	<p>Oceánie</p> <p>Austrálie - nejmenší kontinent</p> <p>Australská příroda</p> <p>Jak se žije v Austrálii</p>

7. ročník

9. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbu a v mapách Asii určí její geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům a porovná jejich rozlohy určí hranici mezi Evropou a Asií vyhodnotí členitost pobřeží pojmenuje a vyhledá v mapách povrchové celky a porovná jejich nadmořskou výšku vyhledá v mapách oblasti ohrožené tektonickou činností rozlíší základní podnebné oblasti umí vysvětlit princip monzunů vyhledá v mapách hlavní toky asijských řek, určí bezodtokové oblasti uvádí příklady využití vodních toků rozlíší největší jezera podle vzniku dokáže odůvodnit výskyt přírodních krajín v závislosti na klimatických poměrech zná příklady endemických druhů zvířat a rostlin vysvětlí rozmístění obyvatelstva vzhledem k přírodním poměrům získá představu o životě obyvatel v přelidněných regionech rozlíší jednotlivá nejrozšířenější náboženství a zaujímá k nim tolerantní postoje vnímá rozdílnou vyspělost zemí orientuje se na politické mapě Asie a umí vyhledat země náležející do jednotlivých regionů určí jejich geografickou polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje... lokalizuje vybrané státy a jejich hlavní města uvědomí si důležitá pozitiva negativní dopady těžby ropy a zemního plynu na vývoj regionu vysvětlí příčiny složitého politického vývoje zaujímá kritický postoj k terorismu objasní pojmy: nově industrializované země, asijské tygři 	<p>Hranice největšího světadílu</p> <p>Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí a vodstvo</p> <p>Přírodní krajiny</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Nejlidnatější světadíly</p> <p>Asijské regiony- Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Sibiř a Dálný východ</p>

10. Severní ledový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat na glóbu a v mapách Arktidu určí její geografickou polohu a přibližné vymezení vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě objasní život obyvatel v náročných přírodních podmínkách chápe rozdílnost Antarktidy 	<p>Arktida v Severním ledovém oceánu</p>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Česká Republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu ČR a posoudí další aspekty polohy popíše pomocí tematických map vznik a vývoj reliéfu určí a vyhledá horopisné celky charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost vyhledá, popíše a zdůvodní an mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel v ČR srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a zhodnotí surovinovou základnu v ČR hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti. objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz, dovoz, obrát pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž je ČR členem 	<p>Česká republika v Evropě - vývoj státního území, územní rozdíly, mezinárodní integrace</p> <p>Přírodní poměry - geologie a povrch, surovinové zdroje, ochrana krajiny a přírody</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení - počet a struktura obyvatelstva, migrace, život na vesnicích a ve městech, regionální rozvoj a politika</p> <p>Hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Česká republika - zahraniční vztahy</p> <p>Cestovní ruch</p>
Komentář	

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbu a mapách evropská světadíl, určí jeho geografickou polohu vzhledem k ostatním světadílům a oceánům porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti a nejvýznamější povrchové útvary určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásech porovná podnebí v jendotlivých oblaatech evropy podle teplotních poměrů, srážek a vlivu oceánských proudů vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek a polohu velkých jezer a jezerních oblastí objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd vyhledá n amapách přírodní zdroje a zhodnotí jejich význam pro hospodářství určí hlavní sídelní a hospodářská střediska, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti a zdůvodní příčiny rozmístění srovnává obyvatelstvo podle národů a jejich jazykových skupin, kultury, způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Evropy vybrané státy, jejich hlavní a velká města popíše s pomocí map přírodní poměry, zdroje, hospodářství a politický význam vybraných států charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice určí a vyhledá v mapách státy EU a státy, ketré s eo vstup do EU ucházejí 	<p>Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí a vodstvo</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení</p> <p>Hospodářství a společnost</p> <p>Regiony Evropy - střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní</p> <p>Evropská unie</p>

5.6 Umění a kultura**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svévýznamného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechového činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově

vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 9. ročníku ? 1 hodina týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí
vokální činnost, práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
instrumentální činnost, hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost, aktivní vnímání hudby

- organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

- průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje jednotlivé tóny, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému vnímání a posuzování hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislosti
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - je trpělivý a vytrvalý
- Kompetence komunikativní
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - aplikuje své poznatky
 - pozná, kdy si informace protiřečí
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- Kompetence sociální a personální
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - diskutuje

- respektuje
- je ohleduplný
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- váží si sám sebe
- reálně posuzuje své možnosti
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - vytváří si pocit krásna
 - ctí historické a kulturní dědictví
 - zapojuje se do společenských aktivit
 - rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
 - podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - bezpečně a přehledně uchovává získaná data a informace v archivech, třídí je a dále využívá
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
 - při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hospodárné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • zná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, melodii stoupavou a klesavou • umí vytleskat rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny, vysoké a hluboké tóny 	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek 	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, hudební hry (ozvěna)

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • provádí hru na tělo 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • seznamuje se s karaoke doprovodem 	Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Karaoke doprovod.

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hospodárné dýchání a držení těla • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě za doprovodu hudebního nástroje • umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní • zná pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty • umí doplnit zpěv hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje • umí zazpívat vybrané vánoční koledy • využívá karaoke doprovod 	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Karaoke doprovod

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku: klavír, trubka, housle, flétna • umí užívat dětské hudební nástroje 	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře ? reprodukce motivů, témat Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci umí tleskat a do pochodu bubnovat • umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem • provádí hru na tělo 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje umělou a lidovou píseň • seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt • umí pojmenovat notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu 2/4 a 3/4 takt • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • naučí se zpívat vybrané písně • dbá na hospodárné dýchání • na základě svých dispozic zpívá za doprovodu hudebního nástroje 	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (kánón)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad • umí doprovázet na rytmické nástroje • porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; vybere a odůvodní a realizuje volbu doprovodu podle svých dispozic 	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivů, témat Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace Digitální doprovod

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší rytmus valčíku a polky • umí polkový krok (chůze dvoudobá) • umí pohybově vyjádřit hudbu • provádí hru na tělo 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poslechem rozezná hudební nástroje • poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní 	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se další písně • dbá na správné dýchání • zná pojmy: repetice, houslový klíč • umí napsat houslový klíč • rozlišuje délky not a umí je zapsat • pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít • zná stupnici C dur (názvy not) 	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení schématu písně, orientace v notovém záznamu)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • umí doprovázet na rytmické nástroje • umí rytmizovat říkadla • doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji 	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Doprovod písně na elektronickém nástroji.

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pohybově vyjádřit hudbu • umí polkový krok • provádí hru na tělo 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka • poslouchá vybrané skladby • pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu • pozná opakující se téma v poslouchané hudbě 	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) Interpretace hudby ? slovní vyjádření

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hospodárnýchání • zná pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení • pozná basový klíč • čte noty v rozsahu C1 ? C2 v houslovém klíči • umí provést rozbor zapsané písně: druh písně, notový zápis, takt, melodie • umí taktovat 4/4 takt • zná původ státní hymny 	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení schématu písně, orientace v notovém záznamu)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná smyčcové nástroje: housle, violoncello, kontrabas, • seznámí se s nástroji v symfonickém orchestru • doprovodí písně na rytmické nástroje • doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji 	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Doprovod písně na elektronickém nástroji

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pohybově vyjádřit nálady • seznámí se s krajovými lidovými tanci • seznámí se s relaxací • provádí hru na tělo 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se životem a dílem W. A. Mozarta, B. Smetany a A. Dvořáka • poslouchá vybrané skladby • poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje • pozná varhanní hudbu • pozná vánoční hudbu a vánoční koledy • pozná trampské písně • ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části skladby do správného pořadí 	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) Interpretace hudby, slovní vyjádření

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě vyslechne vokální projev druhého 	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>Zdokonalování vokálního projevu, hudebního rytmu a intonace, reflexe vokálního projevu</p> <p>Zpěv jednohlasých a dvojhlasých písní (Čechy, Morava)</p> <p>Vybrané písně jednotlivých stylů a období, světské, duchovní, romantické, jazzové, folkové, rockové, vánoční a velikonoční koledy a písně</p> <p>Zápis písně pomocí not, zachycení rytmu a melodie</p> <p>Uplatnění hudebně výrazových prostředků při zpěvu (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace)</p> <p>Intonace stupnice, notový zápis stupnice</p> <p>Použití posuvek a předznamenání, význam křížku, bé, odrážky</p> <p>Rozlišení intervalů, dvojhlasý zpěv v terciích a sextách</p> <p>Akord a jeho stavba, obraty kvintakordu, zpěv kvintakordu dur - moll</p>

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře provádí jednoduché hudební improvizace na různé hudební nástroje 	<p>Vytvoření hudebního doprovodu k písním s využitím Orffova instrumentáře a dalších melodických nástrojů</p> <p>Zaznamenání rytmického doprovodu písně pomocí notového zápisu</p> <p>Vyjádření pocitů, představ a myšlenek pomocí hry na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Individuální i společné instrumentální improvizace</p>

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává taneční kroky některých tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>Základní taneční kroky lidových tanců (polka, valčík)</p> <p>Taktování písní v dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu</p> <p>Ztvárnění individuálního výrazového tance (pohybová improvizace) na znějící hudby</p> <p>Lidové obřady, tance a hry období Velikonoc a Vánoc</p> <p>Rytmicko pohybové hry</p>

6. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hudební nástroje v lidové hudbě, lidové kapely západního a východního typu (cimbál, dudy)</p> <p>Hudební skladatel a lidová píseň, V. Novák</p> <p>Hudební seskupení vokální a instrumentální, sólista, duo, trio, kvarteto, komorní hudba</p> <p>Obsazení symfonického orchestru, skupiny nástrojů, partitura, dělení hlasů</p> <p>Uplatnění hudebně výrazových prostředků v hudebních skladbách</p> <p>Písňová forma, stavba a rozdělení písní, F. Schubert, umělá píseň</p> <p>Hudební variace, L. van Beethoven</p> <p>Hudba a zpěv na jevišti, opera, arie, recitativ, libreto, světová opera, R. Wagner, G. Verdi</p> <p>Opereta, J. Offenbach, J. Strauss, O. Nedbal</p> <p>Muzikál a hudební revue, Osvobozené divadlo</p> <p>Počátky a vývoj české opery, Národní divadlo, J. Myslivoček, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů</p> <p>Hudba a mluvené slovo, melodram, J. A. Benda</p> <p>Scénická hudba, J. Suk</p> <p>Hudba a tanec, klasický balet, výrazový tanec, P. I. Čajkovskij</p> <p>Křesťanské svátky v hudbě, pastorela</p> <p>Hudba jako kulisa</p>

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti orientuje se v zápisu písní a skladeb, písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě vyslechne vokální projev druhého 	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>Zdokonalování hlasového projevu, hudebního rytmu a intonace</p> <p>Reflexe vokálního projevu</p> <p>Rozvíjení zpěvu jednohlasých a dvojhlasých písní, kánonů</p> <p>Osvojování vybraných písní jednotlivých stylů a období, duchovních, světských, romantických, tanečních, jazzových, folkových, rockových, vánočních, velikonočních</p> <p>Využití rytmického a melodického zápisu písní jako opory pro zpěv</p> <p>Uplatňování hudebně výrazových prostředků při zpěvu</p> <p>Intonace stupnice, notový zápis stupnice, půltóny, celé tóny, kvintakordu, jeho obměn a obrátů, intervalů</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a představivosti prostřednictvím uplatňování vícehlasého zpěvu</p>

7. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře provádí jednoduché hudební improvizace na různé hudební nástroje 	Vytvoření hudebního doprovodu k písním s využitím Orffova instrumentáře a dalších melodických nástrojů Zaznamenání rytmického doprovodu písně pomocí notového zápisu Vyjádření pocitů, představ a myšlenek pomocí hry na jednoduché hudební nástroje Individuální i společné instrumentální improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává taneční kroky některých tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	Pohybové vyjádření změn v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, harmonie, rytmus) Improvizace tanečních kroků na znějící hudbu Taneční kroky starých tanců, menuet, polonéza, mateník, mazurka Taktování písní v dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu Ztvárnění individuálního výrazového tance (pohybová improvizace) na znějící hudby Lidové obřady, tance a hry období Velikonoc a Vánoc Rytmicko pohybové hry

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku porovná ji z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	Význam lidové písně v životě člověka Lidové písně různých národů a etnik Sběratelé lidových písní Polyfonní a homofonní hudba, vokální a instrumentální polyfonie, fuga, Palestrina, J. S. Bach Duchovní a světská hudba, opera, oratorium, kantáta, J. S. Bach, W. A. Mozart, G. F. Händel, S. Prokofjev Koncert jako hudební forma, concerto grosso, sólový koncert, A. Vivaldi, J. S. Bach, W. A. Mozart Sonáta, sonátová forma, téma, expozice, provedení, repríza, L. van Beethoven Symfonie, symfonická báseň, programní hudba, J. V. Stamic, L. van Beethoven, B. Smetana Osobnost skladatele a jeho tvůrčí nadání, genialita, virtuosita, inspirace, osobnost interpreta Muzikál, vznik a vývoj muzikálu, L. Bernstein, M. Forman, A. L. Weber Hudební přehrávače a nosiče Spojení tance a hudby, pantomima, balet, společenské tance Nešvary při vnímání hudby, negativní jevy spojené s hudbou

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě vyslechne vokální projev druhého 	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>Zdokonalování hlasového projevu, hudebního rytmu a intonace</p> <p>Reflexe vokálního projevu</p> <p>Rozvíjení zpěvu jednohlasých a dvojhlasých písní, kánonů</p> <p>Osvojování vybraných písní jednotlivých stylů a období, duchovních, světských, romantických, tanečních, jazzových, folkových, rockových, vánočních, velikonočních</p> <p>Využití rytmického a melodického zápisu písní jako opory pro zpěv</p> <p>Uplatňování hudebně výrazových prostředků při zpěvu</p> <p>Intonace stupnice, notový zápis stupnice, půltóny, celé tóny, kvintakordu, jeho obměn a obrátů, intervalů</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a představivosti prostřednictvím uplatňování vícehlasého zpěvu</p>

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře provádí jednoduché hudební improvizace na různé hudební nástroje 	<p>Vytvoření hudebního doprovodu k písním s využitím Orffova instrumentáře a dalších melodických nástrojů</p> <p>Zaznamenání rytmického doprovodu písně pomocí notového zápisu</p> <p>Vyjádření pocitů, představ a myšlenek pomocí hry na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Individuální i společné instrumentální improvizace</p>

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává taneční kroky některých tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>Dirigentská škola, gesta, dirigent sbormistr</p> <p>Pohybové vyjádření změn v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, harmonie, rytmus)</p> <p>Improvizace tanečních kroků na znějící hudbu</p> <p>Taneční kroky starých tanců, menuet, polonéza, mateník, mazurka</p> <p>Taktování písní v dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu</p> <p>Ztvárnění individuálního výrazového tance (pohybová improvizace) na znějící hudby</p> <p>Lidové obřady, tance a hry období Velikonoc a Vánoc</p> <p>Rytmicko pohybové hry</p>

8. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech (textový editor) ukládá, sdílí a prezentuje informace svým spolužákům 	<p>Artificiální a nonartificiální hudba a dějinné události</p> <p>Hudba gotická, duchovní písně, podoby chorálu, rytířské písně</p> <p>Hudba renesanční, polyfonní vokální a instrumentální hudba, kánon, Palestrina</p> <p>Hudba barokní, rozvoj instrumentální hudby, nástrojové sólové koncerty, hudba zámeckých kapel, barokní opera, A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel</p> <p>Hudba klasicistní, rozvoj instrumentální hudby, komorní hudba, rozvoj opery, klasická symfonie, sonáta, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven</p> <p>Hudba romantická, vznik národních škol, romantická symfonie, opera, symfonická báseň, nástroje moderního symfonického orchestru, R. Wagner, G. Verdi, B. Smetana, M. P. Musorgskij, P. I. Čajkovskij, F. Chopin</p> <p>Hudba 20. století, impresionismus, neoklasicismus, hudba předválečná, C. Debussy, I. Stravinskij, D. Šostakovič, L. Janáček, B. Martinů</p> <p>Hudební divadlo, opereta, muzikál, kabaret</p> <p>Hudba folková, písničkáři, písně zlidovělé, Spirituál kvintet</p> <p>Historie afroamerické hudby, vznik jazzu, černošské duchovní a pracovní písně, spirituál a blues</p> <p>Dějiny jazzu, jazz historický a moderní, swing, jazz ve spojení s vážnou hudbou, G. Gerschwin, L. Bernstein</p> <p>Světová moderní populární hudba 60.- 80. let, rock n roll, E. Pressley, Beatles, Rolling Stones, punk, heavy metal</p> <p>Tvorba plakátu / referát v textovém editoru</p>

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě vyslechne vokální projev druhého 	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>Zdokonalování hlasového projevu, hudebního rytmu a intonace</p> <p>Reflexe vokálního projevu</p> <p>Rozvíjení zpěvu jednohlasých a dvojhlasých písní, kánonů</p> <p>Osvojování vybraných písní jednotlivých stylů a období, duchovních, světských, romantických, tanečních, jazzových, folkových, rockových, vánočních, velikonočních</p> <p>Využití rytmického a melodického zápisu písní jako opory pro zpěv</p> <p>Uplatňování hudebně výrazových prostředků při zpěvu</p> <p>Intonace stupnice, notový zápis stupnice, půltóny, celé tóny, kvintakordu, jeho obměn a obrátů, intervalů</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a představivosti prostřednictvím uplatňování vícehlasého zpěvu</p>

9. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře provádí jednoduché hudební improvizace na různé hudební nástroje 	Vytvoření hudebního doprovodu k písním s využitím Orffova instrumentáře a dalších melodických nástrojů Zaznamenání rytmického doprovodu písně pomocí notového zápisu Vyjádření pocitů, představ a myšlenek pomocí hry na jednoduché hudební nástroje Individuální i společné instrumentální improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává taneční kroky některých tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	Vyjádření tempa a dynamiky skladby, taktování, střídání taktu, předtaktí Pohybové vyjádření změn v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, harmonie, rytmus) Improvizace tanečních kroků na znějící hudbu Taneční kroky starých tanců, menuet, polonéza, mateník, mazurka Taktování písní v dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu Ztvárnění individuálního výrazového tance (pohybová improvizace) na znějící hudby Lidové obřady, tance a hry období Velikonoc a Vánoc Rytmicko pohybové hry

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech (aplikace prezentace) ukládá, sdílí a prezentuje informace svým spolužákům 	Počátky hudebních dějin, pravěk, Egypt, Řecko, Čechy (husitské písně) Renesanční polyfonie, vokální polyfonie, zvukomalba, serenáda, O. di Lasso Hudba období baroka, vznik italské opery, C. Monteverdi, zámecké kapely v Čechách, hudba duchovní, mše, triová sonáta, improvizace, fuga, B. Černohorský, J. D. Zelenka, A. Michna Česká hudební emigrace v době klasicismu, hudba homofonní, symfonie, hudba komorní, J. V. Stamic, J. Mysliveček, J. A. Benda Hudba v období romantismu, umělá píseň, písně českého národního obrození, sólový koncert, A. Dvořák Hudba a společenské obřady, lidské city jako hudební inspirace Hudba boje a vzdoru, Osvobozené divadlo, Semafor, J. Suchý, J. Šlitr Hlavní proudy světové populární hudby, americká hudba, country and western Jazzové inspirace v klasické hudbě, J. Ježek Lidovka a písně věčně zelené, trampské písně, K. Hašler, J. Vejvoda, K. Vacek Česká populární hudba 60.-90.let Tvorba prezentace na vybrané téma

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislostí
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si a formuluje problém

- přemýšlí nad problémem
- na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
- formuluje předpoklady daného způsobu řešení
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- je trpělivý a vytrvalý
- hledá a vybírá optimální řešení problému
- aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
- formuluje možné následky daného způsobu řešení
- ověří správnost svého postupu řešení problému
- obhájí a vysvětlí své řešení
- požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj, hledisek
 - aktivně naslouchá
 - aplikuje své poznatky
 - pozná, kdy si informace protiřečí
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
 - využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
 - rozpozná manipulativní obsah sdělení
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- Kompetence sociální a personální
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc

- při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
- diskutuje
- respektuje
- je ohleduplný
- přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
- váží si sám sebe
- reálně posuzuje své možnosti
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- **Kompetence občanské**
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - vytváří si pocit krásna
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
 - zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
 - ctí historické a kulturní dědictví
 - zapojuje se do společenských aktivit
 - rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
 - chrání životní prostředí
 - chrání své zdraví a zdraví ostatních
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních

- seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
- podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
- práce s chemikáliemi
- práce s elektr. zařízením
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
 - seznamuje se s novými technologiemi
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
 - při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

1. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do učiva ve Vv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami • učí se organizovat práci • osvojuje si základy bezpečnosti při práci • poznává a osvojuje se vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat • poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí • zkouší barvy míchat, poznává vlastnosti barev • zná pojmy-hračka, loutka, školní potřeba 	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb Poznávání barev

1. ročník

2. Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvary, barvy a struktury • vyhledává a dotváří přírodniny • rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť • zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru • seznamuje se s pojmem barvy základní • hry s linií a s barvou • pomocí barev, vjemů a postav vyjadřuje vlastní prožitky 	Sledování věcí, předmětů, rostlin a zvířat Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tématických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou

3. Vztah k okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se ilustracemi • učí se pozorovat přírodu a vlastní okolí • zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru 	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi Rozvíjení tvořivosti a fantazie

2. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do učiva ve Vv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů • znovu si připomene základy bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy 	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb

2. Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje vlastní prožitky a představy • rozvíjí své pozorovací schopnosti • pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů • rozlišuje tvary a funkce předmětů • snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí • zná pojem barvy základní, řídké a husté, světlé a tmavé, používá je • zvládá přiměřené ředění a míchání barev • osvojuje se práci s linií • rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor • rozlišuje a objevuje některé vizuální obsahy 	Sledování věcí, předmětů, rostlin a zvířat Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tématických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou Animace

2. ročník

3. Vztah k okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ilustrací 	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi Rozvíjení tvořivosti a fantazie

3. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do učiva ve Vv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky pozná barvy základní a využívá je 	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb

2. Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí výtvarně vyjádřit pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcerami lidské postavy a hlavy vyhledává přírodniny, výtvarně je dotváří poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti poznává druhy linií rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje objevuje a experimentuje s různými prostředky, seznamuje se s vizuální produkcí 	Sledování věcí, předmětů, rostlin, zvířat a činnosti lidí Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tematických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou Jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod. Smyslové podněty a jejich vyjádření

3. Vztah k okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s funkcí ilustrace seznamuje se s různými druhy výtvarného umění pěstuje vkus, smysl pro krásu, vztah k životnímu prostředí dbá na základy bezpečnosti a hygieny při práci 	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi Rozvíjení tvořivosti a fantazie Využití - televize, médií, reklamy, tiskovin, plakátů

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do učiva ve Vv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knih rozlišuje barvy 	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb

2. Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy sleduje základní přírodní zákonitosti na přírodninách a dotváří je pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit poznává výtvarné druhy linie dokáže rytmicky řadit různé prvky 	Sledování věcí, předmětů, rostlin, zvířat a činnosti lidí Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tematických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou

3. Vztah k okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná díla některých dětských ilustrátorů rozliší hračky současné a lidové pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení dbá na základy bezpečnosti a hygieny při práci seznamuje se s digitální technologií, rozlišuje digitální zdroje 	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi Rozvíjení tvořivosti a fantazie Využití - televize, médií, reklamy, tiskovin, plakátů Návštěvy výstav a muzeí Vizuelní prostředky- výsledky tvorby, prezentace, zdroje jako inspirace

5. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do učiva ve Vv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák rozvíjí svoji fantazii a představivost rozlišuje a vhodně používá barvy pracuje a objevuje digitální technologie, využívá digitální zdroje jako zdroj inspirace, experimentuje s různými prostředky(kresba, malba) 	Hygienické návyky a bezpečnost při práci Organizace na pracovní ploše Druhy malířských potřeb Vizuelní prostředky (zvuk a obraz), projekce na plochu a do prostoru, digitální fotografie, výběr fotodokumentace

5. ročník

2. Rozvíjení smyslů a uplatňování osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy dokáže vyjádřit přírodniny pomocí výtvarné linie rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování tvary užitkových předmětů se snaží srovnávat a výtvarně vyjadřovat seznamuje se s funkcí písma, poznává písmo jako dekorativní prvek dokáže řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků 	Sledování věcí, předmětů, rostlin, zvířat, činnosti lidí a proporcí lidské postavy a hlavy Využití vlastních zkušeností, zážitků a představ Využívání tematických prací Kombinované techniky Vnímání událostí různými smysly Rozvíjení práce s barvou Funkce písma

3. Vztah k okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa poznává různé druhy výtvarného umění seznamuje se s díly malířů, sochařů poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby 	Komunikace se spolužáky Práce s ilustracemi, významní ilustrátoři Rozvíjení tvořivosti a fantazie Využití - televize, médií, reklamy, tiskovin, plakátů Kultura bydlení, kultura odívání Návštěvy muzeí a výstav

6. ročník

2 týdne, P

1. Výtvarná teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ, myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	Základní výtvarné techniky Teorie barev, barevné systémy - pojmenovávání barev Výtvarné pomůcky a techniky - kresba, malba, grafika, prostorová a akční tvorba

6. ročník

2. Vyjádření fantastických představ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ, myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	Kombinované techniky k vyjádření představ a prožitků Dům mých snů Pohádka Superhrdina

3. Přírodní motivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci vybírám, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ, myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	Člověk a jeho svět Rostliny, květiny, zvířata Vesmír a vznik země Bytosti Přírodní živly

4. Dekorační práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity vybírám, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	Koláž z listů Malování kamínků Návrhy oblečení Zimní krajina - tvorba posypem

5. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírám, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. rozliším působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	Tvorba portfolia - volba povolání Výzdoba interiéru (Vánoce, Velikonoce)

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p>

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Barevné vyjádření</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p>

3. Užitá grafika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Písmo - styly a druhy písma.</p> <p>3D obrazy</p>

7. ročník

4. Kombinované techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie rozdělí působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Vlastní prožívání - interakce s realitou. Události - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. Vyjádření subjektivního prožitku.

5. Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž.

6. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. rozdělí působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	Výzdoba interiéru (Vánoce, Velikonoce)

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Kresba a grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	Etuda s linií. Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Linoryt, tisk z koláže, papírorýt, vodotisk.

2. Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity • rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika).

3. Dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Reklama a propagační prostředky, plakát. Mandala

4. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	Doplíčkové a lomené barvy Správná technika malby Krajinářské školy 19.stol. Technika akvarelu Pastel

5. Perspektiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	Perspektiva sbíhavá a úběžníková

6. Práce s internetem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Vyhledávání www-stránek. Práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.

8. ročník

7. *Architektura*

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	Antický, gotický a románský sloh Regionální památky

8. *Tematické práce*

Očekávané výstupy	Učivo
	Výzdoba interiéru (Vánoce, Velikonoce)

9. ročník

1 týdně, P

1. *Kresba a grafika*

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Dynamická kresba. Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Kresba hlavy Zátěší Linoryt Suchá jehla

2. *Malba*

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci rozlišuje působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	Práce s uměleckým dílem Symbolika barev Umění 20.stol.- kubismus, surrealismus, impresionismus Současné trendy výtvarného umění Práce v plenéru - krajomalba

9. ročník

3. Společná práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.

4. Metody současného výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Počítačová grafika Fotografie Animace

5. Práce s internetem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, videa, animace 	Práce s internetem, PC výukovými programy.

5.7 Člověk a zdraví**Charakteristika oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v

souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných situacích. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádn. událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2				

Charakteristika předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako prvořadou hodnotu lidského života
- pochopení zdraví jako přímé souvislosti mezi tělesným a duševním stavem i sociální pohodou
- ohrožování jednotlivců a celého lidstva civilizačními chorobami a jejich souvislost se způsobem stravování a stravovacími návyky
- propojování zdraví a dobrých mezilidských vztahů v širším společenství se základními etickými a morálními postoji
- osobní odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých a aktivní podpora zdraví
- rizika zneužívání návykových látek a životní perspektiva mladého člověka
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- odpovědné chování v každé životní situaci ohrožující zdraví a v případě potřeby poskytnutí první pomoci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (chemie, přírodopis, Výchova k občanství, TV, aj.) Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých meziředmětových projektů. V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme pracovat s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. další úlohy. Ke školní práci využijeme učebnu informatiky. Také budeme vyhledávat

na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků. Ke školní práci využijeme učebnu informatiky

Klíčové kompetence

- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - získává a vyhledává data a informace
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy jejich rodiny uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<p>Vztahy mezi vrstevníky - Kamarádství, přátelství, láska Dorozumívání - dialog, umění naslouchat, umění říci ne Komunikace ve skupině - pravidla, spolupráce, aktivita Život s handicapem</p>

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Dětství, puberta, dospívání- tělesné, duševní a společenské změny Předškolní věk, mladší školní věk, hra Starší školní věk - dospívání, puberta Předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství, rodičovství mladistvých</p>

3. Člověk a výživa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> održuje správné stravovací návyky a rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>Zásady zdravého stravování Jídelníček - tvorba jídelníčku v programu word Tělesná a duševní hygiena – denní režim, životospráva, spánek Poruchy příjmu potravy Nadváha a obezita Význam pohybu pro zdraví Biorytmy Vlivy prostředí na zdraví člověka</p>

6. ročník

4. Zdravý a bezpečný životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, cizích lidí, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně přechází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy seznámí se s možnými problémovými životními situacemi, způsoby jejich předcházení a řešení usiluje v rámci svých možností a zkušeností a aktivní podporu zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení; nebezpečí i mimořádných událostí respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí chová se zodpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>Bezpečné chování a komunikace s cizími lidmi</p> <p>Skryté formy násilí a zneužívání (šikana, sexuální zneužívání, týrání...)</p> <p>Drogy a jiné závislosti (patologické hráčství, náboženské sekty aj.)</p> <p>Bezpečné chování v dopravě</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami a úrazy</p> <p>Preventivní lékařská péče, chování při úrazu a stavech ohrožujících život</p> <p>První pomoc při ohrožení ohněm, radiační havárie, prevence onemocnění</p> <p>Mimořádné situace způsobené přírodními vlivy</p>

6. ročník

5. Rozvoj osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy seznámí se s možnými problémovými životními situacemi, způsoby jejich předcházení a řešení vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	Sebepoznání ,sebepojetí, sebereflexe Vztah k sobě samému a k druhým lidem. Sebeovládání, problémové situace a jejich řešení. Psychohygienu. Umění učit se.

6. Vliv médií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, cizích lidí, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	Bezpečný internet Reklama, manipulace Kyberšikana Prezentace v power point na zadané téma

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1.-5. ročníku 2 hodiny týdně,

v 6. ročníku 2 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

V rámci tělesné výchovy realizuje škola plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 hodin, a to ve 3. a 4.ročníku.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,?
- EV vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik. Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Výuka je organizována v tělocvičně školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy. Na druhém stupni žáci absolvují lyžařský výcvik a turistický výcvik, pokud je školou nabízen a žák je zákonnými zástupci přihlášen – tyto aktivity nejsou povinné, nýbrž doplňkové.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - plánuje postup učení
 - získané poznatky používá v praxi
 - používá správně obecnou terminologii
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - je trpělivý a vytrvalý
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

- kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní
 - aktivně naslouchá
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - aplikuje své poznatky
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- Kompetence sociální a personální
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - respektuje
 - je ohleduplný
 - přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
 - reálně posuzuje své možnosti
 - vyjádří své emoce, omluví se při jejich nevládnutí
- Kompetence občanské
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
 - chrání životní prostředí
 - chrání své zdraví a zdraví ostatních
- Kompetence pracovní
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- Kompetence digitální
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - získává a vyhledává data a informace
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost

- seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
- při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace a sebeorganizace

Sebezpoznání a sebezpojetí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché povely a signály používá vhodné oblečení a obuv na sport oddržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech 	Povely a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele oddržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 	Akrobacie - kotoul vpřed Přeskok - lavička Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním Průpravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení

3. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové prvky využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci 	Rychlé běhy Vytrvalostní běh Skok do dálky Hod míčkem

4. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky 	Cvičení v přírodě

5. Soutěže v průběhu roku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zúčastní se atletické soutěže 	Atletika - 50 m, 400 m, hod míčkem, skok daleký, šplh

2. ročník

2 týdne, P

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně reaguje na jednoduché povely a signály dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev používá vhodné oblečení a obuv na sport oddržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 	Povely a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti

2. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně provádí cviky pod vedením učitele dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech 	Akrobacie - kotoul vpřed Přeskok - lavička Lavička - chůze bez dopomoci Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním Průpravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení

3. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede základní pohybové výkony 	Rychlé běhy Vytrvalostní běh Skok do dálky s rozběhem Hod míčkem

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá a dodržuje základní pravidla 	Minifotbal Vybíjená

5. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky 	Cvičení v přírodě

6. Soutěže v průběhu roku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zúčastní se atletické soutěže 	Atletika - 50 m, 400 m, hod míčkem, skok daleký, šplh

3. ročník

2 týdně, P

1. Poznátky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná vhodné oblečení a obuv na sport dodržuje zásady chování a fair play 	Povelky a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti

3. ročník

2. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod • dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu 	Povely Nástupy

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele přesně opakuje cviky • předvede kotoul vpřed • provede rozběh a odraz z můstku snožmo • přejde lavičku bez dopomoci • vyšplhá na tyči • pod vedením učitele opakuje cviky 	Akrobacie Přeskok Lavička Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem • skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy • odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje 	Běh Skok daleký Hod

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla minifotbalu • chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou • ovládá základní pravidla vybíjené • ovládá základní pravidla minibasketbalu • ovládá základní pravidla miniházené • ovládá základní pravidla florbalu 	Minifotbal Vybíjená Minibasketbal Miniházená Florbal

6. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • splývá, dýchá do vody • ovládá jeden plavecký způsob, seznámí s dalšími plaveckými způsoby • adaptuje se na vodní prostředí, osvojuje si prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Dýchání Splývání Prsa Kraul

7. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led • samostatně jezdí popředu • dokáže zastavit 	Bruslení (s ohledem na klimatické podmínky)

3. ročník

8. Soutěže v průběhu roku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zúčastní se atletické soutěže 	Atletika - 50 m, 400 m, hod míčkem, skok daleký, šplh

9. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky, 	Cvičení v přírodě

4. ročník

2 týdně, P

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná vhodné oblečení a obuv na sport • dodržuje zásady fair play chování 	Povely a signály Sportovní výbava Zásady bezpečnosti Zásady fair play

2. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod • dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu . 	Povely Nástupy

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele přesně opakuje cviky • předvede kotoul vpřed • provede rozběh a odraz z můstku snožmo • předvede roznožku přes kozu • přejde lavičku bez dopomoci • vyšplhá na tyči • pod vedením učitele přesně opakuje cviky 	Akrobacie Přeskok Lavička Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

4. ročník

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> po předvedení opakuje běžeckou abecedu skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje seznamuje se s digitální technologií pro sledování základních kondičních činností měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi 	Běh Skok daleký Hod Kondiční cvičení

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přihraje ovládá základní pravidla minifotbalu chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou spolupracuje se svými spoluhráči ovládá pravidla vybíjené používá správné držení míče (oběma rukama) přihrává, dribluje ovládá základní pravidla minibasketbalu spolupracuje se svými spoluhráči ovládá základní pravidla miniházené odehraje míč, předvede střelbu ovládá základní pravidla florbalu 	Minifotbal Vybíjená Minibasketbal Miniházená Florbal

6. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led samostatně jezdí popředu dokáže zastavit dokáže zatočit 	Bruslení (s ohledem na klimatické podmínky)

7. Soutěže v průběhu roku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zúčastní se atletické soutěže 	Atletika - 50 m, 800 m, hod míčkem, skok daleký, šplh

8. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky, 	Cvičení v přírodě

4. ročník

9. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s postupem při záchraně tonoucího adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Dýchání Splývání Prsa Kraul Znak Záchrana tonoucího

5. ročník

2 týdně, P

1. Poznatk y z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná vhodné oblečení a obuv na sport dodrží zásady fair play chování orientuje se a získává potřebné informace o pohybových aktivitách v digitálním prostředí 	Povel y a signály Sportovní vybava Zásady bezpečnosti Zásady fair play Vyhledávání informací

2. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rychle a přesně reaguje na povel y: pozor, pohov, rozchod s ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu 	Povel y Nástupy

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí se samostatně rozcvičit umí předvést posilovací cviky na různé části těla předvede kotoul vpřed předvede stoj na rukou s dopomocí učitele provede rozběh a odraz z můstku snožmo předvede roznožku přes kozu přejde lavičku bez dopomoci vyšplhá na tyči pod vedením učitele přesně opakuje cviky 	Akrobacie Přeskok Lavička Šplh Rytmičká a kondiční gymnastika Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

5. ročník

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping,zakopávání) • na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu • skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. (odraz od prkna) • přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným • odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje • sleduje pohybové aktivity atělesnou zdatnost vprůběhu dne atýdne; hodnotí aporovnává naměřené výkony. • měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává 	<p>Atletika běh Skok daleký Skok vysoký Hod Měření pohybových aktivit.</p>

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihraje • spolupracuje se svými spoluhráči při hře • ovládá základní pravidla minifotbalu • chytá míč "do košíčku",odhazuje míč ? jednou rukou • přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou • spolupracuje se svými spoluhráči při hře • ovládá pravidla vybíjené • používá správné držení míče (oběma rukama) • přihrává • dribluje • spolupracuje se svými spoluhráči při hře • ovládá základní pravidla minibasketbalu • spolupracuje se svými spoluhráči • ovládá základní pravidla miniházené • odehraje míč tahem a příklepem • předvede střelbu po vedení míče • spolupracuje se svými spoluhráči při hře • ovládá základní pravidla florbalu • přehodí hřiště na přehazovanou • spolupracuje se svými spoluhráči při hře • ovládá pravidla přehazované 	<p>Minifotbal Vybíjená Minibasketbal Miniházená Florbal Přehazovaná</p>

6. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led • samostatně jezdí popředu • dokáže zastavit • dokáže zatočit 	<p>Bruslení (s ohledem na klimatické podmínky)</p>

5. ročník

7. Soutěže v průběhu roku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zúčastní se atletické soutěže 	Atletika - 50 m, 800 m, hod míčkem, skok daleký, šplh

8. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky, 	Cvičení v přírodě

6. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky 	Běh vytrvalostní na 1000 m (chlapci), 600 m (dívky) Sprint 60 m Štafetový běh - nácvik předávky Skok daleký - další techniky Skok vysoký - nácvik techniky flopu Hod kriketovým míčkem Vrh koulí - nácvik techniky

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základ přemetového poskoku, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá jednoduché taneční kroky 	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Akrobacie - kotouly, stoj na rukou, přemetový poskok, rovnovážné postoje Hrazda - výmyk jednož, toč jízdo, přešvihy Kruhy - odskoky, svis střemhlav, vznesmo Trampolína - skok do sedu, skok na kolena + obměny Kladina - rovnovážné cviky Švédská bedna našíf - výskok, cviky rovnováhy Skok přes kozu - roznožka a skrčka našíf Šplh - s přirazem, s obměnami - na tyči a lanu Rytmičká a kondiční gymnastika - polkový, valčíkový krok

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základy sebeobrany 	Úpoly – základy sebeobrany, úpolové hry Pády vpřed, stranou a vzad

6. ročník

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Házená</p> <p>Ringo</p> <p>Freesbee</p> <p>Košíková</p> <p>Kopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Odbíjená</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Badminton</p> <p>a další hry</p> <p>Rozhodování jednotlivých her</p>

5. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Běh vytrvalostní na 1000 m (chlapci), 600 m (dívky)</p> <p>Sprint 60 m</p> <p>Nácvik štafety</p> <p>Skok daleký - další techniky</p> <p>Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</p> <p>Hod granátem - jen na dálku</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Vrh koulí-zlepšování techniky</p>

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví 	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Akrobacie - přemet stranou, stoj na ruce, stoj kotoul, rovnovážné postoje</p> <p>Hrazda - výmyk, přešvihy</p> <p>Kruhy - překot vzad, svis vzmesmo, střemhlav, shyb v pohupu</p> <p>Trampolína - skok do sedu, skok na kolena + obměny</p> <p>Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka, našír - skrčka</p> <p>Koza - skrčka a roznožka</p> <p>Šplh - s přírazem na laně a tyči</p> <p>Rytmičká a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový krok</p>

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základy sebeobrany 	<p>Úpoly – základy sebeobrany, úpolové hry</p> <p>Střehové postoje</p> <p>Pády vpřed, stranou, vzad</p>

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora dozodhodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Házená</p> <p>Ringo</p> <p>Freesbee</p> <p>Košíková</p> <p>Kopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Odbíjená</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Badminton</p> <p>a další hry</p> <p>Rozhodování jednotlivých her</p>

7. ročník

5. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>

6. LVVZ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích zná zásady chování na vleku a sjezdovce ovládá základní zásady pohybu na horách uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině 	<p>Lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Základy sjezdového lyžování</p> <p>Zatáčení na lyžích</p> <p>Brždění na lyžích</p> <p>Skok přes mírnou překážku</p> <p>Lyžařská technika</p> <p>Pravidla chování na sjezdovce a v horách</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Lyžařský kurz Zimní lyžařský kurz - týdenní, základní techniky lyžování

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, Běh vytrvalostní na 1500 m (chlapci), 800 m (dívký)</p> <p>Sprint 60 m</p> <p>Štafeta</p> <p>Skok daleký - zlepšení techniky</p> <p>Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</p> <p>Hod míčkem, granátem</p> <p>Vrh koulí - zlepšování techniky</p>

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky 	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Akrobacie - nácvik přemetu vpřed, stoje, kotouly</p> <p>Hrazda - výmyk, podmet, toč jízdo, toč vzad</p> <p>Trampolína - skok do sedu, skok na kolena + obměny</p> <p>Kruhy - svisy, shyby v pohupu, překot vzad</p> <p>Švédská bedna - kotoul, roznožka, skrčka</p> <p>Koza - skrčka a roznožka</p> <p>Šplh - na tyči, laně s přírazem</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance.</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - polkový a valčíkový krok</p>

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základy sebeobrany 	<p>Úpoly – základy sebeobrany, úpolové hry</p> <p>Střehové postoje</p> <p>Obranné postoje</p> <p>Pády vpřed, stranou, vzad</p>

8. ročník

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Házená</p> <p>Ringo</p> <p>Freesbee</p> <p>Košíková</p> <p>Kopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Odbíjená</p> <p>Volejbal</p> <p>Badminton</p> <p>a další hry</p> <p>Rozhodování jednotlivých her</p>

5. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 	<p>Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turistickém kurzu - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, tepla, práce s mapou, táboření, ochrana přírody.</p>

6. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Lyžařský kurz** Týdenní rozšiřující lyžařský kurz
- **Turistický kurz** Jednodenní turistický kurz

8. ročník

Soutěže

- **Coca - Cola Cup** Celorepublikový fotbalový turnaj

9. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Běh-sprint 60 m Vytrvalostní na 1500 m (chlapci), 800 m (dívky), Štafety Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Hod granátem - jen na dálku Vrh koulí - zlepšování techniky</p>

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá jednoduché taneční kroky 	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Akrobacie - přemet vpřed / stranou, kotul plavmo, rovnovážné postoje Hrazda - výmyk, podmet, toč vzad Kruhy - překot vzad, shyb v pohupu, svisy Trampolína - skok do sedu, skok na kolena + obměny Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka Koza - skrčka a roznožka Šplh - bez přírazu (H), s přírazem, s obměnami</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základy sebeobrany 	<p>Úpoly – základy sebeobrany, úpolové hry Střehové postoje Obranné postoje Pády vpřed, stranou, vzad</p>

9. ročník

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Házená</p> <p>Ringo</p> <p>Freesbee</p> <p>Kopaná</p> <p>Odbíjená</p> <p>Florbal</p> <p>Košíková</p> <p>Volejbal</p> <p>Badminton</p> <p>Rozhodování jednotlivých her</p> <p>Netradiční hry</p>

5. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví– rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Turistický kurz** Jednodenní turistický kurz

Soutěže

- **Coca - Cola Cup** Celorepublikový fotbalový turnaj

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1		

Charakteristika předmětu

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na druhém stupni jsou čtyři tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - zajímá se o nové poznatky
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislostí
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - vyvozuje závěry
 - porovná a kriticky posoudí získané výsledky
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - přemýšlí nad problémem
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - formuluje předpoklady daného způsobu řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - je trpělivý a vytrvalý
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - aplikuje způsoby řešení na podobné úlohy a situace
 - formuluje možné následky daného způsobu řešení
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
 - obhájí a vysvětlí své řešení
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor

- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- aplikuje své poznatky
- pozná, kdy si informace protiřečí
- rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
- ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
- využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
- rozpozná manipulativní obsah sdělení
- je tolerantní
- dodržuje smluvená pravidla
- komunikuje tak, aby druhého neurazil
- Kompetence sociální a personální
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - diskutuje
 - respektuje
 - je ohleduplný
 - přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
 - váží si sám sebe
 - reálně posuzuje své možnosti
 - vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- Kompetence občanské
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - respektuje a je respektován vrstevníky a dospělými
 - rozlišuje dobro a zlo, staví se na stranu dobra
 - vytváří si pocit krásna
 - chová se zodpovědně v krizových situacích

- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- zná, popíše a předvede některé záchranné postupy v krizových situacích
- ctí historické a kulturní dědictví
- zapojuje se do společenských aktivit
- rozpozná a posoudí extremistické projevy v chování lidí
- chrání životní prostředí
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
- **Kompetence pracovní**
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid
 - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
 - pracuje hospodárně, šetří životní prostředí
 - uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních
 - seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
 - podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
 - vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
 - použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
 - provede jednoduchý finanční rozpočet na danou akci, porovná příjmy a výdaje, spočítá zisk
 - seznámí se s etickými normami podnikání
 - práce s chemikáliemi
 - práce s elektr. zařízením
- **Kompetence digitální**
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost
 - seznamuje se s novými technologiemi
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat s dopadem na zdraví jeho i ostatních
 - při sdílení dat a informací, spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky využívá znalosti vlastností plastického materiálu jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů pracuje podle předlohy pracuje s přírodninami zvládá základní činnosti: skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování 	Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru Seznámení s vlastnostmi modelovací hmoty, válení, přidávání, ubírání, vytahování a modelování Navlékání, aranžování třídění přírodního materiálu Stříhání textilu a lepení

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi pracuje podle návodu a vlastní fantazie dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži a osvojuje si organizaci práce 	Sestavování modelu montáž a demontáž

3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny 	Pozorování dění v přírodě

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	Pravidla stolování Vhodné a nevhodné chování při jídle

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky využívá znalosti vlastností různých materiálů a vytváří předměty pracuje podle předlohy pracuje s přírodninami zvládá základní činnosti: skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání, uzlík přišívání knoflíků 	Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru Vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru Hnětení, válení, spojování, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu Navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textilu

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi pracuje podle návodu a vlastní fantazie dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži a osvojuje si organizaci práce 	Sestavování modelu, montáž a demontáž

3. Pěstítkelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročnou rostlinu 	Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování Zalévání a otírání listů

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování a připraví jednoduché stolování 	Příprava jednoduché tabule Základy společenského chování a pravidla stolování

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky vytváří jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pomůcky a pracovní náčiní snaží se udržovat pořádek pracuje podle videonávodu 	Překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování a odměřování Hnětení, válení, spojování, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu Navlékání jehly, udělání uzlu a stříhání textilií, přišívání knoflíků Videonávod

3. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice 	Sestavování modelů, montáž a demontáž

3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je 	Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování Zalévání a otírání listů

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování a připraví jednoduchou tabuli 	Příprava jednoduché tabule Základy společenského chování a pravidla stolování

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své fantazie seznamuje se s prvky lidových tradic seznamuje se se zásadami první pomoci vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří 	Práce s daným materiálem (textil, papír, karton). vlastnosti materiálu Stříhání, polepování, děrování Různé druhy stehů Seznámení s lidovými tradicemi Seznámení s druhy nástrojů ke zpracování různých materiálů Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena První pomoc Videonávod

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se zásadami první pomoci provádí montáž a demontáž podle předlohy 	Práce se stavebnicí, montáž a demontáž Využití návodu při práci Pracovní hygiena První pomoc

3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se zásadami první pomoci provádí pozorování přírody a pečuje o rostliny a seznamuje se s podmínkami pro pěstování volí vhodné pomůcky a pracovní náčiní 	Práce s rostlinami, zápis pozorování Péče o rostliny Bezpečnost práce První pomoc

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základním vybavením kuchyně chová se vhodně při stolování a připravuje pod vedením jednoduchý pokrm 	Příprava jednoduchého pokrmu Zásady správné životosprávy Vybavení kuchyně

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá prvků lidových tradic pracuje podle předlohy snaží se o poskytování první pomoci 	Práce s daným materiálem (textil, papír, karton). vlastnosti materiálu Stříhání, polepování, děrování Různé druhy stehů Seznámení s lidovými tradicemi Seznámení s druhy nástrojů ke zpracování různých materiálů Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena První pomoc

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se o poskytování první pomoci provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy 	Práce se stavebnicí, montáž a demontáž Využití návodu při práci Pracovní hygiena První pomoc

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se o poskytování první pomoci provádí pod vedením pěstitelské pokusy a pozorování a zaznamenává je seznamuje se s druhy náčiní podle druhů pěstitelských činností zná základní podmínky pro pěstování rostlin provádí, vede a zaznamenává s využitím digitálních technologií jednoduché pěstitelské činnosti 	Práce s rostlinami, zápis pozorování Péče o rostliny Bezpečnost práce První pomoc

5. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se o poskytování první pomoci je seznámen s přípravou jednoduchého pokrmu a prakticky se podílí poznává zásady správné výživy 	Příprava jednoduchého pokrmu Zásady správné životosprávy Vybavení kuchyně

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstíelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu pěstuje a využívá květiny pro výzdobu oddržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - podmínky a zásady pěstování, význam a druhy zeleniny Pokojové rostliny - základní druhy a péče o ně Okrasné rostliny - základní druhy a péče o ně

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy popíše základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém technickém výkresu, načrtne a vyrobí podle výkresu jednoduchý výrobek dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň organizuje a plánuje svoji pracovní činnost řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>Řád školní dílny</p> <p>Jednoduché technické náčrty, čtení technických výkresů</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Jednoduché pracovní operace</p> <p>Vlastností materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p>

8. ročník

1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech objektivně posoudí své schopnosti shromažďuje dostupné informace o jednotlivých povoláních využije poradenské služby pro výběr vhodného povolání vymezí své osobní zájmy a cíle posoudí své schopnosti, vlastnosti a svůj zdravotní stav vzhledem k volbě povolání seznamuje se s různými studijními a učebními obory je schopen najít informace o vybrané střední škole, učebním oboru prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků</p> <p>Charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní</p> <p>Rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Sebezpoznání, osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>Sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Informační základna pro volbu povolání, zdroje informací</p> <p>Náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení</p> <p>Zaměstnání, pracovní příležitosti v regionu, životopis</p> <p>Podnikání</p>

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při drobném poranění • ovládá jednoduché operace při ručním opracování dřeva • zhodnotí přínosy i negativní vlivy techniky na životní prostředí, třídí odpad • zhotoví výrobek za použití stavebnicových obráběcích strojů UNIMAT • popíše a dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla 	Řád školní dílny První pomoc při úrazu Shrnutí učiva - ruční opracování dřeva Hoblování Strojní opracování dřeva - broušení, řezání, vrtání Technika a životní prostředí, tradice a řemesla

5.9 Volitelné předměty**5.9.1 Cvičení z českého jazyka**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník 0+1	9. ročník 0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na základní učivo povinného předmětu ČJL, rozšiřuje znalosti a rozvíjí dovednosti žáků a zároveň připravuje žáky k přijímacím zkouškám na SŠ.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - plánuje postup učení
 - vyhledává a třídí informace
 - čte s porozuměním, využívá a třídí poznatky
 - získané poznatky používá v praxi
 - poznatky dává do souvislosti
 - používá správně obecnou terminologii
 - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - přemýšlí nad problémem
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- **Kompetence komunikativní**
 - správně a věcně formuluje myšlenky a názory, volí vhodné jazykové prostředky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle, uceleně, srozumitelně a slušně a s ohledem na situaci
 - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
 - uspořádá informace logicky podle časových, příčinných, místních aj. hledisek
 - aktivně naslouchá
 - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - aplikuje své poznatky
 - pozná, kdy si informace protiřečí
 - rozumí běžným typům textů, záznamů, obrazových materiálů
 - v textu či jiném záznamu najde hlavní myšlenku, klíčová místa
 - ověří si pravdivost informace v různých zdrojích
 - využívá informační a komunikační prostředky a vhodné prostředky neverbální komunikace
 - rozpozná manipulativní obsah sdělení
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- **Kompetence sociální a personální**
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - je ohleduplný
 - přijme kritiku své práce, ocení a váží si práce své i druhých
 - váží si sám sebe

- reálně posuzuje své možnosti
- vyjádří své emoce, omluví se při jejich nevládnutí
- **Kompetence občanské**
 - je tolerantní k sobě i druhým
 - dokáže se vcítit do situace druhého
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - chová se zodpovědně v krizových situacích
 - ctí historické a kulturní dědictví
- **Kompetence pracovní**
 - seznamuje se s různými výrobními a pracovními postupy
 - podle svých zájmů a možností se připravuje na volbu povolání
 - vyhledá informace o svém povolání, pracuje s inzerátem
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - využívá digitální zařízení a aplikace při učení i zapojení do života společnosti
 - samostatně rozhoduje, pro jakou činnost digitální technologie využije
 - získává a vyhledává data a informace
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
 - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologie za účelem zjednodušení a usnadnění své práce

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Jazykový výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí český jazyk do správné skupiny jazyků tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci správně určuje slovní druhy rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí rozlišuje souvětí souřadné a podřadné ovládá morfologické a lexikální pravopisné jevy samostatně pracuje s jazykovými slovníky a příručkami v tištěné i digitální podobě 	Skupiny jazyků - čeština jako slovanský jazyk Procvičování učiva o podstatných a přídavných jménech Procvičování pravopisu - morfologický a lexikální Procvičování učiva o slovesech - mluvnické kategorie Skladba - procvičování určování větných členů Skladba - souvětí souřadné a podřadné

2. Slohový výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu vytvoří text na zadané téma v textovém editoru 	Procvičování slohových útvarů - charakteristika, úvaha, vypravování Komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev Vlastní tvořivé psaní

3. Literárně dramatický výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla vlastními slovy interpretuje literární text uveče základní představitele prózy s dětským hrdinou literatury 19. století porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování vytvoří referát na zadané téma v textovém editoru a odprezentuje jej před třídou 	Literární druhy a žánry - lidová slovesnost, bajky, pověsti, báje Literatura 19. století - próza s dětským hrdinou Filmové a dramatické zpracování literárních děl Interpretace literárního textu

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Jazykový výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje a upevňuje dovednosti správného pravopisu • prohlubuje znalosti o jazyce • zdokonaluje se v práci s jazykem • je schopen užívat a rozeznat spisovný jazyk od ostatních jazykových útvarů (hlavně obecné češtiny a nářečí) • vyhledává pravopisné chyby v textu • procvičuje a upevňuje znalosti z oblasti tvarosloví • procvičuje a upevňuje znalosti z oblasti skladby • pracuje s Internetovou jazykovou příručkou 	Tvarosloví - procvičování a opakování učiva Pravopis - morfologický, lexikální, syntaktický Skladba - procvičování a opakování učiva (větné rozbory, interpunkce) Vrstvy národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary jazyka

2. Slohový výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnocuje vědomosti formou dedukce a dochází k novým poznatkům • ověřuje mluvu v praxi • procvičuje a upevňuje dovednosti správného pravopisu • je schopen vyhledávat nové poznatky a pracovat s nimi • je schopen užívat a rozeznat spisovný jazyk od ostatních jazykových útvarů (hlavně obecné češtiny a nářečí) • v textu vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastnímu tvořivému psaní • napíše text na zadané téma v textovém editoru 	Funkční styly Slohové postupy Práce s textem Vlastní tvořivé psaní

3. Literárně dramatický výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji literatury • rozlišuje základní literární druhy a žánry • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou, porovná je i jejich funkce • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • získá základní informace o vývoji divadla • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	Literární druhy a žánry - opakování Práce s textem - námět, téma, jazyk Literatura věcná a umělecká Vývojová období národní a světové literatury - opakování Filmová a divadelní zpracování literárních děl

5.9.2 Sportovní hry

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - je trpělivý a vytrvalý
 - hledá a vybírá optimální řešení problému
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
 - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
 - kriticky zhodnotí svou práci a své činy
- Kompetence komunikativní
 - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
 - aplikuje své poznatky
 - je tolerantní
 - dodržuje smluvená pravidla
 - komunikuje tak, aby druhého neurazil
- Kompetence sociální a personální
 - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
 - přijímá role ve skupině
 - analyzuje problém, úkol, přijme zodpovědnost za splnění své části úkolu
 - po skončení práce ve skupině se podílí na úklidu pracoviště
 - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vztahy ve skupině
 - naslouchá druhým
 - nabízí, přijímá a poskytne pomoc
 - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé
 - respektuje
 - je ohleduplný
 - reálně posuzuje své možnosti
 - vyjádří své emoce, omluví se při jejich nezvládnutí
- Kompetence občanské
 - staví se proti bezpráví, fyzickému i psychickému násilí
 - je vstřícný, kamarádský
 - umí se omluvit, uznat a napravit chybu
 - chrání své zdraví a zdraví ostatních
- Kompetence pracovní

- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kooperace a kompetice

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí hrát sportovní hru • rozhoduje utkání 	Sportovní hry házená, kopaná, florbal, volejbal, basketbal, ringo, freesbee aj. Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Herní systémy Pravidla her, rozhodčí, rozhodování zápasu

5.9.3 Praktika z keramiky a výtvarných činností

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - získané poznatky používá v praxi
 - používá správně obecnou terminologii
- Kompetence občanské
 - vytváří si pocit krásna

- Kompetence pracovní
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - vybírá a používá různé metody práce, které vedou k cíli
 - pracuje podle návodu
 - používá správné pracovní nástroje a materiál
 - po skončení práce se stará o úklid

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Výtvarné vyjádření dějového celku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví komiks s vyjádřením dějového celku 	Výtvarné vyjádření děje - komiks, film

2. Keramika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativní postupy, rozvíjí své estetické citění • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • vytváří osobité výtvarné práce zadanou výtvarnou technikou • rozvíjí své estetické citění, využívá vlastní fantazii 	Užité umění Přírodní motivy Motivy podle ročního období Výrobky na adventní trh

3. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří dle vlastního vnímání kresbu, uplatňuje osobitý přístup k realitě • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • zobrazuje vlastní fantazijní představy 	Úvod do předmětu

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří dle vlastního vnímání kresbu, uplatňuje osobitý přístup k realitě • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • zobrazuje vlastní fantazijní představy 	Úvod do předmětu Kresba stromu

2. Keramika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativní postupy, rozvíjí své estetické citění • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • vytváří osobité výtvarné práce zadanou výtvarnou technikou • rozvíjí své estetické citění, využívá vlastní fantazii 	Užité umění Přírodní motivy Motivy podle ročního období Výrobky na adventní trh

3. Výtvarné vyjádření dějového celku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví komiks s vyjádřením dějového celku 	Výtvarné vyjádření děje - komiks, film

5.9.4 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Opakování M ze 7. až 9.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá matematické znalosti a dovednosti získané v sedmém, osmém a devátém ročníku na základě svých znalostí volí vhodný postup řešení diskutuje o možných řešeních 	Celá čísla Procenta Číselné výrazy a výrazy s proměnnými, mnohočleny Funkce Rovnice, nerovnice Slovní úlohy Konstrukční úlohy Objemy a povrchy těles

2. Testy na přijímací zkoušky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí si časově rozvrhnout a co nejefektivněji vyřešit zadaný test 	Různé typy testových úloh

3. Kvadratická rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s postupem řešení kvadratické rovnice pomocí vzorců 	Řešení kvadratické rovnice Určení diskriminantu Určení kořenů kvadratické rovnice Počet řešení kvadratické rovnice

5.9.5 Konverzace z anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět**Jsme Evropané****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Komunikace****Kreativita****8. ročník**

0+1 týdně, V

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a kreativně využívá svou slovní zásobu 	Rozšiřující slovní zásoba - každodenní témata (např. cestování, volný čas, ...)

2. Mluvení a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na základní otázky rozvíjí schopnosti porozumět se v běžných situacích zdokonaluje si schopnost argumentace zdokonaluje se v práci s jazykem prohlubuje znalosti o jazyce 	Nové výrazové prostředky a fráze pro běžnou komunikaci Přednes autentického proslovu

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdíly různých kultur prostřednictvím jazyka 	Zajímavosti ze života anglicky mluvících zemí Orientace na mapě Svátky a tradice

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a kreativně využívá svou slovní zásobu 	Rozšiřující slovní zásoba - každodenní témata (např. profese, plány do budoucna aj.)

9. ročník

2. Mluvení a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na základní otázky • rozvíjí schopnosti porozumět se v běžných situacích • zdokonaluje si schopnost argumentace • zdokonaluje se v práci s jazykem • prohlubuje znalosti o jazyce 	Nové výrazové prostředky a fráze pro běžnou komunikaci Přednes autentického proslovu

3. Realie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíly různých kultur prostřednictvím jazyka 	Kulturní, přírodní, zeměpisné aj. zvláštnosti anglicky mluvících zemí Britská vs. americká angličtina Svátky a tradice

5.9.6 Praktika z pracovních činností - Helago stroje

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****Kooperace a kompetice****Rozvoj schopností poznávání**

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Ruční a strojové opracování dřeva, kovů a plastů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní způsoby ručního opracování dřeva, plastů a kovů 	Základní znalosti a dovednosti v oblastech: řezání vrtání broušení hoblování povrchová úprava

2. Práce s modely obráběcích strojů UNIMAT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává dovedností strojového obrábění dřeva a kovů pomocí strojů UNIMAT 	Základní znalosti a dovednosti při práci s modely obráběcích strojů UNIMAT: broušení vrtání řezání frézování soustružení

3. Technika a volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> utváří si ucelený přehled o technicky zaměřených učňovských oborech 	Technické práce a činnosti zaměřené na učňovské obory a střední odborné školy

4. Technika a informatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s využitím ICT v technických oborech 	Činnosti zaměřené na sestavení a ovládání 3D tiskárny Tvorba jednoduchých 3D modelů a znalost základního nastavení parametrů pro 3D tiskárnu

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Ruční a strojové opracování dřeva, kovů a plastů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní způsoby ručního opracování dřeva, plastů a kovů 	Prohlubování znalostí a dovedností v oblastech: řezání vrtání broušení hoblování povrchová úprava

9. ročník

2. Práce s modely obráběcích strojů UNIMAT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává dovedností strojového obrábění dřeva a kovů pomocí strojů UNIMAT 	Rozšíření znalosti a dovedností při práci s modely obráběcích strojů UNIMAT: broušení vrtání řezání frézování soustružení

3. Technika a volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> utváří si ucelený přehled o technicky zaměřených učňovských oborech 	Technické práce a činnosti zaměřené na učňovské obory a střední odborné školy

4. Technika a informatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s využitím ICT v technických oborech 	Činnosti zaměřené na sestavení a ovládání 3D tiskárny Tvorba jednoduchých 3D modelů a znalost základního nastavení parametrů pro 3D tiskárnu

5.10 Informatika**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a

ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.10.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá různé metody a způsoby učení
 - projevuje ochotu dále se vzdělávat
 - zajímá se o nové poznatky
 - poznatky dává do souvislostí
 - používá správně obecnou terminologii
 - poznává smysl učení a vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - uvědomuje si a formuluje problém
 - přemýšlí nad problémem
 - na základě získaných informací a vlastního úsudku navrhne možná řešení
 - formuluje předpoklady daného způsobu řešení
 - rozlišuje podstatné a nepodstatné
 - je trpělivý a vytrvalý
 - ověří správnost svého postupu řešení problému
 - obhájí a vysvětluje svá řešení
 - požádá o pomoc, přijímá a nabízí pomoc
- Kompetence komunikativní
 - aktivně naslouchá
- Kompetence sociální a personální
 - diskutuje
- Kompetence pracovní
 - zorganizuje si pracoviště a čas
 - plánuje si pracovní postup, zaznamená jej
 - spolupracuje, přijímá role ve skupině
 - dokončí práci, úkoly plní ve stanoveném termínu
 - pracuje podle návodu
 - po skončení práce se stará o úklid
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - získává a vyhledává data a informace
 - chápe význam digitálních technologií pro společnost
 - seznamuje se s novými technologiemi

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol s použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit efektivní algoritmus porovná funkcionalitu dvou algoritmů dokáže vysvětlit algoritmus druhému člověku je schopen upravit funkční algoritmus na třídu podobných problémů sestaví program v blokově orientovaném jazyce je schopen odhalit chybu v algoritmu/programu a opravit ji 	<ul style="list-style-type: none"> Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru

4. ročník

3. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

5. ročník

1 týdně, P

1. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy

5. ročník

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém upraví program pro obdobný problém v blokově orientovaném jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů v blokově orientovaném jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chybu používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládní pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt

3. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model

6. ročník

1+1 týdně, P

6. ročník

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost algoritmu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

2. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

7. ročník

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovnává různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

8. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a opraví v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje je přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování a proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p> <p>Projekt Můj robot</p> <p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu</p> <p>Ovládání LED displeje</p> <p>Tlačítka a senzory náklonu</p> <p>Připojení sluchátek, tvorba hudby</p> <p>Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</p> <p>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</p> <p>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p>

8. ročník

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými i textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

9. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost, vytvořeného programu různým skupinám uživatelů 	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

9. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz URL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lišov		
Adresa	Nová 611, 373 72 Lišov		
Název ŠVP	Škola základ života		
Platnost	1.9.2007 (revidovaná verze - 01.09.2022) Č.j. ZŠMŠ Li 970/2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení – obecná ustanovení

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje **objektivitu, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi**.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony **komplexně**, v souladu se specifikou předmětu.

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je **jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné**.

- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je **pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné**.

- Učitel rozvíjí dovednost **sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků**.

- Učitel zahrne v celkovém hodnocení **kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky**, jichž dosáhl za celé klasifikační období.

- Učitel hodnotí žáka za **všech aspektů vzdělávacích činností** v daném předmětu. Kvalita i kvantita vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

-

- **Stupně hodnocení a klasifikace**

- **Prospěch žáka je klasifikován v jednotlivých vyučovacích předmětech těmito stupni:**

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- Úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení cílových **znalostí** (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- Kvalita a rozsah získaných **dovedností** vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- Kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů

- Kvalita **práce s informacemi** – dovednost nalézat, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ITC
- Úroveň osvojení dovednosti účinně **spolupracovat**
- **Píle** žáka, snaha a jeho **přístup** ke vzdělávání
- Kvalita **myšlení**, především **samostatnost, tvořivost a originalita**
- Kvalita **komunikativních dovedností** – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- Úroveň osvojení účinných metod samostatného studia – **umět se učit**
- **Chování žáka** je klasifikováno následujícími stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 - neuspokojivé

- **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

a) prospěl (a) s vyznamenáním

b) prospěl (a)

c) neprospěl (a)

·Žák je hodnocen stupněm

1. **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona ve znění pozdějších předpisů

2. **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

3. **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, zásady hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména **těmito metodami, formami a prostředky:**

1. pozorováním žáka z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, spolupráce, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení

2. soustavným sledováním výkonů žáka, očekávaných výstupů, naplňování stanovených pravidel a kritérií v daném předmětu, porovnáváním s předchozími výstupy, analýzou výsledků činnosti žáka,

3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy

4. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologických poraden a odborným lékařem

5. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Hodnocením jsou žákovi sdělovány nejen informace o jeho znalostech a jednoduchých dovednostech, ale i o postojích a jejich změnách, píli, zodpovědnosti, pečlivosti, práci s informacemi, úrovni komunikace a kooperace, o míře tvořivosti i schopnosti učit se.

Vyučující zásadně dbá na to, aby hodnocení výsledků žáka bylo jednoznačné, srozumitelné, věcné, objektivní

a srovnatelné se stanovenými kritérii.

Učitel, na první hodině daného pololetí, sdělí všem žákům všechny své požadavky na dané pololetí, které žáci musí splnit, aby byli za dané pololetí řádně klasifikováni. Na 1. stupni o svých požadavcích vyučující informují zákonné zástupce, přiměřeně věku i žáky.

Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň třemi známkami za každé pololetí.

- Žák 1. - 4. ročníku je hodnocen učitelem průběžně slovně nebo klasifikací ze všech vyučovacích předmětů daného ročníku z pohledu dosažených očekávaných výstupů dle školního vzdělávacího programu a dodržování pravidel chování daných školním řádem.

- Žák 5. - 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkušební látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitelé dodržují tyto zásady:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti (týden a více)
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané (výklad, procvičení) učivo, klasifikace zadané k samostatnému nastudování nové látky není přípustné
- prověřování znalostí může nastat až po naučení, procvičení a zažití učiva.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům, nejpozději do týdne od vzniku hodnocení. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, informuje vyučující žáky nejméně 1 týden předem. Termín prokonzultuje učitel s třídním učitelem a zaznamená do týdenního plánu tak, aby byli informováni i ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka a způsob získání podkladů.

- Při jakékoli formě hodnocení žáka nenechává učitel žáka na pochybách, jak byl hodnocen. Oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Poskytuje bohatou zpětnou vazbu, rozvíjí samostatnost a odpovědnost žáka za vlastní vzdělání. Práce s chybou je součástí zpětné vazby.

- **Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období.**

1. Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasná umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, nepřezkušuje se.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné

dohodě.

- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do školního informačního systému a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu atd.

- Třídní učitelé, případně výchovný poradce, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

- **Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku**, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje se přihlédne k dosažené úrovni českého jazyka. Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

- **Individuálně vzdělávaný žák** na 1. a 2. stupni základní školy koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení pololetí.

- Žák, který plní **povinnou školní docházku v zahraniční škole**, může konat zkoušku ve škole ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného RVP pro ZŠ, v posledních dvou ročnících 1. stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahující se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanoveného RVP pro ZŠ a na 2. stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Zeměpis stanoveného RVP pro ZŠ. Pokud žák zkoušky nekoná, dokladuje průběh vzdělávání v zahraničí v souladu s prováděcí vyhláškou o základní škole. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v ŠVP zkoušející školy. Obsah a rozsah zkoušky oznámí ředitel rodičům žáka nejpozději při stanovení termínu zkoušky. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Celkový prospěch zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

• **Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 30%, musí vyučující požádat ředitele školy o odklad zákovy klasifikace.** Může jít např. o uvolnění žáka z účasti na vyučování nebo předem známá dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů, kdy nemá vyučující ke klasifikaci dostatek podkladů. O odklad klasifikace může ze závažných příčin (zejména zdravotních nebo z důvodů vysoké absence) požádat zákonný zástupce žáka.

• V tomto případě je předmětem vyzkoušení v náhradním termínu učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze hodnotit z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po jejím skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

• Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

• Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí pro žáka, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů.

• Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
3. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15, odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15, odst. 3, vyhlášky č.48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

• **Komisionální zkoušku žák koná v těchto případech:**

- Koná-li opravné zkoušky
 - Požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
 - Byla-li mu uložena na základě absence vyšší než 30%.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel bez zbytečného odkladu.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 - Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
 - Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
 - Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
 - Opravné zkoušky jsou komisionální. Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jim pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy. Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 - Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 - Konkrétní obsah a rozsah stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
 - Pokud žák nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k vykonání opravné zkoušky, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
 - V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
 - Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky probíhají dle § 18, 19, 20 a 21 Vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

1. Ukončení základního vzdělávání

- Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kurzu pro získání základního vzdělání. Tato

vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

- Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravňující zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

- Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku.

- Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

- Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu se vzdělávacím programem základního vzdělávání kurzy pro získání základního vzdělání.

1. Informace o prospěchu a chování žáka

- Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka učitel jednotlivých předmětů, třídní učitel nebo učitel vždy, když o to zákonní zástupci žáka požádají, ředitel prostřednictvím třídního učitele na základě usnesení pedagogické rady v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem (dopis, jednání výchovné komise, záznam v elektronické žákovské knížce).

- **Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, čtvrtletního hodnocení, třídních schůzek, konzultačních dnů a dnů otevřených dveří.**

- Na třídní schůzky, konzultační dny a dny otevřených dveří jsou rodiče zváni prostřednictvím elektronických žákovských knížek a webu školy. Rodičům, kteří se nemohli na školou určený termín dostavit, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Koná po předchozí domluvě.

- Údaje o klasifikaci a hodnocení žáka jsou sdělovány jen zákonným zástupcům, nejsou nikdy sdělovány veřejně.

- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných kontrolních čtvrtletních či pololetních prací, vyučující uschovávají tyto práce po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě odložené klasifikace nebo opravných zkoušek do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

1. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování daných školním řádem během klasifikačního období.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

- Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni za své chování ve škole a v době vyučování nebo akce, která má na vyučování přímou vazbu. V ostatních případech je zákonný zástupce (občan) vázán dodržováním pravidel, která nemají ke vzdělávání poskytovaném školou právní vztah.

- Poruší-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči

takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu při výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace **chování** jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu pravidla společenského chování (Desatero pravidel ZŠ Lišov). Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování se dopouští ojedinele

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. **Opakovaně se dopustí méně závažných přestupků**, zpravidla se přes napomenutí nebo důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost třídy i školy.

Případně se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu.

Při nedovoleném použití elektronického zařízení a pořízení videozáznamu z prostoru

školy.

Žák má **8-15 neomluvených hodin.**

Ohroží bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob (jednání směřující ke vzniku šikany, zejména zastrašování, záměrné ublížení, šikana, slovní napadení zaměstnance školy, návykové látky, ...).

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v **příkrém rozporu s pravidly slušného chování.**

Žák se dopustí takových **závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi**

vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob (zejména

zastrašování, opakované ubližování, opakovaná, promyšlená šikana, fyzické napadení spolužáka, zaměstnance školy, návykové látky, ...). Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost třídy a školy; zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Při nedovoleném a opakovaném použití elektronického zařízení a pořízení videozáznamu z prostoru školy.

Žák má 16 a více neomluvených hodin.

1. Podmínky ukládání výchovných opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné fyzické nebo právnické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu.

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
- Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem (eŽK) žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně

Výchovná opatření :**Napomenutí třídního učitele se uděluje za:**

- 3 záznamy (poznámky) - 1 záznam může být za 3 pozdní příchody na výuku, 1 záznam může být za neplnění povinností
- zapominání pomůcek a domácích úkolů, nepřipravenost na vyučovací hodiny
- Opakované narušování výuky
- Nevhodné chování ke spolužákům, učitelé, dalším osobám a zaměstnancům školy (závažnější jednorázový přestupek)
- Užití návykové látky = kouření (jednorázově, včetně elektronických či jiných náhražkových cigaret)
- Použití mobilního telefonu nebo chytrých zařízení ve vyučování

Třídní důtka se uděluje za:

- Přestupky (viz výše) při vyšší intenzitě či četnosti
- 6 záznamů (poznámek) - pozdní příchody, Neplnění povinností – opakované zapominání pomůcek a domácích úkolů, nepřipravenost na vyučovací hodiny
- Závažná nekázeň ve výuce
- Opakované kouření, jednorázové nepovolené opuštění budovy školy
- Úmyslné poškození majetku školy (dle vnitřního řádu – finanční úhrada), znečišťování prostředí školy
- Opakované použití mobilního telefonu a chytrých zařízení
- 1-2 neomluvené hodiny

Ředitelská důtka se uděluje za:

- Přestupky (viz výše) při vyšší intenzitě či četnosti (9 záznamů)
- Soustavné porušování školního řádu
- Záměrné ublížení spolužákovi nebo jiné osobě, vyhrožování, ničení cizího majetku (jednorázově)
- Podvod, krádež
- Vandalismus, ničení majetku školy a spolužáků
- 3-7 neomluvených hodin

Často se opakující a hrubé prohřešky proti pravidlům života ve škole, jako jsou:

- **Neustálé neplnění žákovských povinností**
- **Projevy násilí a šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy**
- **Projevy vandalismu**
- **Kouření, požívání alkoholu nebo držení, užívání či distribuce omamných látek, jedů a návykových látek**

Vedou k jednání výchovné komise, k jednání s OSPODem a Policií ČR.

Sporné a závažné případy posoudí a rozhodne ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

V jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí:

- stupeň, úroveň a kvalita zvládnutí očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu
- přesnost vyjadřování vlastních názorů k učební problematice
- schopnost diskutovat na dané téma (neodklánět se od tématu)

- práce s odbornými informacemi a odbornou terminologií
- uplatňování získaných vědomostí a dovedností daného vzdělávacího předmětu (oboru) i aplikace znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů
- aktivní přístup, samostatnost a kreativita žáka při zpracování jednotlivých výstupů

Hodnotící stupnice prospěchu má pět základních stupňů

Stupeň 1 (výborný)

- samostatně plní očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacím předmětu
- kriticky myslí, své myšlenky dokáže výstižně vyjádřit
- při řešení úkolů užívá aktivně získané znalosti, vědomosti a dovednosti nejen z daného oboru, chápe souvislosti mezi předměty a jevy jiných oborů a využívá je
- účinně se podílí na práci skupiny, týmu
- aktivně se zapojuje, projevuje zájem o předmět
- ústní a písemný projev je pravopisně a syntakticky správný, výstižný, kulturně na úrovni
- grafický projev je estetický, nápaditě zpracovaný
- je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracovat s informacemi
- **očekávané výstupy daného vyučovacím předmětu jsou v hodnoceném období na odpovídající úrovni kvalitně splněny**

Stupeň 2 (chvalitebný)

- plní očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacím předmětu
- kriticky myslí, uvažuje poměrně samostatně, je schopen vyjádřit podstatu svého názoru
- při řešení úkolů dovede používat většinu získaných vědomostí a dovedností daného vyučovacím předmětu, chápe souvislosti mezi předměty a jevy jiných oborů, ne vždy je ale využívá
- při práci se dopouští drobných chyb
- projevuje aktivní přístup a zájem o daný vyučovacím předmět
- kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, pracovat s informacemi
- pracuje ve dvojici, skupině i týmu
- ústní a písemný projev není vždy zcela pravopisně a syntakticky správný, ale je kulturně na úrovni
- **očekávané výstupy daného vyučovacím předmětu jsou v hodnoceném období splněny**

Stupeň 3 (dobrý)

- v podstatě plní očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacím předmětu
- v myšlení projevuje menší samostatnost, své myšlenky a některé názory nevyjadřuje přesně
- informace získává, zpracovává a vyhodnocuje s obtížemi
- získané vědomosti a dovednosti dovede při práci používat za pomoci spolužáků nebo učitele (př. návodné otázky)
- chyby, kterých se dopouští, dovede s pomocí učitele nebo spolužáků odstraňovat
- v ústním a písemném projevu jsou nedostatky v pravopisně i syntaktické správnosti, kulturně není zcela na úrovni
- grafický projev je méně estetický a má určité nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele
- spolupracuje ve dvojici, skupině, týmu
- **část očekávaných výstupů daného vyučovacím předmětu je v hodnoceném období splněna s určitými nedostatky**

Stupeň 4 (dostatečný)

- očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacím předmětu, plní jen částečně
- projevují se závažné nedostatky ve vědomostech a dovednostech daného vyučovacím předmětu

- v myšlení je znatelná nesamostatnost, myšlenky a názory vyjadřuje jen se značnými obtížemi
- při práci se dopouští podstatných chyb
- učební potíže těžko překonává i za pomoci učitele
- je nesamostatný, o učení jeví malý zájem, je třeba soustavná pomoc a pobídka k práci
- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti pravopisné i syntaktické, přesnosti a výstižnosti, kultura projevu neodpovídá
- grafický projev není estetický
- při samostatném studiu se projevují velké problémy, stejně i při práci s informacemi
- do práce ve dvojici, skupině a týmu se zapojuje s obtížemi
- **očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny jen částečně, některé až nedostatečně**

Stupeň 5 (nedostatečný)

- většinu očekávaných výstupů daného učebního celku, vyučovacího předmětu, není schopen splnit
- má závažné nedostatky ve vědomostech a dovednostech
- není schopen kriticky myslet, vyjádřit svůj názor
- i na návodné otázky odpovídá nesprávně
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti spisovné i syntaktické, přesnosti i výstižnosti, projev není kulturně na úrovni
- grafický projev je neestetický
- chyby nedovede opravit ani s pomocí, nabízená pomoc ze strany učitele i spolužáků se jeví jako neúčinná
- není schopen zapojit se účinně do práce ve dvojici, skupině, týmu
- **většina očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu je v hodnoceném období plněna nedostatečně**

1. **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického působení (výchova k občanství, rodinná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, sportovní příprava, volitelné předměty – semináře atd.)**

V jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí:

- kvalita zvládnutí očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu
- přesnost vyjádření prostřednictvím vybrané formy (výtvarné, hudební, divadelní, pohybové)
- tvořivé užití osvojených technik, estetický projev
- zpracování daného tématu, obsahu a jeho interpretace – celkový dojem (estetické předměty)
- způsob práce s odbornými informacemi, užití odborné terminologie
- uplatňování získaných vědomostí a dovedností daného vzdělávacího předmětu (oboru), aplikace znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů
- aktivní přístup, samostatnost, kreativita při zpracování jednotlivých výstupů
- originalita nápadu i projevu (estetické předměty)
- schopnost práce ve dvojici, skupině, týmová práce

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní
- pracuje samostatně, ve dvojici, ve skupině i týmu
- plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný (estetické předměty)

- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje
- **očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období splněny na odpovídající kvalitní úrovni (osobní interpretace – estetické předměty)**

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech je aktivní
- pracuje samostatně, ve dvojici, ve skupině i týmu
- využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí
- projev je esteticky působivý, originální, i když má menší nedostatky (estetické předměty)
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má zájem o vyučovací předmět
- **očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období splněny**

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, tvořivý
- je méně samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- projev je málo působivý, dopouští se chyb (př. v pracovních postupech, hudební nauce apod.)
- vědomosti a dovednosti mají četnější nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele nebo spolužáků
- nemá aktivní zájem o vyučovací předmět
- **část očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu je v hodnoceném období splněna s určitými nedostatky**

Stupeň 4 (dostatečný)

- je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností, dovedností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- zadané výstupy řeší s častými chybami, výstupy nejsou na estetické úrovni
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje malý zájem o předmět
- **očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny jen částečně, některé nedostatečně**

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je převážně pasivní
- rozvoj znalostí a dovedností je neuspokojivý
- výstupy a projev nemají estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a návyky nedokáže aplikovat
- neprojevuje zájem o práci
- **očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny z větší části nedostatečně**

1. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole při slovním hodnocení se vychází ze stejných hodnotících kritérií jako v případě použití klasifikačního stupně.

Může se použít (i v kombinaci s výše uvedeným) tato stupnice pro slovní hodnocení:

a. Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

b. Úroveň myšlení

pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

uvažuje celkem samostatně

menší samostatnost myšlení

nesamostatné myšlení

odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c. Úroveň vyjadřování

1. výstižné, přesné, samostatné
2. celkem výstižné s menšími nepřesnostmi, poměrně samostatné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky

d. Úroveň aplikace vědomostí

uvědoměle, spolehlivě, samostatně užívá vědomosti a dovednosti

dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

dělá podstatné chyby při aplikaci vědomostí a dovedností i za pomoci učitele

nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů ani za pomoci učitele

e. Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci potřebuje více podnětů
4. jsou třeba stále podněty, o učení má menší zájem
5. pomoc a podněty k učení jsou neúčinné

1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, naznačuje další rozvoj žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Žák i zákonný zástupce žáka tak získává konkrétní informace o výsledku vzdělávání na základě hodnocení individuálního pokroku žáka.

1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou a přirozenou součástí hodnocení žáků, posiluje se jejich sebeúcta a sebevědomí.
 - Žáci jsou navykáni na situaci, kdy před hodnocením pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
 - Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
 - Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Žáci potřebují zjistit, v čem jsou úspěšní a kde potřebují pomoc. Proto vyučující zařazuje slovní hodnocení a sebehodnocení žáků průběžně do vzdělávacího procesu.
- Pedagog žáka vede v dovednostech hodnotit sám sebe.
- Žák má právo na sebehodnocení.

1. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školního poradenského pracoviště.
 - Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje školský zákon 561/2004 Sb. § 16 a vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. – Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
 - Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení a stupni podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.
 - Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
 - Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se vychází z počtu jevů, které žák zvládl.
 - Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněném přístupu k hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka.

1. Vysvědčení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikací“) nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a zákonných zástupců.

Klasifikační stupně prospěchu:

1. – výborný, 2- chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu,

kteřá hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání do podoby klasifikace.

- Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů (vzdělávacích oborů), povinně volitelných předmětů a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval, a celkový prospěch (hodnocení). V 1. – 5. ročníku se klasifikační stupeň vyjadřuje číslicí, v 6.-9. ročníku se vyjadřuje slovně. Autoevaluace školy a její evaluační činnost.

Autoevaluace je interní opatření školy k zefektivnění a větší profesionalitě. Autoevaluace je považována za mechanismus, který školám umožňuje rozvoj kvality na základě diskuse s partnery, především s rodiči a žáky, ale i širší veřejností. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to zpravidla ve 3., 5. a 9. ročníku základní školy. Škola k tomuto může využívat standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (PISA, SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT apod.).

Významnou evaluační formou do budoucna je cílené získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzdělávání již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří naplňovat obecné cíle ŠVP (jak se jí daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život).

Oblasti procesu evaluace

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany rodičů a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude provádět zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů a zřizovatele zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Oblasti procesu evaluace:

- podmínky ke vzdělání
- průběh vzdělávání
- podpora, spolupráce
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personalistika
- úroveň výsledků práce školy

Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluace a evaluačních činností

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o škole, získat podklady pro její další rozvoj.

Škola vymezí jasné cíle a kritéria pro hodnocené období, tedy hlediska, podle kterých je práce školy vyhodnocována v daném období. Na základě zjištění počátečního stavu (podkladů) navrhuje vedení školy jednotlivé kroky vedoucí ke kvalitnímu a efektivnímu výchovně vzdělávacímu procesu.

Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů v předmětových a metodických komisích atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu

vzdělávání. Na základě připomínek pedagogů vyučujících podle ŠVP bude celý proces realizace školního vzdělávacího procesu posuzován, což může vést k úpravám tohoto programu.

Jedná se o systematické posuzování činnosti školy, jehož výsledky slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Vzdělávací program

Cíle autoevaluace: Mapování realizace ŠVP, naplňování vzdělávacích potřeb žáků a přispívání k jejich osobnímu růstu

Kritéria autoevaluace: Soulad vzdělávání s ŠVP, včetně zaměření školy

Nástroje autoevaluace: Pozorování, rozhovory, diskuse, hospitace, výstupy předmětových komisí, pedagogické rady

Časové rozvržení evaluačních činností: Průběžně

Podmínky ke vzdělávání

Cíle autoevaluace: Zhodnocení stávajícího stavu, hledání cest ke zlepšení

Kritéria autoevaluace: Materiální, technické a hygienické podmínky, hospodaření, normativní rozpočet, ekonomické zdroje (granty, sponzorování), didaktická úroveň vybavení, personální podmínky – viz Personální oblast

Nástroje autoevaluace: Pozorování, rozhovory a diskuse (vedení, učitelé, rodiče, žáci), dotazníky, ankety, SWOT analýza, evidence grantových podpor, požadavky učitelé, rodiče

Časové rozvržení: průběžně, 4x ročně při pg. radách, výroční zpráva o činnosti školy, dotazník,

anketa cca 1 x za 4-5 let, SWOT

Průběh vzdělávání

Cíle autoevaluace: Metody a formy výuky, vztah učitel – žák, využívání pomůcek a didaktické techniky, kvalita výuky (motivace, komunikace, klima)

Kritéria autoevaluace: Aktivní účast a podpora žáků, podpora dosahování vzdělávacích cílů, rozvoj praktických návyků a dovedností,

začleňování a podpora žáků, prostor pro vlastní vyjadřování, individuální přístup, vhodnost využívání pomůcek a didaktické techniky, úroveň spolupráce učitelů, návaznost probírané látky

Nástroje autoevaluace: Pozorování, hospitace, rozhovory (učitelé), činnost metodických a předmětových komisí, anketa pro žáky i učitele, vyhodnocování pozitiv a negativ, společné ročníkové písemné práce a testy, výsledky předmětových soutěží a olympiád

Časové rozvržení evaluačních činností: Průběžně, cca 1x za 4-5 let

Spolupráce s rodiči

Cíle autoevaluace: Dobrá spolupráce školy a rodiny, spokojenost rodičů se školou, spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů, snaha o vytvoření komunitní školy

Kritéria autoevaluace: Účast rodičů na školních akcích, spolupráce rodičů s učiteli, aktivní spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů

Nástroje autoevaluace: Rozhovory, dotazníky, zpráva výchovné a kariérní poradkyně. Záznamy z třídních schůzek, jejich rozbor, vyhodnocování projektů

Časové rozvržení evaluačních činností: Rozhovory s rodiči v rámci tř. schůzek, jednání školské rady nejméně 2x za rok, jednání se sdružením rodičů (cca 3x ročně), zpráva výchovné poradkyně 1x ročně

Výsledky vzdělávání

Cíle autoevaluace: Utváření klíčových kompetencí žáků

Kritéria autoevaluace: Dosahování vzdělávacích cílů, projevy praktických návyků a dovedností, uplatnění absolventů na SŠ

Nástroje autoevaluace: Školní a písemné práce žáků, pozorování, hospitace, zpráva výchovné poradkyně o umístění vycházejících žáků, testování (SCIO, Kalibro, Cermat, ...), odezva v dotazníkové anketě

Časové rozvržení

evaluačních činností: Průběžně, čtvrtletní či pololetní písemné práce žáků ve vybraných předmětech, zpráva výchovné poradkyně 1x ročně, dle nabídky SCIO, Kalibro, Cermat apod.

Personální oblast a řízení školy

Cíle autoevaluace: Efektivní řídicí práce, stabilita a kvalita personálního zajištění chodu školy

Kritéria autoevaluace: Spolupráce učitelů, kvalifikovanost pedagogická, DVPP

klima školy, plánování činností školy, efektivita organizace školy, Hodnocení výsledků práce učitelů,

spolupráce s úřady

Nástroje autoevaluace: Diskuse učitelů, pedagogické rady, výstupy předmětových komisí, dotazníky, spolupráce se školskou radou,

profesní hodnocení pedagogů, evidence účasti na dalším vzdělávání, rady pedagogické a porady provozní, vyhodnocování projektů

Časové rozvržení

evaluačních činností: Průběžně, 1x ročně ve výroční zprávě o činnosti školy, v období pedagogických rad

Úroveň výsledků práce školy

Cíle autoevaluace: Propojení zpětné vazby a všech sledovaných oblastí

Kritéria autoevaluace: Spolupráce s jinými školami, organizování akcí školy, prezentace školy na veřejnosti, výsledky žáků na soutěžích, uplatnění žáků v životě, projekty a získávání grantových podpor, zápis do 1. tříd a zájem rodičů o školu

Nástroje autoevaluace: Evidence školních akcí prezentací, výroční zpráva o činnosti školy, kontakty s absolventy školy, evidence a vyhodnocování úspěšnosti při získávání grantových podpor, webové stránky školy a prezentace na sociálních sítích, příspěvky do médií, PR školy

Časové rozvržení evaluačních činností: Průběžně, výroční zpráva 1x do roka

Další významné evaluační zdroje jsou:

+ inspekční zprávy

+ zápisy kontrol

+ zprávy z jednání Školské rady

+ podněty, připomínky a náměty ze strany různých organizací

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy	3
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	12
3.2	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	24
5	Učební osnovy	30
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	30
5.1.1	Český jazyk a literatura	31
5.1.2	Anglický jazyk	56
5.1.3	Německý jazyk jako druhý cizí jazyk	71
5.2	Matematika a její aplikace	77
5.2.1	Matematika	78
5.3	Člověk a jeho svět	97
5.3.1	Prvouka	98
5.3.2	Přírodověda	105
5.3.3	Vlastivěda	111
5.4	Člověk a společnost	117
5.4.1	Dějepis	118
5.4.2	Výchova k občanství	125
5.5	Člověk a příroda	137
5.5.1	Fyzika	138
5.5.2	Chemie	148
5.5.3	Přírodopis	158
5.5.4	Zeměpis	167
5.6	Umění a kultura	178
5.6.1	Hudební výchova	179
5.6.2	Výtvarná výchova	194
5.7	Člověk a zdraví	208
5.7.1	Výchova ke zdraví	209
5.7.2	Tělesná výchova	213
5.8	Člověk a svět práce	233
5.8.1	Pracovní činnosti	235
5.9	Volitelné předměty	244
5.9.1	Cvičení z českého jazyka	245
5.9.2	Sportovní hry	249
5.9.3	Praktika z keramiky a výtvarných činností	251
5.9.4	Cvičení z matematiky	253

5.9.5 Konverzace z anglického jazyka	254
5.9.6 Praktika z pracovních činností - Helago stroje	256
5.10 Informatika	257
5.10.1 Informatika	258
6 Evaluace vzdělávacího programu	268